

## ИСТОРИЧЕСКИЕ ВЕХИ СТАНОВЛЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ

*Ж.С. Потапова, А.В. Крючкова, Н.М. Семьнина, О.А. Панина*  
Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко

*Статья посвящена вопросам становления наставничества в сестринском деле. В ней затронут исторический аспект наставничества, рассказано об основоположниках идей наставничества и формирования престижности профессии медицинской сестры. Представлены современные проекты и мероприятия, способствующие развитию наставничества в нашем вузе и нашей стране.*

*Ключевые слова: наставничество; история; адаптация; сестринское дело*

Условия современной реальности диктуют необходимость в высокопрофессиональных, разбирающихся специалистах среднего медицинского профиля. Практическая деятельность молодых специалистов уже после завершения медицинского учебного заведения связана с особенностями самой профессии, поэтому возникают трудности в активной адаптации к постепенно меняющимся обстоятельствам. Часто выпускникам приходится изучать новейшие методики, а также приобретать новые умения.

Главная концепция наставничества ориентирована на то, чтобы в предельно короткие сроки молодой специалист включился в действующий ход событий трудовой деятельности, ориентировался в новейшей ситуации, приобрел нужный положительный навык с целью высококачественного исполнения собственных профессиональных обязанностей. В ходе начала трудовой деятельности юному профессионалу весьма значима помощь рабочего коллектива, так как вступление в него связано с психологическим напряжением. Новый коллектив для медсестры – это среда незнакомых людей с присущими им привычками, наклонностями и эмоциями, действующих по незнакомым моделям поведения. Новая медсестра сталкивается с новой для себя культурой, с незнакомыми правилами, условностями. У медсестры неизбежно возникают сложности при освоении новой специальности или нового рабочего места. В данных обстоятельствах необходимы помощь наставника. Наставник должен обучить профессиональным навыкам и помочь в овладении знаний и умений на основании личного примера [1].

Наставничество нацелено на эффективную адаптацию выпускников, увеличение степени их квалификации, развитие навыков и умений в профессиональной сфере. Молодой медсестре должны помогать самые квалифицированные специалисты. Обращаясь к историческому аспекту, основоположницей в становлении института наставничества, согласно современным исследованиям, принадлежит Флоренс Найтингейл, сестре милосердия, которая выделила сестринское дело в самостоятельную дисциплину (1820-1910 гг.). Вследствие ее мыслей и плодотворной работы произошли изменения в сознаниях людей на профессию медицинской сестры и её роли в укреплении здоровья населения. Ф. Найтингейл в своей практической деятельности применяла именно научный подход к решению профессиональных задач. Она первая в истории сестринского дела использовала научные способы в решении трудностей сестринского дела. Именно она была уверена, что «по сути своей сестринское дело как профессия отличается от врачебной деятельности и требует специальных, отличных от врачебных знаний» [1]. Именно она в 1860 году организовала первую во всем мире школу сестер милосердия при больнице в Лондоне и удачно воплотила собственные наставнические мысли. Это было началом наставничества в сестринском деле. Выпускницы школы, для которых Ф. Найтингейл стала преподавателем и наставником, сумели осуществить в жизнь обретенные у собственного наставника познания и навыки и сами становились наставниками, создавая собственные школы при больницах. С помощью собственного

удачного наставнического опыта, у Ф. Найтингейл получилось направить внимание населения на престижность работы в качестве сестры милосердия.

Ее книга «Заметки по уходу за больным» по праву ценилась медиками того периода и даже врачи в своей профессиональной деятельности использовали её как пособие по медицине. Флоренс Найтингейл впервые показала влияние воздействия условий находящейся вокруг среды на состояние здоровья человека, внедрив основные принципы активной профилактики. Она всегда говорила, что «следить надо за здоровыми, чтобы они не стали больными» [1].

В советские периоды наставничество являлось «существенным взносом в безусловно направленную подготовку молодых сотрудников, методикой с целью формирования идейно-политических, а также высоконравственных качеств воспитанников» [2]. Правительство поощряло наставничество, это были материальные поощрения (выплаты, прибавка к пенсии.) и нематериальные (награда почтенным символом «Наставник молодежи», присвоение звания «Заслуженный наставник молодежи РСФСР»). Все это стимулировало развитие наставничества в стране [3].

В настоящее время реализуется проект «Наставничество в медицинской среде», который координируется Ассоциацией Заслуженных врачей России. Необходимость создания данного проекта вызвана необходимостью возрождения института наставничества в медицинской сфере. В рамках проекта принято Типовое положение «О наставничестве в государственных медицинских организациях». В этом документе на законодательном уровне утверждены основные задачи по поддержке наставничества и передаче профессионального опыта.

Активизация и развитие института наставничества возможно через создание движения медицинского добровольчества. В настоящее время действует добровольческое движение «Волонтеры-медики», которое было организовано при поддержке Минздрава России в 2013 году, а с 2016 года имеет официальный статус Всероссийской общественной организации и на сегодняшний день выступает в качестве одной из крупнейших добровольческих организаций здравоохранения.

Обучаясь в стенах нашего Университета, студенты Института сестринского образования принимают участие в разных направлениях работы Центра добровольчества «Млечный путь», где вместе с наставниками получают профессионально-ориентированное и психологическое сопровождение. Благодаря волонтерскому движению в Университете происходит популяризация идей наставничества. Оно предоставляет студентам возможность через добровольческую деятельность овладеть навыками будущей профессии, создает условия для освоения первичного профессионального опыта через овладение профессиональными компетенциями. Немаловажное значение наставничество реализуется при организации учебной и производственной практики для студентов Института сестринского образования.

Таким образом, наставничество является приоритетной задачей государственного масштаба, решение которой способно вывести вопросы кадровой политики в сфере здравоохранения, качества предоставления медицинских услуг населению на новый, более совершенный уровень.

*Список литературы:*

1. Ненахова Ю.С., Локосов Е.В. Наставничество в медицине: на пути к институционализации / Ю.С. Ненахова, Е.В. Локосов // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - 2020. - №2. - С. 9-16
2. Богданова В.А., Леднева В.С., Панина О.А. Детский доктор мира / В.А. Богданова, В.С. Леднева, О.А. Панина // Молодежный инновационный вестник. – 2019. -Т.8, № S1. – С.41-42
3. Бабченко Е.С., Жукова И.Э., Панина О.А. Личность врача в истории медицины / Е.С. Бабченко, И.Э. Жукова, О.А. Панина // Молодежный инновационный вестник. – 2019. -Т.8, № S1. – С.150