

**И.В. Гребенникова, А.В. Макеева, О.В. Лидохова,
В.И. Болотских, М.В. Луцкич**
**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЕВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ
ФИЗИОЛОГИИ**

ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, каф. патологической физиологии

Резюме. Приведен актуальный инновационный метод дистанционного обучения используемый в учебном процессе на кафедре патологической физиологии и реализуемый на базе платформы Moodle, который позволяет в новых условиях совершенствовать педагогический процесс, обеспечив тем самым интеграцию в реформы высшего профессионального образования.

Ключевые слова: обучение, ВУЗ, инновации, студент, дистанционное обучение на платформе Moodle, патофизиология.

Актуальность. Модернизация отечественного высшего профессионального образования характеризуется переориентацией его на личностную парадигму и компетентностный подход как приоритетный, что отражено в ФГОС ВПО 3-го поколения. В концепции предусматривалось модернизировать систему образования в ВУЗе за счет внедрения элементов обучения, основанных на формировании базовых компетенций, позволяющих студентам самостоятельно приобретать знания, максимально приближенные к практическому здравоохранению, внедрить в учебный процесс систему активных методов обучения, основанных на Hi-Tech технологиях [2]. Одним из вариантов использования таких технологий является пакет Moodle – представляющий собой систему управления содержимым сайта, специально разработанный для создания качественных online-курсов преподавателями [1]. Дистанционное образование, как обучение на расстоянии, в современном учебном процессе стало весьма актуальным и востребованным, благодаря развитию доступных интерактивных технологий.

Материал и методы исследования. Для обеспечения повышения качественных показателей обучения на кафедре патологической физиологии разрабатывается и внедряется в учебный процесс комплексная дистанционная технология на базе системы Moodle.

Разрабатываемые на базе системы Moodle электронные занятия могут способствовать формированию профессиональных компетенций, умению искать и овладевать новыми знаниями, что позволит более эффективно организовать учебный процесс по изучению курсов патофизиологии студентами медицинских вузов, с учетом всех аспектов преподавания дисциплин, в том числе и организации самостоятельной внеаудиторной работы, а также осуществления контроля успеваемости [3]. Для изучения учебных материалов занятия, выполнения заданий, прохождения тестов студент должен быть участником этого курса (рис. 1).

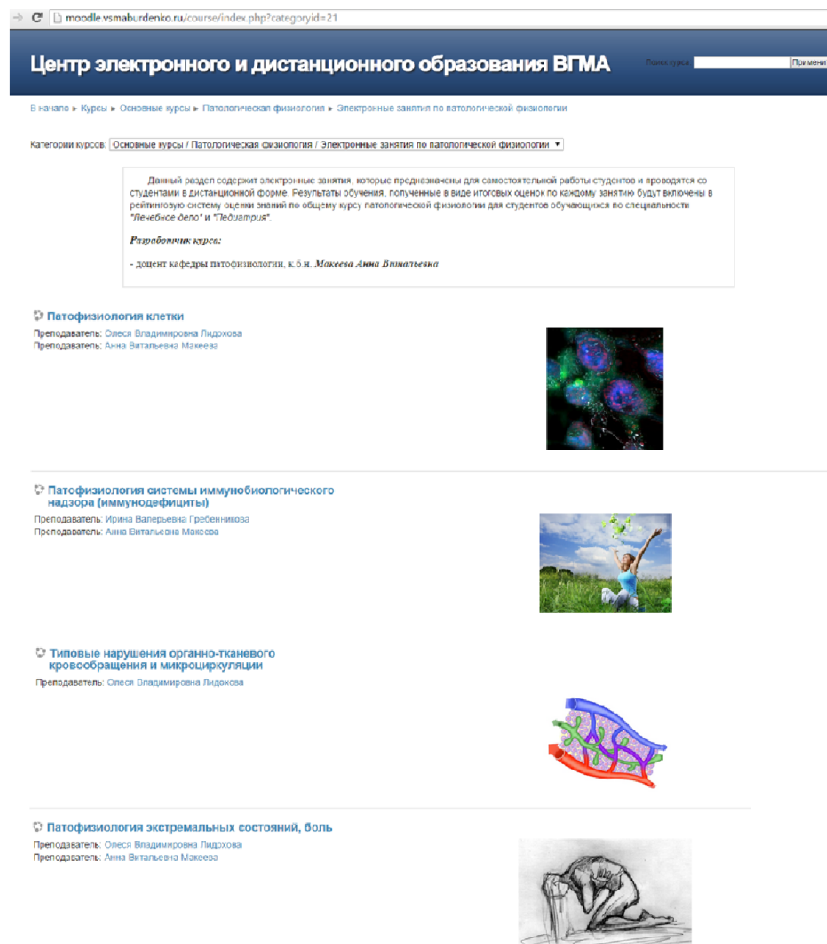


Рис. 1. Разработанные и включенные в образовательный процесс темы учебного курса

Организация учебного процесса электронного занятия с использованием дистанционного обучения имеет ряд особенностей:

1. Занятие может включать в себя несколько основных блоков с ознакомительно-обучающими и контролирующие-закрепляющими этапами работы (справочная информация по курсу, видеофайлы, входящее тестирование, лекция, упражнения, исходящее тестирование) (рис. 2).

