

А.А. Рогачев

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА ЗДОРОВЬЮ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ГОРОДА ВОРОНЕЖА

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, каф. общей гигиены

Резюме. Проведено изучение социально-психологических факторов риска здоровью студентов 3-х ВУЗов г. Воронежа: ВГМУ, ВГУИТ и ВГАСУ. С этой целью по краткому опроснику ВОЗКЖ-26 (WHOQOL-BREF) было протестировано 893 респондента первых трех курсов ВУЗов. Показатели субсферы социальных отношений студентов ВГАСУ и ВГУИТ статистически достоверно выше показателя обучающихся ВГМУ ($11,4 \pm 0,26$ и $11,4 \pm 0,27$ против $10,8 \pm 0,29$ соответственно, $p < 0,05$). Полученные данные свидетельствуют о более высоком риске здоровью студентов ВГМУ в социальном плане. Для минимизации социальных факторов риска предлагается оптимизация условий и режимов обучения студентов.

Ключевые слова: социально-психологические факторы риска здоровью, качество жизни, студенты ВУЗов.

Актуальность. Образовательный процесс отличается высоким психоэмоциональным, умственным напряжением студентов ВУЗов во время экзаменов и зачетов на фоне роста объема информации и усложнения вузовских программ обучения [5, 6, 9]. Факторы риска психологической природы занимают лидирующую позицию в студенческой жизни.

К факторам, вызывающим стрессовое состояние, относятся также изменения в социальной сфере, порождающие неуверенность в возможности завершить образование, трудоустроиться, продолжить профессиональное совершенствование и быть востребованными на рынке труда [1].

Изучить состояние здоровья и социально-психологические факторы риска здоровью студентов ВУЗов можно с помощью краткого опросника качества жизни (КЖ). Согласно определению ВОЗ, КЖ – это степень восприятия отдельными людьми или группами людей того, что их потребности удовлетворяются, а необходимые для достижения благополучия и самореализации возможности представляются. Оценка КЖ основывается на субъективном восприятии индивидом своего положения в жизни [3, 11]. Состояние здоровья и удовлетворенность здоровьем являются основным психологическим фоном в восприятии своего функционирования [2, 7]. Из этого следует, что сущность КЖ имеет преимущественно социально-психологическую природу.

Целью данного исследования явилось изучение социально-психологических факторов риска здоровью студентов 3-х ВУЗов г. Воронежа: Воронежского государственного медицинского университета (ВГМУ), Воронежского государственного университета инженерных технологий (ВГУИТ) и Воронежского государственного архитектурно-строительного университета (ВГАСУ).

Материал и методы исследования. В ходе исследования с помощью краткого опросника качества жизни ВОЗКЖ-26 (WHOQOL-BREF) было протестировано 893 респондента (обучающихся первых трех курсов ВУЗов): 307 студентов ВГМУ, 299 студентов ВГУИТ и 287 студентов ВГАСУ.

Опросники ВОЗ по КЖ – это многомерные инструменты, позволяющие получить как оценки КЖ респондента в целом, так и частные оценки по отдельным сферам и субсферам его жизни. Опросник ВОЗКЖ-26 представляет собой краткую версию ВОЗКЖ-100. Материал опросника ВОЗКЖ-26 содержит 26 вопросов, которые были отобраны из 24 субсфер шкалы ВОЗКЖ-100, по одному вопросу из каждой субсферы плюс два «общих» вопроса. Каждый из вопросов являлся наиболее «сильным» в данной субсфере, т.е. имел наиболее высокий коэффициент корреляции. Краткий опросник WHOQOL-BREF состоит из 26 пунктов и оценивает следующие области: физическое здоровье, психологическое здоровье, социальные отношения и окружающую среду.

Полученные результаты и их обсуждение. Показатель субсферы психологического здоровья студентов трех ВУЗов практически одинаков, не было выявлено достоверных различий. Данный показатель студентов ВГУИТ составил $21,6 \pm 0,38$ балла, ВГМУ – $21,5 \pm 0,34$ балла и ВГАСУ – $21,5 \pm 0,33$ балла (табл. 1).

