***И.А. Беленова*[1], *И.В. Корецкая*[1], *А.В. Подопригора*[1],**
***О.П. Красникова*[1], *Е.А. Андреева*[1], *И.С. Беленов*[1], *Т.А. Смирнова*[2]**

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ ПЕДАГОГОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

[1]*ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, каф. госпитальной стоматологии;*
[2]*МГУ им. М.В. Ломоносова, каф. германской и кельтской филологии*

Резюме. Рассматривается вопрос развития профессиональной Я-концепции. Предпринята попытка разработки концептуальных основ развития профессиональной Я-концепции современного преподавателя медицинского вуза, позволяющих активизировать его личностный потенциал. По результатам исследования выделены типы профессиональной Я-концепции преподавателей медицинского вуза: научно-педагогический, лечебно-педагогический и производственно-педагогический. Доказано, что каждому типу профессиональной Я-концепции присуще своеобразное сочетание характеристик и личностных особенностей субъектов.

Ключевые слова: профессиональная Я-концепция, научно-педагогическая деятельность, типы и компоненты профессиональной Я-концепции, преподаватель медицинского вуза.

Актуальность. Проблема развития профессиональной Я-концепции в последнее время занимает важное место в отечественной психологической науке, конкретизируясь в содержательном, структурном, динамическом, функциональном аспектах ее изучения [5, 6].

Нами разработаны фрагменты концептуальных основ развития профессиональной Я-концепции современного педагога (преподавателя медицинского вуза), позволяющих активизировать его личностный потенциал, обладающего способностями к инновационной деятельности, и обеспечивающих стабильное повышение качества деятельности в процессе личностно-профессионального становления [2, 3].

Цель исследования состояла в изучении содержательно-психологических и структурно-компонентных характеристик, а также типов профессиональных Я-концепций педагогов медицинского вуза в связи с их личностными особенностями и особенностями выполнения профессиональной деятельности.

Материал и методы исследования. Объектом исследования выступила научно-педагогическая деятельность преподавателя медицинского вуза.

Предметом исследования – профессиональная Я-концепция преподавателя медицинского вуза.

В исследовании приняли участие 35 педагогов-медиков ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России.

Исследование включало в себя количественный и качественный анализ данных развития различных компонентов профессиональной Я-концепции, полученных с помощью методик: тест 20-ти утверждений «Кто Я?» М. Куна и Т. Мак-Партленда,

методика исследования самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантилеева, методика изучения факторов привлекательности профессии [7], самоактуализационный тест (САТ) [4].

Характеристики профессиональной Я-концепции – это постоянные и допускающие возможность их измерения признаки (свойства), обусловленные ее содержанием и структурой.

Полученные результаты и их обсуждение. В профессиональной Я-концепции человек представлен собственными проявлениями в профессии, в карьере, в иных сферах жизнедеятельности, во взаимодействии с социально-профессиональным окружением, в отношении к себе самому, т.е. в реальном пространстве реализуемых им в ходе его карьеры жизненных отношений.

В своем исследовании нами по специфике выполнения профессиональной деятельности были выделены дифференцированные педагогические типы профессиональной Я-концепции медицинских работников, а именно:

- научно-педагогический тип профессиональной Я-концепции – это медики-педагоги, занимающиеся преподавательской и научной деятельностью в рамках медицинского вуза (8 человек);

- лечебно-педагогический тип профессиональной Я-концепции – это медики-педагоги совмещающие преподавательскую деятельность с дежурствами в рамках медицинского учреждения (17 человек);

- производственно-педагогический тип профессиональной Я-концеп-ции – это медики-педагоги ведущие врачебную практику и частично совмещающую ее с преподавательской деятельностью (10 человек).

Далее интересным на наш взгляд, является выделение своеобразного сочетания характеристик и личностных особенностей субъектов определенному типу профессиональной Я-концепции преподавателей медицинского вуза. Проведенная диагностика с использованием взаимосвязанных и взаимодополняющих методик исследования позволила выявить следующие результаты. Существенных различий в категориях физического «Я» в типах профессиональных Я-концепции медиков не обнаружено. Однако наблюдается различие в выраженности социального Я у преподавателей научно-педагогического и производственно-педагогического типа. Так же наблюдается значительное расхождение в выраженности рефлексивного Я у преподавателей-медиков научно-педагогического типа профессиональной Я-концепции и производственно-педагогического типа. На наш взгляд это может объясняться больше личностными особенностями и медицинской специализацией, чем особенностями выполнения профессиональной деятельности. По методике изучения факторов привлекательности профессии [7] видно, что в целом доля преподавателей, определяющих свой профессиональный выбор как закономерный составляет около 98%.

