

7. Арустамов М. И. *Холера в Астраханской губернии в 1892 году* / [Соч.] Д-ра М.И. Арустамова. – [Санкт-Петербург] : тип. М-ва пут. сообщ. (т-ва И.Н. Кушнерев и Ко), ценз. 1894. – 12 с.
8. *Arustatov Markar Ivanovich, a Doctor From Birth. Сборник тезисов Фестиваля исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика», раздел «Краеведение», 2009-2010 уч.гг.* Коллектив авторов: Бурцева Юлия Олеговна, Роговицкая Елена Викторовна, Кузьмин Дмитрий Витальевич, Золотарев Никита Павлович. Руководитель: Качаева Юлия Валерьевна. – М: ИД «Первое сентября», 2010. – 373 с.

ВРАЧ – ПРИЗВАНИЕ, ДЕЛО ВСЕЙ ЖИЗНИ

В.О. Лаврентьева, О.В. Махинова

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н.Бурденко

Актуальность. Самый главный институт в жизни каждого человека – это институт семьи. В нем происходит становление личности, формируются морально-нравственные ценности, интересы, преемственность поколений.

Цель. Используя биографические сведения, показать значимость людей, ставших врачами.

Методы. В работе использовался общенаучный метод исследования.

Результаты. Неслучайно выбранная профессия приносит радость не одному человеку, а дарит жизнь многим людям. Благородная и важная медицинская профессия становится в наши дни самой востребованной.

Заключение. Небольшой экскурс жизни и деятельности обычных врачей, которые всю свою жизнь посвящают людям и любимому делу, имеет большое воспитательное значение для молодого поколения студентов-медиков, является неотъемлемой частью учебного процесса.

Ключевые слова: профессия; врач; медицина; помощь.

В жизни всегда есть место подвигу. И подвигом можно считать все, что работает на благо человека, человечества, Родины, во имя мира. Спасать жизни людей, лечить, посвятить этому большую часть своей жизни – это тоже подвиг, который совершают простые люди в белых халатах – врачи.

Семья, как ячейка общества, играет огромную роль в становлении личности человека, в формировании его интересов, нравственно-моральных ценностей и ориентиров. Дети наследуют от родителей не только гены, но и способности, склад ума, а зачастую даже профессии. Так и появляются семейные династии, которые, в свою очередь, являются прямым отражением преемственности поколений, той нитью, что навсегда связывает прошлое и настоящее, обеспечивая тем самым передачу опыта, знаний и навыков от поколения к поколению.

Моя история о дорогих мне людях. Это - моя гордость и пример для подражания, мои наставники. Севальнев Вячеслав Георгиевич, мой дед, родился 27 июля 1951 года в семье сельских учителей. После окончания средней школы он поступил в Старо - Оскольское медицинское училище на фельдшерское отделение. Во время службы в Советской армии был фельдшером полковой медицинской службы в Чехословакии, где пришлось столкнуться с экстренными случаями по оказанию медицинской помощи. Неравнодушие к судьбам людей, готовность оказать помощь тем, кто в ней нуждается не оставили никаких сомнений в правильности выбранной профессии. В 1973 году Вячеслав Георгиевич поступил в Воронежский Государственный институт имени Н.Н.Бурденко. Он с теплотой и благодарностью вспоминает своих преподавателей: И.П.Фурменко, В.И. Завражнова, Н.П.Шамаева, М.А. Губина, Н.В. Боброва. В институте кипела студенческая жизнь: студенческие вечера, заседания комсомольского комитета. Он был старостой в группе и секретарём комсомольской организации факультета. Вместе со студентами других вузов был в составе строй-отрядов. Работали над строительством сельскохозяйственных объектов, проводили линии связи. После окончания института и интернатуры работал главным врачом Придонской поликлиники №21 города Воронеж до выхода на пенсию. Помимо этого, он работал и по своей специальности, как врач-стоматолог. Несмотря на

преклонный возраст, Вячеслав Георгиевич продолжает работать в детской спортивной школе. Врач для него - не профессия, а отдушина, дело всей жизни.

Лаврентьева Инна Вячеславовна, моя мама, продолжает медицинскую династию. Окончила Воронежский государственный институт имени Н.Н. Бурденко, факультет «Лечебное дело», прошла интернатуру по специальности «Неврология». Работала в первичном неврологическом отделении в блоке интенсивной терапии и реанимации. В 2004 году прошла профессиональную переподготовку по специальности «Анестезия и реанимация». В 2010 году прошла профессиональную переподготовку по специальности «Организация здоровья и здравоохранения». В 2016 году ей присвоена высшая квалификационная категория по специальности «Неврология». Имеет 15 научных трудов, в том числе и в международных журналах. В настоящий момент продолжает работать в БСМП №1 в первичном неврологическом отделении для лечения пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения. В период пандемии совмещала работу в первичном неврологическом отделении с работой в COVID №7 в БСМП №1, ежедневно спасая жизни людей.

Мама для меня - пример непоколебимой стойкости, трудолюбия, и вместе с тем бесконечного желания помочь людям. Именно таким должен быть настоящий врач - профессионалом своего дела, чутким и понимающим человеком. Поэтому для меня никогда не стоял вопрос выбора профессии. Я всегда хотела быть врачом. Ведь врач - это не профессия, это - призвание, а порой - дело всей жизни.

Beatus, qui prodest, quibus potest – благословен тот, кто приносит пользу тем, кому может.

«МЕДИЦИНСКИЕ» ЭКСПЕРИМЕНТЫ В ОСВЕНЦИМЕ

М.Ю. Лещева, Т.А. Лавлинская

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко

В современном мире каждый человек умирает по-разному: один из-за несчастного случая, другой из-за продолжительной болезни, кто-то просто оканчивает свой земной путь. Но наша история знает примеры судеб людей, которые были замучены до смерти в концентрационных лагерях, созданных немцами захватчиками в годы войны. Самым жестоким из них во всем мире считается Освенцим. Большое количество людей в годы войны оказались в концлагерях смерти, где над ними проводили медицинские эксперименты. В 60 км на юге Польши в 1940 году немцами властями был основан комплекс концлагерей под названием Аушвиц или Освенцим. Он был построен на основе бывших казарм и просуществовал до 1945 года. Немецкие врачи и профессора проводили в лагерях «медицинские» эксперименты над живыми людьми: мужчинами, женщинами, детьми, стариками. По степени продуманности, технической организованности и жестокости истребления людей до сегодняшнего дня, Аушвиц самый жестокий лагерь из всех существующих в истории. Большая часть оказавшихся в плену погибла, но некоторым, несмотря на все ужасы, происходившие там, удалось выжить.

Цель. Изучение наиболее известных экспериментов, проводимых нацистами в концлагерях.

Материалы и методы. Нами был произведен анализ документов, архивных материалов, отчетов результатов экспериментов в разных областях медицины над людьми.

Результаты. В ходе работы выяснили тот факт, что лагеря-смерти создавались для немецких ученых-медиков, где они, проводя эксперименты, могли открывать новые методы лечения многих заболеваний, при этом, немецких ученых не беспокоило то, что перед ними были измученные войной люди.

Заключение. До нынешнего поколения необходимо доносить информацию о концлагерях, где проводились эксперименты над людьми, рассказывать их историю. В настоящее время во всем мире развита интернет-система, и было бы полезным организовывать онлайн-экскурсии по музею Аушвиц-Биркенау, расположенному в Освенциме, по согласованию с Польским правительством, так как на данный момент этого нет. Каждый человек, проживающий в любой стране мира должен помнить и знать это.

Ключевые слова: военное время; медицина; немецкие ученые; концлагерь; эксперименты