Таблица. 1.

Показатели КЖ студентов ВУЗов г. Воронежа

ВУЗ	Сфера физического здоровья	Сфера психологического здоровья	Сфера социальных отношений	Сфера факторов окружающей среды	Общий показатель КЖ
ВГМУ	$20,4 \pm 0,4^{**}$	$21,5 \pm 0,34$	$10,8 \pm 0,29^*$	$27,0 \pm 0,54$	$79,7 \pm 1,22^*$
ВГУИТ	$22,2 \pm 0,39^{**}$	$21,6 \pm 0,38$	$11,4 \pm 0,27^*$	$26,9 \pm 0,57$	$82,1 \pm 1,24^*$
ВГАСУ	$22,1 \pm 0,4^{**}$	$21,5 \pm 0,33$	$11,4 \pm 0,26^*$	$27,5 \pm 0,53$	$82,4 \pm 1,15^*$

Примечание: * – статистически значимые различия в показателях по ВУЗам, $p < 0,01$; ** – статистически значимые различия в показателях по ВУЗам, $p < 0,002$.

Показатель субсферы социальных отношений студентов ВГАСУ и ВГУИТ составил 11,4 балла, аналогичный показатель обучающихся ВГМУ равен 10,8 балла. При этом показатели субсферы социальных отношений студентов ВГАСУ и ВГУИТ статистически достоверно выше показателя обучающихся ВГМУ ($11,4 \pm 0,26$ и $11,4 \pm 0,27$ против $10,8 \pm 0,29$ соответственно, $p < 0,05$).

Общий показатель КЖ студентов ВГАСУ имеет наибольшее значение и составляет 82,4 балла, обучающихся ВГУИТ – 82,1 балла и студентов ВГМУ – 79,7 балла. Общие показатели КЖ студентов ВГАСУ и ВГУИТ статистически достоверно выше показателя студентов ВГМУ ($82,4 \pm 1,15$ и $82,1 \pm 1,24$ против $79,7 \pm 1,22$ соответственно, $p < 0,05$).

В ходе проведенных ранее исследований было выявлено, что из трех сравниваемых ВУЗов обучающиеся ВГАСУ обеспечены наиболее доступным питанием и ведут наиболее активный образ жизни [10, 12], что отразилось на общем показателе КЖ. Учебный процесс студентов-медиков характеризуется сложностью и насыщенностью, требует достаточного количества времени и сил, не оставляя возможностей для ведения по-настоящему здорового образа жизни, снижая соответственно КЖ. В исследованиях других авторов показано [8], что ВУЗы могут корректировать условия и режимы обучения студентов, учитывать интенсивность

нагрузки, обусловленной трудоемкостью преподаваемых дисциплин. Образовательные организации выступают координаторами и организаторами целенаправленной работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся [4]. Примером такой работы является активное использование «Центра здоровья» в ВГМУ.

При сравнительной оценке показателей КЖ юношей и девушек, обучающихся в разных ВУЗах, обращают на себя внимание более низкие значения показателей КЖ девушек-медиков по сравнению со студентками ВГУИТ и ВГАСУ в субсфере социальных отношений и общем показателе КЖ (табл. 2).

Таблица 2.

Показатели КЖ юношей и девушек, обучающихся в разных ВУЗах

ВУЗ	Сфера психологического здоровья	Сфера социальных отношений	Общий показатель КЖ
ВГМУ – юноши	21,3±0,32	10,9±0,28	80,3±1,21
ВГМУ – девушки	21,6±0,21	10,8±0,18*,**	79,5±0,73*,**
ВГУИТ – юноши	21,8±0,4	11,4±0,28	83,8±1,32
ВГУИТ – девушки	21,6±0,22	11,3±0,16*	81,5±0,72*
ВГАСУ – юноши	21,3±0,24	11,3±0,2	82,2±0,81
ВГАСУ – девушки	21,7±0,23	11,4±0,17**	82,8±0,83**

Примечание: * - статистически значимые различия в показателях по ВУЗам, $p < 0,05$; ** - статистически значимые различия в показателях по ВУЗам, $p < 0,01$.

