Исследование проводилось в два этапа. Первый этап- общая оценка анкетирования, второй этап- статистическая обработка полученного материала.

В данной статье изложен результат общей оценки анкетирования.

В опросе принимали участие 81 студент Астраханского Государственного Медицинского Университета первого и пятого курсов. Анкеты оценивались по бальной системе. Результат был разделен на три условные группы.

Первая группа - «безразличные» к самосовершенствованию. К ним были отнесены те студенты, которых не интересует активная жизненная позиция, они довольствуются тем, что у них есть на настоящий момент и не задумываются о своем профессиональном будущем.

Вторая группа - «неопределившиеся». В этой группе студенты владеют информацией об источниках, направленных на повышение уровня личного и профессионального образования, однако, либо являются сторонними наблюдателями, либо используют их, но в недостаточной степени.

Третья группа - «стремящиеся к самосовершенствованию». В данной группе находятся те студенты, которые являются активными участниками научных конференций, студенческих кружков, они совмещают работу и учёбу, у них есть хобби, они занимаются спортом, много читают, посещают тренинги и семинары.

Оценка проводилась отдельно для студентов первого и пятого курса.

Больше половины учащихся первого курса (55 %) попали во вторую группу. Соответственно 45% составили третью группу. В группе «безразличные» к самосовершенствованию не оказалось ни одного человека.

Что касается результатов опроса студентов пятого курса, то один человек попал в первую группу (3,3%). Большинство анкет, в отличие от анкетирования учащихся первого курса, составили третью группу (53,3%). Во вторую группу вошли 43,3 % опрошенных.

Заключение. Большинство студентов первого курса в начале своего профессионального обучения ещё не совсем чётко представляют своё будущее, они погружены в учебный процесс. Отсутствие результатов в первой группе говорит о серьёзности решения учиться в медицинском университете.

На основании опроса студентов пятого курса можно сделать вывод - студенты не только посвящают себя учебному процессу, но и развивают свои личные качества. В отличие от опроса первокурсников, был получен результат, относящийся к первой группе. Эти данные не исключают определённую разочарованность в выборе профессии студентов старшего курса.

Список литературы:

1. *Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. Серия «Психологическая энциклопедия». - Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК,2002.-С.656.*
2. *Фрейджер,Р., Фейдмен, Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты/ Роберт Фрейджер, Джеймс Фейдмен. Пер. с англ.- СПБ.: Прайм- ЕВРОЗНАК, 2006. – С. 373-406.*

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ВГМУ ИМ. Н. Н. БУРДЕНКО

Р.Т. Антонян

Научный руководитель: к.ф.-м.н., доц. Н.А. Нагибина

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко

Кафедра нормальной физиологии

Актуальность. Профессиональная ориентация любого человека существенно определяет его будущность, способность самореализации, получения удовлетворения от работы и ценность человека трудоспособного возраста для государства.

Цель. Это обуславливает цель работы – выявление особенностей профессиональной ориентации студентов первого курса ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.

Материалы и методы. В исследовании принимали участие студенты первого курса педиатрического, медико-профилактического, стоматологического и фармацевтического факультетов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Выявление профессиональной ориентации осуществлялось на основе дифференциально-диагностического опросника.

Результаты. Полученные результаты свидетельствуют, что профессиональная ориентация студентов-первокурсников осуществляется в соответствии с интересами и склонностями опрашиваемых. Это существенный вывод, свидетельствующий о том, что каждый работник организации должен быть на своем месте и выполнять работу, к которой он имеет максимальную предрасположенность.

Заключение. Однако, опрашиваемые не видят свою профессиональную ориентацию связанной с расчетами, измерениями, представлением и обработкой полученных данных. Это противоречит

научной стороне любой деятельности и является недостатком современного школьного образования в России.

Ключевые слова: профессиональная ориентация; дифференциально-диагностический опросник; шкалы профессиональной ориентации.