2. Переход с одного этапа занятия на другой возможен только при условии получения положительной оценки за предыдущий этап занятия. Все этапы занятия построены таким образом, что при выполнении заданий студентами преподаватель в полной мере получает результаты исходных знаний студентов и возможность провести оценку усвояемости учебного материала, с помощью закрепляющего итогового тестирования, а у студентов, в свою очередь, появляется возможность самостоятельно в дистанционной форме осваивать новый материал с использованием промежуточной обратной связи (лекция с вложенными вопросами, ответы на вопросы тестовых заданий и ситуационных задач).

3. Специфика контролирующей деятельности педагога заключается в том, что используется необходимая для процесса обучения обратная связь преподавателя со студентом, а студент, имея персональный пароль доступа в систему, может видеть

сводные результаты своих оценок за все этапы занятия. Причем, каждому студенту в журнале доступны, только его собственные оценки (рис. 3).

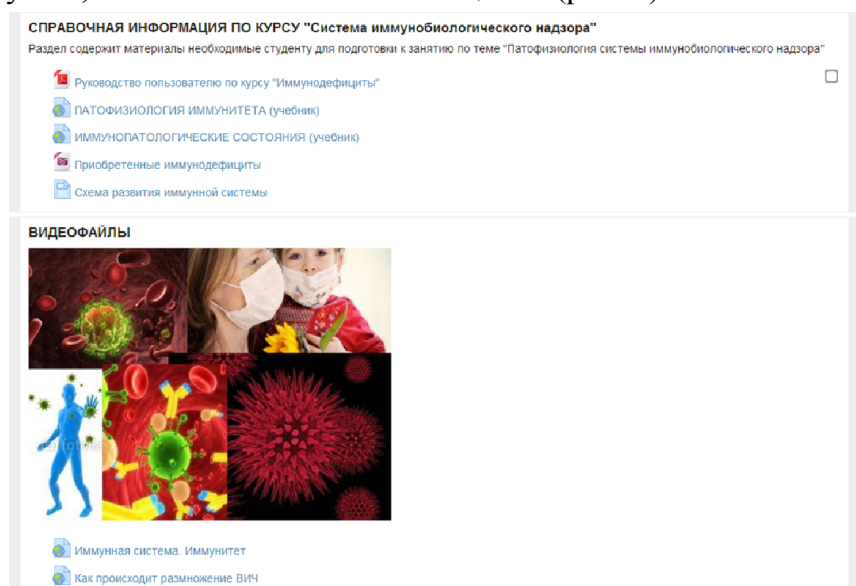


Рис. 2 . Один из разделов справочных материалов для самостоятельной работы студентов.

Среди отличий дистанционного обучения от традиционного можно выделить целый ряд типичных психолого-педагогических проблем, к одной из которых относится определение индивидуальных особенностей восприятия информации у обучающихся и стилей обучения для более эффективной организации учебного процесса, а также актуализация и поддержание мотивация обучающихся.