Выводы. В результате проведенного тестирования 893 студентов по краткому опроснику ВОЗКЖ-26 (WHOQOL-BREF) можно заключить, что показатели КЖ в сфере психологического здоровья обучающихся разных ВУЗов практически одинаковы, что обусловлено одним и тем же возрастом опрашиваемых, схожими жизненными ценностями и стремлением получить высшее образование. Однако, общий показатель КЖ достоверно различается среди студентов разных ВУЗов. В основе достижения более высокого качества жизни обучающихся находится комплексный подход, включающий создание условий для ведения здорового образа жизни.

Литература.

1. Блинова Е.Г. Научные основы социально-гигиенического мониторинга условий обучения студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования : автореф. дис. ... д-ра мед. наук. – Москва, 2010. – 46 с.
2. Волкова М.А. Здоровье студентов как параметр качества образовательного процесса / М.А. Волкова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2010. – № 3. – С. 70-78.
3. Евдокимов В.И. Анализ структуры и динамики инновационных исследований в сфере гигиены в 1995-2010 гг. / В.И. Евдокимов, В.И. Попов // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. – 2012. – № 3. – С. 87-91.
4. Комплексный подход к гигиенической оценке качества жизни студенческой молодежи / Н.В. Соколова, В.И. Попов, С.И. Алферова, И.Г. Артюхова, А.Г. Кварацхелия // Бюллетень Восточно-Сибирского научного центра Сибирского отделения Российской академии медицинских наук. – 2013. – № 3-2 (91). – С. 130-134.
5. Методика оценки психического здоровья и показатели адаптации студентов ВГМА / В.И. Евдокимов, О.И. Губина, В.И. Попов, В.В. Бочаров, Ю.Я. Тупицын, С.П. Жук // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. – 2005. – Т. 4. – № 4. – С. 457-460.

6. Попов В.И. Здоровье учащейся молодежи: подходы к оценке и совершенствованию / В.И. Попов, Е.Н. Колесникова, Т.Н. Петрова. – Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2014. – № 58. – С. 60-63.
7. Попов В.И. Мониторинг состояния здоровья и качество жизни студентов на региональном уровне / В.И. Попов, И.Э. Есауленко, Т.Н. Петрова // В книге : Качество жизни населения и экология. – Пенза, 2014. – С. 5-22.
8. Попов В.И. Проблемы совершенствования и оптимизации учебного процесса в медицинском вузе / В.И. Попов, И.И. Либина, О.И. Губина // Здоровье – основа человеческого потенциала – проблемы и пути их решения. – 2010. –Т. 5. – № 1. – С. 185-186.
9. Рогачев А.А. Здоровье и медицинская активность студентов города Воронежа / А.А. Рогачев // Врач-аспирант. – 2016. – № 1 (74). – С. 88-95.
10. Фертикова Т.Е. Проблемы питания и двигательной активности студентов / Т.Е. Фертикова, А.А. Рогачев // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 9. – С. 476-478.
11. Фертикова Т.Е. Сравнительная оценка качества жизни студентов вузов города Воронежа / Т.Е. Фертикова, Н.А. Борисов, А.А. Рогачев // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. – 2016. – № 2. – С. 364-368.
12. Фертикова Т.Е. Гигиенические аспекты здоровья и качества жизни студенческой молодежи вузов / Т.Е. Фертикова, А.А. Рогачев // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24766> (дата обращения: 14.03.2017).