Актуальность. Профессиональная ориентация любого человека однозначно определяет его кадровый потенциал. Любая организация заинтересована в кадрах, способных развиваться, наращивать свой профессионализм и мастерство. Лучшим работником будет человек, занимающийся деятельностью, которая не противоречит его интересам и склонностям, требует умений и навыков, отвечающих его нервной и психической организации.

Цель. В соответствии с этим, выявление особенностей профессиональной ориентации студентов первого курса ВГМУ имени Н.Н. Бурденко, представляется актуальной задачей.

Материалы и методы. Профессиональная направленность оценивалась с помощью дифференциально-диагностического опросника. В соответствии с этой методикой студентам предлагалось 20 пар сравниваемых видов деятельности и из каждой пары требовалось выбрать тот вид деятельности, которым по мнению опрашиваемого, заниматься интереснее[1].

По представленной методике было опрошено по двадцать студентов первого курса педиатрического, стоматологического, медико-профилактического и фармацевтического факультетов.

Обработка и интерпретация результатов осуществлялось путём подсчёта совпадения ответов опрашиваемых с ключом. При этом выделялись и оценивались следующие шкалы: «Человек-природа», «Человек-техника», «Человек-человек», «Человек-знак» и «Человек-художественный образ».

В соответствии со школой «Человек-природа» опрашиваемые студенты отдавали предпочтение взаимодействию с животными и растениями. Им было интересно заниматься уходом и лечением выделенных объектов.

Шкала «Человек-техника» предполагает интерес человека к взаимодействию с приборами, машинам и механизмами. Проектирование, обслуживание и управление данными системами выходит на первый план.

В соответствии со шкалой «Человек-человек» опрашиваемые проявляли больший интерес ко взаимодействию с людьми в ходе профессиональной деятельности. Выделялись такие аспекты взаимодействия, как помощь и лечение, обучение, разрешение споров и ссор.

По шкале «Человек-знак» испытуемый больше ориентирован на взаимодействие со схемами, таблицами и вычислениями в своей профессиональной деятельности.

Шкала «Человек-художественный образ» выделяет артистическую направленность предпочитаемой деятельности человека. Его интерес к живописи, актёрскому мастерству или созданию художественных произведений.

В соответствии с представленными шкалами деятельность врача в большей степени характеризуют такие, как «Человек-природа» и «Человек-человек».

Ориентация опрашиваемых на определяемый вид деятельности определялась по количеству баллов, набранных в результате совпадения ответов студентов с ключом. Таким образом, в соответствии со своими профессиональными предпочтениями по каждой шкале опрашиваемый набирал определённое количество баллов от нуля, (отсутствие интереса) до 8 (максимальный интерес).

Данные собранные в результате опроса студентов, представлялись в виде статистического вариационного ряда, где вариантами (случайными величинами) выступало возможное количество набранных баллов: 0,1,2,3,4,5,6,7,8. Вероятность набрать каждое из выделенных значений баллов определялось количеством человек из опрошенных, набравших указанное количество баллов. Например, из 20 студентов фармацевтического факультета по шкале «Человек-природа» двое набрали 1 балл; трое-2 балла;один-3 балла;четверо-4 балла; пятеро-5 баллов; двое-6 баллов; трое-7 баллов и 8 баллов по данной шкале не набрал ни один человек из опрошенных.

Таким образом, по каждой шкале из пяти выделенных было получено 4 вариационных ряда в соответствии с количеством факультетов, на которых проводились опросы. Уровень профессиональной направленности студентов различных факультетов определялся по величине математического ожидания, рассчитываемого на основании данных описанных вариационных рядов.

Результаты. Результаты, рассчитанные описанным способом, позволяют ранжировать рассматриваемые шкалы для студентов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко следующим образом:

«Человек – человек»;

«Человек – природа»;

«Человек – художественный образ»;

«Человек – знак»;

«Человек – техника».

То есть полученные результаты соответствуют выводам, сделанным при описании шкал, что для медицинского работника должна преобладать направленность на работу с людьми, животными или

растениями, заключающаяся в их лечении, проведении диагностических исследований и отслеживания состояния больных.

