

## Анализ взаимосвязи успеваемости студентов с их участием в научно-исследовательских работах

Н.В. БУНИНА, С.В. ВАСЮШКИН, Т.П. СКЛЯРОВА

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко

**Обоснование:** изучение и описание качественного состава обучающихся студентов и установление взаимосвязи между их успеваемостью и участием в научной деятельности с приведением общепринятых и частных методик выявления качества обучения и преподавания в ведущих ВУЗах России.

**Цель:** установить зависимость между успеваемостью студентов в вузе и участием их в научно-исследовательских работах и сделать выводы.

**Методы:** в ходе исследования использовались статистический и сравнительный методы.

**Результаты:** студенты ВГМУ им. Н. Н. Бурденко имеют средние показатели по параметрам «адаптация к группе» и «адаптация к учебной деятельности». Так же студенты высоко удовлетворены в качестве преподавания и доступности изучаемого материала, что играет весомую роль в обучаемости студентов во время лекционных и семинарских занятий. Однако меньшая часть студентов заинтересована в научных исследованиях, что связано с высокой спецификой изучаемого материала.

**Заключение:** наши студенты хорошо подготовлены к изучению программы их факультетов, они высоко оценивают как качество преподавания и оборудования, так и доступность изучаемого материала, однако они не сильно заинтересованы в научно-исследовательской деятельности. Вероятнее всего, это связано с высокой спецификой обучения медицинских ВУЗов. Однако данный показатель возможно повысить многими способами, начиная с активной агитации среди студентов, заканчивая повышением поощрения студентов за выдающиеся научные исследования.

**Ключевые слова:** Адаптация студентов, участие в научно-исследовательских работах, взаимосвязь, успеваемость студентов, адаптация к группе, адаптация к учебной деятельности.

### ОБОСНОВАНИЕ

В Воронежском Государственном Медицинском Университете им. Н. Н. Бурденко на данный момент обучается около 6000 студентов на шести факультетах и в трех институтах. Каждый из них индивидуален, способен осваивать разный объем информации за определенный промежуток времени, быть в различной степени заинтересованным в обучении, научно-практической деятельности или в культурно-массовых мероприятиях. Сегодня наш университет предлагает широкие возможности для реализации студентов в различных сферах деятельности. Им не приходится выбирать из того, что есть, они выбирают наиболее близкое занятие по духу. Многие студенты увлечены деятельностью студенческих научных кружков различных кафедр. Они выполняют эксперименты, проводят анализы, учатся взаимодействовать с научной литературой, что развивает не только их эрудицию, но и дает возможность самореализации. Кроме всего, студенты изучают большое количество методического материала, предусмотренного планом обучения. Совмещение научно-исследовательской работы и обучение в вузе сказалось на студентах по-разному.

### ЦЕЛЬ

Установить зависимость между успеваемостью студентов в вузе и участием их в научно-исследовательских работах и сделать выводы.

### МЕТОДЫ И МАТЕРИАЛЫ

В ходе изучения литературы мы использовали уже полученные данные по успеваемости различных групп студентов. Согласно им, студенты, поступающие из городов имеют более высокие показатели способности к обучению, чем студенты, поступившие из сельских школ. Для нашего исследования использовалась методика, подробно описанная в электронном журнале «Психологическая наука и образование» - 2010 г, №2; статья «Методика исследования адап-

тированности студентов в ВУЗе». Было опрошено 9 групп различных факультетов по вопросам, подробно описанным в методике.[1]

В ходе анализа данных анкет была выявлена зависимость адаптации студентов к группе и к учебной деятельности.

Были проведены статистические исследования, которые смогли показать зависимость количества научной деятельности студентов от их успеваемости. 9 групп были опрошены по пунктам, описанным в методике. [2]

Здесь удалось установить зависимость успеваемости студентов от участия их в научно-исследовательской работе.

### РЕЗУЛЬТАТЫ

Анализ полученных данных свидетельствует, что наши студенты имеют 12,41 балла адаптации к группе и 9,90 балла адаптации к учебной деятельности, что является средним показателем. Вероятно, это связано со спецификой обучения в медицинском вузе, большом количестве методического материала, необходимого к запоминанию. Более того студенты на 85% удовлетворены в доступности учебного материала, что так же свидетельствует о крайней его специфике. 89% студентов удовлетворены в качестве учебного материала, а значит способны к самостоятельному обучению. 75% удовлетворены в компьютерном обеспечении вуза, 82% удовлетворены в качестве аудиторий и оборудования. Данные показатели достаточно высоки, и они играют важную роль в обучаемости студентов во время семинарских и лекционных занятий.

Однако лишь в среднем 11% студентов заинтересованы в научно-практической деятельности и участвуют в ней. Из них 57% принимают участие в качестве докладчиков в научных конференциях и кружках. Это так же является следствием высокой специфики изучаемой программы студентами. Большинство из них не успевает вести научную

деятельность и совмещать ее с программой обучения. Данные показатели необходимо повышать. Это можно сделать следующими методами:

- Активная агитация студентов к участию в научно-исследовательских работах;
- Увеличение популяризации научных конференций в самом ВУЗе;
- Проведение семинарских научных занятий в программе обучения;
- Повышение поощрения студентов за выдающиеся научные исследования.

#### ОБСУЖДЕНИЕ

Данные результаты были получены в результате опроса 9 групп различных курсов и факультетов, обучающихся в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Всего было опрошено 132 человека по каждой из двух анкет. В обеих анкетах участвовали одни и те же лица.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Студенты имеют показатели адаптацию к группе и к учебной деятельности немного ниже среднего, что связано со спецификой медицинского образования;

Студенты удовлетворены в качестве преподаваемого материала, а так же в обеспечении им университета;

Студенты имеют низкий процент посещения научных кружков и конференций. Из них лишь половина участвует в научно-исследовательских работах и выступает в качестве докладчиков. Это было связано со спецификой обучения.

Были предложены методы по улучшению показателей участия студентов в научно-исследовательских работах.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование»; статья «Методика исследования адаптированности студентов в ВУЗе» – 2010 г, №2 [Electronic journal "Psychological Science and Education"; article "Method of research adaptability of students in the university" - 2010, № 2]
2. Поваляева М.А. Адаптация студентов к обучению в высшем учебном заведении // Социализация и адаптация молодежи в условиях полиэтничного региона: Сб. научных трудов. Краснодар, 2003. [Povalyayeva M.A. Adaptation of students to study in higher education // Socialization and adaptation of young people in a multi-ethnic region: Sat. scientific papers. Krasnodar, 2003.]
3. Бабахан Ю.С. Основные психологические механизмы адаптации студентов к учебной деятельности // Психологический журнал. 2003. №6. [Babakhan Yu.S. The main psychological mechanisms of adaptation of students to learning activities // Psychological Journal. 2003. № 6.]