Abstract

A.A. Rogachev

SOCIO-PSYCHOLOGICAL HEALTH RISK FACTORS OF UNIVERSITY STUDENTS CITY OF VORONEZH

Voronezh State Medical University, dep. of General Hygiene

The study of socio-psychological risk factors to the health of the students of 3 Universities in the city of Voronezh was conducted. With the help of the short questionnaire WHOQOL-BREF 893 respondents of the first three courses of Voronezh State Medical University, Voronezh State University of Engineering and Technology and Voronezh State University of Civil Engineering have been tested. Subsphere indicators of students' social relations of University of Civil Engineering and University of Engineering and Technology statistically significantly higher than indicators of Medical University students ($11,4 \pm 0,26$ and $11,4 \pm 0,27$ against $10,8 \pm 0,29$, respectively, $p < 0,05$). The data indicate a higher risk to the health of Medical University students in social terms. To minimize social risk factors we propose optimizing the conditions and modes of students' learning.

Keywords: socio-psychological risk factors to the health, lifestyle, students.

References.

1. Blinova E.G. Scientific bases of social and hygienic monitoring of the conditions student environment in institutions of higher education: abstract of dissertation of doctor of medical Sciences. – Moscow, 2010. – 46 p.
2. Volkova M.A. Health of students as a quality parameter of the educational process / M.A. Volkova // Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical science. – 2010. – 3. – P. 70-78.
3. Evdokimov V.I. Analysis of the structure and dynamics of innovative researches in the field of hygiene in 1995-2010 years / V.I. Evdokimov, V.I. Popov/ Medico-biological and socio-psychological problems of safety in emergency situations. – 2012. – 3. – P. 87-91.
4. An integrated approach to hygienic evaluation of the quality of life of student's youth / N.V. Sokolova, V.I. Popov, S.I. Alferova, I.G. Artyuhova, A.G. Kvaratskhelia // Bulletin of East-Siberian scientific centre of Siberian branch of the Russian Academy of medical sciences. – 2013. – 3-2 (91). – P. 130-134.
5. Methods of assessment of mental health and indicators of adaptation of VSMA students / V.I. Evdokimov, O.I. Gubina, V.I. Popov, V.V. Bocharov, J.I. Tupitsyn, S.P. Guk // System analysis and management in biomedical systems. – 2005. – Vol. 4. – 4. – P. 457-460.
6. Popov V.I. Health of students: approaches to assessing and improving / V.I. Popov, E.N. Kolesnikova, T.N. Petrova // Scientific-medical Bulletin of Central black earth region. – 2014. – 58. – P. 60-63.

7. Popov V.I. Monitoring of health status and quality of life of students at the regional level / V.I. Popov, I.E. Esaulenko, T.N. Petrova // In the book : The quality of life of the population and the environment. – Penza, 2014. – P. 5-22.
8. Popov V.I. Problems of improvement and optimization of educational process in medical school / V.I. Popov, I.I. Libina, O.I. Gubina // Health is the basis of human potential: problems and ways of their solution. – 2010. –Т. 5. – 1. – P. 185-186.
9. Rogachev A.A. Health and medical activity of students of Voronezh / A.A. Rogachev // Doctor-graduate student. – 2016. – 1 (74). – P. 88-95.
10. Fertikova T.Y. Problems of food and motor activity of students / T.Y. Fertikova, A.A. Rogachev // Successes of modern science. – 2015. – 9. – P. 476-478.
11. Fertikova T.Y. Comparative assessment of quality of students life of higher education institutions city of Voronezh / T.Y. Fertikova, N.A. Borisov, A.A. Rogachev // System analysis and management in biomedical systems. – 2016. – 2. – P. 364-368.
12. Fertikova T.Y. Hygienic aspects of the health and quality of life of University students / T.Y. Fertikova, A.A. Rogachev // Modern problems of science and education. – 2016. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24766> (date of access: 14.03.2017).

Сведения об авторе: Рогачев Анатолий Алексеевич – аспирант кафедры общей гигиены ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, e-mail: rogachev_a_a@mail.ru.