

выбором источников информации по вопросам контрацепции. Так, информация, получаемая во время обучения (25,7%), а также, от медицинских работников (12,8%) для большинства студентов не популярна. В целом, это определяется низкой частотой посещения студентами специалистов (67,6%), причем для подбора способа контрацепции студенты посещают специалистов лишь в каждом пятом случае (23,1%). Такая ситуация определяет необходимость совершенствования подходов к повышению информированности молодежи по вопросам контрацепции и профилактики нежелательной беременности.

**Заключение.** Таким образом, несмотря на преимущественно негативное отношение к абортам и неплохую информированность по вопросам контрацепции, студенты-медики подходят к ее выбору с недостаточной долей ответственности. Вероятно, это связано с неверным выбором источников информации по вопросам предупреждения нежелательной беременности, с низкой медицинской активностью, что диктует необходимость разработки комплексного медико-психолого-педагогического подхода к повышению информированности молодежи по этим вопросам.

### Список литературы

1. Федеральная служба государственной статистики //Официальный сайт. – URL: rosstat.gov.ru.
2. Копань С.В., Андреева М.В., Мельникова Э.А. Преабортное консультирование как эффективная технология демографического роста // Альманах-2015 / под ред. Г.К. Лобачевой. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2015. – С. 458.
3. Подзолкова Н.М., Коренная В.В., Колода Ю.А., Роговская С.И. Современная контрацепция. Новые возможности, критерии безопасности, основы консультирования. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 128 с.
4. Андреева М.В., Квеселова С.Г., Митина А.Н. Оценка знаний студентов медицинского вуза о проблеме аборт // Репродуктивное здоровье детей и подростков. – 2019. – Т. 15, № 2. – С. 39–41.
5. Архипова М.П., Хамошина М.Б. Репродуктивное поведение: известные факты и новые гипотезы // Акушерство и гинекология: новости, мнения, обучение. – 2018. – Т. 6, № 3. – С. 15–20.
6. Копань С.В., Мельников Э.А., Андреева М.В. Возвращаясь к вопросу о половом воспитании // Альманах-2020-1 / под ред. Г.К. Лобачевой. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2020. – С. 190–196.

## АНАЛИЗ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАСТАВНИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ НА КЛИНИЧЕСКОЙ БАЗЕ

*Матвиевская Е.Н.*

Тверской государственной медицинский университет

*Образовательный процесс наиболее эффективен при воспроизведении, имитации деятельности, участии в реальном процессе. Для обеспечения этих условий при реализации образовательной программы преподавателю оправдано использовать модель ситуационного наставничества (СН). Цель проанализировать удовлетворенность студентов медиков использованием модели СН преподавания поликлинической терапии на клинической базе. Материалы и методы. Этапы работы: реализация модели СН преподавания поликлинической терапии в период с 01.09.2023 по 14.01.2024 на клинической базе Тверского ГМУ; разработка опросника в Google Forms; тестирование студентов после обучения на цикле; анализ данных. Результаты. Использование модели СН обеспечивает приобретение необходимых навыков и компетенции, на что указывают результаты опросника. Все 62 (100%) студенты рефлексировали полученные на предыдущих курсах знания. Большая доля студентов (29; 47%) предпочла наиболее наставнический вид деятельности (работа с пациентом на дому). Большая часть студентов положительно отзывалась об организации занятий. Вывод. Модель СН подходит для реализации программы подготовки медицинских кадров высшего профессионального образования с точки зрения удовлетворенности студентов старших курсов медицинского вуза.*

*Ключевые слова: наставническая модель; преподавание; клиническая база*

**Введение.** Согласно пирамиде Э.Дейла (1946 г.) образовательный процесс считается наиболее эффективным при воспроизведении, имитации деятельности, участии в реальном процессе, таким путем реализуется максимальная степень вовлеченности и запоминание до 95% информации [1]. В медицинском вузе имитация деятельности и участие в реальном процессе осуществляются в рамках практических занятий. Практические занятия по поликлинической терапии в Тверском ГМУ организованы таким образом, что на клинических базах у студентов есть возможность осуществлять осмотр и лечение пациентов на дому. В этом процессе преподаватель играет роль наставника и выполняет следующие задачи: в