В исследованиях И.И. Андреевой представлена гендерная дифференциация самоотношения [1]. Мужчины (юноши) более уверены в себе, имеют более высокое

самопринятие, глобальную самооценку, более низкое самообвинение. Таким образом, они более адаптированы к своему «Я», чем женщины или девушки. Однако у них отмечается менее выраженный «внутренний» самоконтроль и меньше признаков внутреннего диалога, поскольку они имеют низкий самоинтерес и склонны к ожиданию негативного отношения других к собственному «Я». В некоторых аспектах проведенное нами исследование подтверждает полученные ею данные. Согласно проведенному анализу развития самоотношения у преподавателей-медиков демонстрирующих разные типы профессиональных Я-концепции, преподаватели-медики научно-педагогического типа профессиональной Я-концепции оказываются в наиболее сложной ситуации, так как у них наблюдается недостаточный уровень рефлексии, а также конфликтное самоотношение по сравнению с двумя другими типами.

Данные по методике «Самоактуализационный тест» (САТ) [4] видно, что более благоприятная ситуация характерна для педагогов-медиков лечебно-педагогического и производственно-педагогического типов профессиональной Я-концепции. На наш взгляд это объясняется большим разнообразием выполняемой деятельности. Согласно методике САТ (самоактуализационный тест), отражением оптимального уровня самоактуализации считается результат от 55 до 66 баллов. Более высокий результат свидетельствует об излишней социальной желательности ответов испытуемых и как следствие стремление испытуемых казаться лучше. В соответствии с критериями выраженности степени самоактуализации личности, приводимыми А.М. Раевским, выделены дифференцированные группы педагогов с разными уровнями развития самоактуализации, а именно: педагоги-медики, проявившие оптимальный уровень самоактуализации (73,8 %); проявившие средний уровень самоактуализации (24,6 %); проявившие низкий уровень самоактуализации (1,6 %).

Выводы. Для преподавателей-медиков характерно все три типа профессиональной Я-концепции, при этом все типы являются конструктивными и адекватными для выполнения своих профессиональных обязанностей.

По результатам, полученных данных предпочтительным является лечебно-педагогический и производственно-педагогический типы профессиональной Я-концепции, так как позволяют наиболее многогранно развиваться в профессиональном плане и достигать высокого уровня профессионализма.

По результатам проведенного эмпирического исследования можно сделать вывод, о том, что в зависимости от особенностей выполнения профессиональной деятельности можно выделить следующие типы профессиональной Я-концепции преподавателей медицинского вуза, а именно: научно-педагогический, лечебно-педагогический и производственно-педагогический типы. При этом каждому типу профессиональной Я-концепции присуще своеобразное сочетание характеристик и личностных особенностей субъектов.

Литература.

1. Андреева И.Н. Гендерные различия в выраженности компонентов эмоционального интеллекта / И.Н.Андреева // Психологический журнал. – 2008. - № 1.– С. 39-44

2. Беленова И.А. Медицинское образование в формировании ценностных ориентиров современного врача/Беленова И.А., Смирнова Т.А.// Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья.- 2017.-№ 68.-С.28-33.

3. Беленова И.А. Результаты изучения уровня сознательного отношения молодых специалистов к их будущей деятельности/Беленова И.А., Смирнова Т.А.//В сборнике: Педагогическое образование: вызовы XXI века Материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти академика В. А. Сластёнина. Под общей редакцией Н. И. Вьюновой; Воронежский государственный университет. - 2016. - С. 124-126.

4. Калугин А.Ю. Психометрический анализ двух вариантов российской адаптации методики «Опросник личностных ориентаций» Э. Шострома // Вестник пермского университета, 2012. – С. 140-147.