На третье место попадает шкала «Человек – художественный образ», свидетельствующая о том, что современные студенты ВГМУ им. Н.Н. Бурденко являются творческими личностями. Конечно творческий подход необходим в любой деятельности. Он будет являться двигателем прогресса, совершенствования и оптимизации деятельности будущих специалистов.

Несколько настораживает то, что студенты-медики ставят на последние места расчеты и выводы, с одной стороны, и эксплуатацию машин и оборудования с другой. Этот вывод подтверждает тенденцию современного образования, заключающуюся в том, что профильная математика для абитуриентов медицинских вузов России является излишней.

Однако научная составляющая важна для любой деятельности и медицина в данном случае не является исключением. Поэтому представляется совершенно не оправданным то, что современные студенты-медики отводят умению оперирования и представления данных, выполнения различных расчетов и анализа результатов различных измерений предпоследнее место.

Заключение. Таким образом, современные студенты ВГМУ им. Н.Н. Бурденко выбирают профессию, соответствующую своим интересам и склонностям, что будет способствовать постепенному росту их профессионализма и востребованности на рынке труда. Однако они изначально не связывают себя с различными измерениями, экспериментами и расчетами, что чрезвычайно востребовано в современных условиях. И эта ограниченность в области математики и техники закладывается существующей системой школьного образования России.

Список литературы:

1. Машков В.Н. Практика психологического обеспечения руководства, управления, менеджмента. – СПб.: Речь, 2005. - 304 с.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У СТУДЕНТОВ 5 КУРСА ЛЕЧЕБНОГО И ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ

В.В. Крыжка, А.О. Кондакова, В.В. Коломацкая

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко

Актуальность: в последние годы на изучении синдрома эмоционального выгорания было сконцентрировано множество исследований. Основными признаками выгорания являются: сильное истощение, ощущение цинизма и отстраненности от работы, чувство неэффективности и редукция профессиональных достижений. Ещё одной проблемой является взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и депрессии. Исследования последних лет указывают на тесную взаимосвязь этих двух явлений: как эмоциональное выгорание может привести к дальнейшему развитию депрессии, так и депрессия может выступать предиктором эмоционального выгорания.

Цель: изучение степени эмоционального выгорания у студентов 5 курса лечебного и педиатрического факультетов и наличие у них депрессии.

Материалы и методы: нами было проведено анонимное анкетирование студентов 5 курса лечебного и педиатрического факультетов. Анкетирование проводилось с использованием адаптированного опросника на определение уровня психического выгорания (MBI) и шкалы депрессии Бека. Был проведен статистический анализ полученных данных с использованием программы Microsoft Office Excel. Для анализа полученных данных были использованы методы непараметрической статистики.

Результаты: нами было проанкетировано 105 студентов, среди которых 51 - студент с педиатрического факультета и 54 – с лечебного факультета. В результате данных анкетирования мы выявили, что у большинства студентов педиатрического и лечебного факультетов присутствуют симптомы депрессии, чаще они возникали у девушек и протекали в более тяжёлой форме, чем у юношей. У большинства студентов 5 курса лечебного и педиатрического факультетов присутствуют средние и высокие значения эмоционального истощения. Деперсонализация личности наиболее выражена в среднем значении у большинства студентов обоих факультетов.

Заключение: результаты, полученные в ходе проведенного исследования, не является благоприятным, поэтому мы посчитали важным поднять этот вопрос на обсуждение. Обеспечить студентам благоприятные условия для образования в университетах – это значит повысить не только показатель успеваемости в университетах, но и уделять внимание психоэмоциональному состоянию молодого поколения.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание; депрессия; студенты; обучение.

Актуальность. В последние годы на изучении синдрома эмоционального выгорания было сконцентрировано множество исследований. Синдром эмоционального выгорания представляет собой симптомокомплекс психоэмоциональных, мотивационно-установочных и целостных нарушений,