регистратуре производит отбор вызов на дом по установленным критериям, изучив повод к вызову; инструктирует студентов о тактике действий; обсуждает возможную дифференциальную диагностику; проверяет отчет о выполненной работе (вкладной лист для формы 025/у); обеспечивает обратную связь для лечащего врача.

**Цель** – проанализировать удовлетворенность студентов медиков использованием наставнической модели преподавания поликлинической терапии на клинической базе.

**Материалы и методы исследования.** Исследование выполнено на базе 3 поликлиники городской больницы №7 г. Твери в период с 01.09.2023 по 14.01.2024. В процессе обучения студентов была реализована модель СН. После окончания семестрового цикла обучения студенты анонимно, добровольно прошли опрос в Google Forms. Опросник состоял из 10 вопросов открытого и закрытого типа. Критерии включения: студенты, которые освоили цикл поликлинической терапии на клинической базе университета и откликнулись пройти анонимный опрос. Критерии исключения: не предусмотрены. Опрос прошли 62 (100%) обучающихся на указанной базе за отчетный период. Все респонденты – отечественные студенты 6 курса, лечебного факультета. Планировали работать участковыми терапевтами после окончания вуза – 34 (54%) студента. Не имели пропусков по неуважительной причине – 59 (95%) человек.

**Результаты исследования.** По вопросу открытого типа «Чему Вы научились на цикле поликлинической терапии?» студенческие ответы вписывались в планируемые навыки и компетенции курса, из наиболее распространенных ответы подобные следующему: «Осматривать пациента на дому, назначать лечение. Разобрались в клинических аспектах работы участкового терапевта, научились брать ответственность за свои действия». Не имели вопросов по правилам оформления рецептурных бланков 57 (92%) студентов. По итогам работы в реальном клиническом процессе 62 (100%) студента обнаружили пробелы в своих знаниях, полученных на предыдущих курсах, в большей степени в области патофизиологии и фармакологии 48 (77%) и 56 (90%) респондентов, соответственно. Анализ студенческих предпочтений по виду работы в рамках практического занятия показал, что работа с пациентом на дому больше понравилась 29 (47%) студентам, работа с врачом на приеме – 14 (23%) студентам, клинические разборы – 12 (20%), самостоятельная работа и разбор ситуационных задач предпочли по 3 (4,5%) студента. Большинство студентов не испытывали сложностей при работе с пациентами на дому – 50 (81%) человек. Качество выполнения своих домашних заданий на положительные оценки оценивают 60 (95%) студентов. В открытом вопросе о пожеланиях относительно организации практических занятий большинство ответов подобного плана: «Никаких. Занятия на этом цикле – одни из самых интересных и полезных». Таким образом мы считаем реализацию наставнической модели преподавания предмета успешной.

#### **Заключение.**

Использование наставнической модели преподавания обеспечивает приобретение необходимых навыков и компетенции в соответствии с образовательной программой, позволяет свести к минимуму вопросы по оформлению медицинской документации, повышает уровень рефлексии студентов медиков, обеспечивает совершенствование коммуникативных навыков, мотивирует на качественное выполнение домашних заданий. Модель ситуационного наставничества подходит для реализации программы подготовки медицинских кадров высшего профессионального образования с точки зрения удовлетворённости студентов старших курсов медицинского вуза. Данный факт необходимо учитывать преподавателям клинических кафедр.

#### **Список литературы**

1. Сьянов, С. Л. Анализ процесса восприятия информации и использование его для повышения эффективности обучения / С. Л. Сьянов // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. – 2023. – № 1(9). – С. 121-127. – EDN JRULAS.