5. Кочетова А.А. "Мы-концепция" сообщества педагогов в условиях инновационного развития школы // сборник трудов: Векторы развития современной науки Материалы Международной научно-практической конференции. Искужин Т.С. (отв. редактор). 2014. С. 186-191.

6. Орлова Г.В., Асади Ф. Психологический анализ мы-концепции студенческой группы в контексте ее жизнедеятельности // сборник трудов: Развитие личности как стратегия современной системы образования материалы Международной научно-практической конференции. 2016. С. 318-323.

7. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. -СПб.: Питер, 1999. -416 с.

8. Чурилина Л.Н. Кризис самоидентификации россиян: лингвистический аспект // Проблемы истории, филологии, культуры. 2016. № 3 (53). С. 95-102.

Abstract.

Belenova I.A., Koretskaya I.V., Podoprigora A.V., Krasnikova O.P., Andreeva E.A., Belenov I.S., Smirnova T.A.

THE ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE EMPIRICAL STUDY OF THE DEVELOPMENT OF MEDICAL UNIVERSITY EDUCATORS' PROFESSIONAL SELF-CONCEPT

Voronezh State Medical University, Dep. Hospital Stomatology; Lomonosov Moscow State University, Germanic and Celtic Studies Department

The article deals with the issue of the development of the professional self-concept. The attempt of the elaboration of the conceptual basis of the professional self-concept development of a modern medical university educator had been made. This basis allows activating personal potential of an educator. According to the results of the study, the types of the professional self-concept of medical university educators were distinguished: scientific-educational, curative-educational, productive-educational ones. It is proved that each type of the professional self-concept has its own combination of characteristics and personal features of subjects.

Keywords: professional self-concept, scientific-educational activity, types and components of the professional self-concept, medical university educator.

References.

1. Andreyeva I.N. Gender differences in expressiveness of components of emotional intelligence / I.N. Andreyeva//Psychological magazine. – 2008. - No. 1. – Page 39-44

2. Belenova I.A. Medical education in formation of valuable reference points of the modern doctor / Belenov I. A., Smirnova T.A.//Scientific and medical bulletin of the Central Black Earth. - 2017.-№ 68. - Page 28-33.

3. Belenova I.A. Results of studying of level of conscientious attitude of young specialists to their future activity / Belenova I.A., Smirnova T.A.//In the collection: Pedagogical education: calls of the 21st century Materials VII of the International scientific and practical conference devoted to memory of the academician V.A. Slastyonin. Under the general edition of N.I. Vyyunova; Voronezh State University. - 2016. - Page 124-126.

4. Kalugin A.Yu. Psychometric analysis of two options of the Russian adaptation of a technique "Questionnaire of personal orientations" of E. Shostrom//Messenger of the Perm university, 2012. – Page 140-147.

5. Kochetova A.A. "We - the concept" communities of teachers in the conditions of innovative development of school//the collection of works: Vectors of development of modern science Materials of the International scientific and practical conference. Iskuzhin T.S. (отв. editor). 2014. Page 186-191.

6. Orlova G. V., Asadi F. The psychological analysis we are concepts of student's group in the context of her activity//collection of works: Development of the personality as strategy of a modern education system materials of the International scientific and practical conference. 2016. Page 318-323.

7. Rean A.A., Kolominsky Ya.L. Social pedagogical psychology. - SPb.: St. Petersburg, 1999.-416 pages.

8. Churilina L.N. Crisis of self-identification of Russians: linguistic aspect//Problems of history, philology, culture. 2016. No. 3 (53). Page 95-102.

Сведения об авторах: Беленова Ирина Александровна – доктор медицинских наук, профессор кафедры госпитальной стоматологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко; vrnvgma@mail.ru; Корецкая Инесса Владимировна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры пропедевтической стоматологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко; Подопригора Анна Владимировна - доктор медицинских наук, доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко; Красникова Оксана Павловна - кандидат медицинских наук, доцент кафедры госпитальной стоматологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко; Андреева Елена Анатольевна - кандидат медицинских наук, доцент кафедры госпитальной стоматологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко; Беленов Иван Сергеевич – студент ВГМУ им. Н.Н. Бурденко; Смирнова Татьяна Андреевна – студентка МГУ им. М.В. Ломоносова, кафедра германской и кельтской филологии.