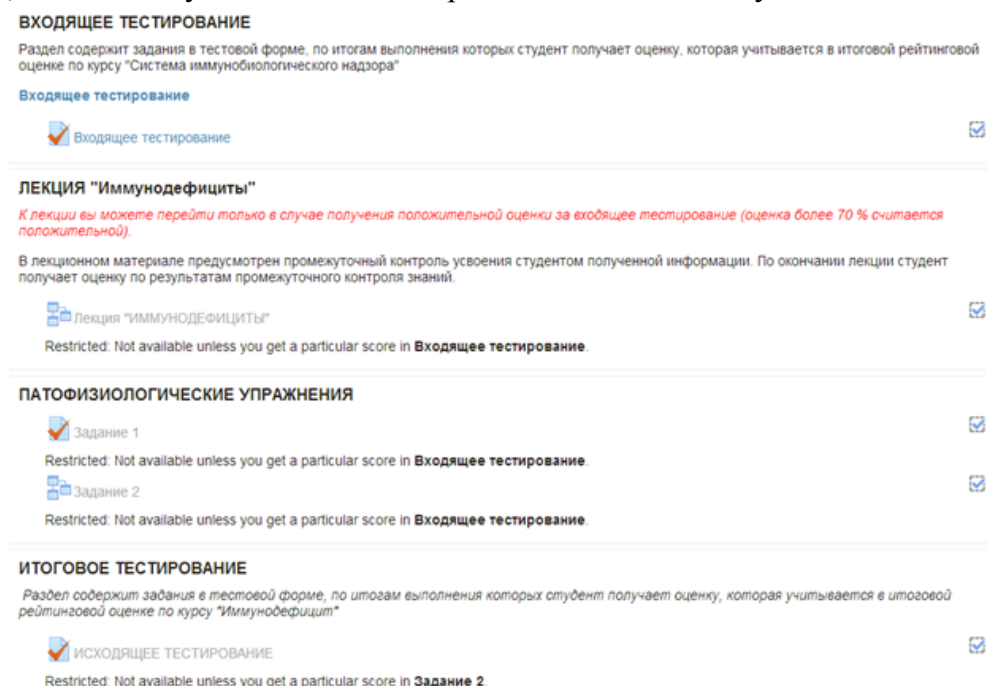


Рис. 3. Тестовые задания и справочные материалы к ним.

Применение вышеуказанной виртуальной образовательной среды при изучении патофизиологии студентов медицинских вузов позволит пользователям Moodle, придерживаясь индивидуального графика работы, накапливать структурированную совокупность документов (все сданные на проверку материалы, результаты,

полученные за элементы занятия, комментарии педагога к соответствующей работе, сообщения в форуме и др.), подтверждающих результаты работы обучающихся. Преподаватель, в свою очередь, получает возможность предоставления участникам курса необходимого теоретического материала с использованием визуальных средств обучения и реализации интерактивного взаимодействия со студентами в процессе их самостоятельной работы, а также автоматизированного контроля успеваемости обучающихся.

Учитывая изложенное выше, можно сказать, что на основании существующих нормативных документов дистанционное обучение определяется сейчас в России как технология, реализуемая в очной и заочной формах обучения, а также может выступать как самостоятельная форма обучения.

Литература.

1. Анисимов А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: учебное пособие / А.М. Анисимов. – Харьков: ХНАГХ, 2009. – 292 с.
2. Артюхина А.И. Интерактивные методы обучения в медицинском ВУЗе: учебное пособие / А.И. Артюхина, В.И. Чумаков. – Волгоград, 2011. - 32 с.
3. Результаты применения системы дистанционного обучения MOODLE при подготовке иностранных студентов к промежуточной аттестации по патологической физиологии / М.В. Лущик [и др.] // Инновации в науке. – 2015. - №42. - С. 115-119

Abstract.

I.V. Grebennikova, A.V. Makeeva, O.V. Lidokhova, V.I. Bolotskikh, M.V. Lushchik EXPERIENCE IN THE USE OF NETWORK TEACHING TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF PATHOLOGICAL PHYSIOLOGY

*Department of Pathological Physiology, Voronezh State Medical Academy named after
N.N. Burdenko the Ministry of health of the Russian Federation*

The article presents the current innovative method of distance learning is used in the educational process at the Department of Pathological Physiology and implemented on the platform Moodle, which allows the new conditions to improve the educational process, thus ensuring integration into the reform of higher education.

Keywords: education; institution of higher education; student; distance learning on the platform Moodle; pathophysiology

References

1. Anisimov A.M. Work in distance learning system Moodle: a tutorial / A.M. Anisimov. - Kharkov: ХНАГХ, 2009. - 292 p.
2. Artyukhina A.I. Interactive teaching methods in medical school: a tutorial / A.I. Artyukhina, V.I. Chumakov. - Volgograd, 2011. - 32 p.
3. The results of the application of distance learning system MOODLE in preparing international students for intermediate certification for Pathophysiology / M.V. Lushchik [et al.] // Innovations in science. - 2015. - №42. - P. 115-119

Сведения об авторах: Гребенникова Ирина Валерьевна, к.м.н., асс. каф. патологической физиологии, ВГМА им. Н.Н. Бурденко, Irina_voronezh@inbox.ru; Макеева Анна Витальевна, к.б.н., доц. кафедры патологической физиологии, ВГМА им. Н.Н. Бурденко; Лидохова Олеся Владимировна – к.б.н., асс. каф. патологической физиологии, ВГМА им. Н.Н. Бурденко; Болотских Владимир Иванович, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой патологической физиологии, ВГМА им. Н.Н. Бурденко; Лущик Марина Валерьевна – к.б.н., асс.каф. патологической физиологии, ВГМА им. Н.Н. Бурденко.