

*И.Н. Пугачева, Л.В. Молоканова*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОРОНЕЖСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*ФГБОУ ВО ВГТУ*

**Резюме.** Проведен анализ методических подходов к преподаванию дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» в техническом вузе. Выявлены особенности распределения учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Указаны факторы, способствующие успешному формированию компетенций и подготовке обучающихся к профессиональной деятельности по обеспечению безопасности на производстве.

**Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности, методика преподавания, специфика подготовки, особенности преподавания.

**Актуальность.** На современном этапе развития цивилизации особое внимание уделяется вопросам безопасности на фоне возрастания личностной доминанты: личная безопасность, поддержание и сохранение здоровья отдельного индивидуума, комфортные условия среды проживания. Вместе с тем следует отметить, что, несмотря на достижения в области новых технологий, количество чрезвычайных ситуаций различного генеза не уменьшается, а продолжает ежегодно возрастать [1,2]. Учитывая необходимость подготовки специалистов, готовых при осуществлении своих профессиональных обязанностей к соблюдению требований безопасности, а также для формирования безопасного мышления и поведения Постановлением Совета Министров РСФСР от 14 мая 1991 г. № 253 с 1 сентября 1991 г. в высших учебных заведениях России введено преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Воронежский государственный университет инженерных технологий (ВГУИТ) – один из старейших и ведущих вузов России по подготовке высококвалифицированных кадров для пищевой и химической промышленности. Выпускники вуза должны быть готовы обеспечивать не только техносферную безопасность, но безопасность экологическую. В связи с чем, особую актуальность имеют вопросы преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в техническом вузе.

**Материал и методы исследования.** В качестве материала исследования послужили образовательные программы, реализуемые во ВГУИТ, а также рабочие программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для различных направлений подготовки. Проведен анализ методических подходов к преподаванию дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в техническом вузе.

**Полученные результаты и их обсуждение.** В настоящее время в соответствии с ФГОС ВО дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» определяется организацией самостоятельно.

Знания, умения, навыки и компетенции, сформированные при изучении дисциплины, закрепляются при прохождении преддипломной практики и в разделе выпускной квалификационной работы «Безопасность проекта» на 4 курсе. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в ВГУИТ для обучающихся по инженерным направлениям подготовки по программам бакалавриата проводится в 5 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 ч), предусмотренным видом аттестации является экзамен. Из общего объема часов, отводимых на изучение дисциплины, контактная работа составляет 45 часов, при этом на лекции отводится 15 ч и 30 ч – на лабораторные занятия. Самостоятельная работа предусмотрена в объеме 63 ч.

Выделяют три раздела дисциплины: безопасность жизнедеятельности на производстве и негативные факторы среды обитания (трудоемкость 47 ч); чрезвычайные ситуации. Гражданская оборона и ее задачи (трудоемкость 49 ч); первая помощь (трудоемкость 12 ч).

Анализ объемов учебного времени, отводимого на изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», а также распределение часов между контактной и самостоятельной работой, позволяет отметить, что отведенный объем лекционных занятий – 15 ч – не может обеспечить детальной проработки тем.

Учитывая специфику подготовки кадров и требования к квалификации выпускников, особое внимание должно уделяться приобретению практических навыков в области обеспечения «Безопасности жизнедеятельности».

Следует отметить, что образовательные программы по разным направлениям подготовки бакалавров предусматривают проведение практик. Обучающиеся ВГУИТ, приступая к изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», имеют, полученные в ходе прохождения учебной и производственной практик, представление о структуре производства, вредных и опасных производственных факторах.

В 2008 г. на базе Воронежской государственной технологической академии была образована базовая кафедра «Технология органического синтеза и высокомолекулярных соединений» (ТОСиВМС) на основании договора о создании базовой кафедры № 218 от 31.07.2008 г. с АО «Воронежсинтезкаучук». Взаимодействие осуществляется на основе «Соглашения о сотрудничестве и стратегическом партнерстве» и «Положения о базовой кафедре ТОСиВМС». Благодаря финансовой поддержке компании на базовой кафедре появились оснащенные оборудованием современные аудитории для проведения лабораторных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Для проведения лабораторных занятий используются следующие приборы и оборудование: люксметр Аргус-01, люксметр Testo-540, анализатор дымовых газов Testo-310, газоанализатор Хоббит Т-хлор, газоанализатор «Ока-92», аспирационный психрометр МВ-3, термоанемометр электронный АТТ-1003, барометр, гигрометр, шумомер Testo-CEL-620.81, шумомер интегрирующий Casella 620, цифровой измеритель уровня шума (модель 89221), измеритель напряженности ЭМП от ЭВМ (Ве-метр АТ-002),

измеритель напряженности электромагнитных полей промышленных частот (Extech480823), измеритель напряженности электромагнитных полей радиочастот (Extech 480836), дозиметр-радиометр МКС-05 Терра, тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим-III», самоспасатель изолирующий СПИ-20, противогаз гражданский ГП -5.

Тематика лабораторных работ затрагивает широкий спектр проблем из разных сфер обеспечения безопасности жизнедеятельности и актуальна с точки зрения возможности использования полученных знаний, навыков и умений при осуществлении профессиональной деятельности. В качестве примера приведем некоторые темы лабораторных занятий к разделу «Безопасность жизнедеятельности на производстве и негативные факторы среды обитания» («Расследование несчастного случая на производстве», «Контроль производственного освещения», «Исследование эффективности методов и средств защиты от шума»), к разделу «Чрезвычайные ситуации. Гражданская оборона и ее задачи» («Контроль содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны», «Изучение устройства, способов и областей эффективного применения огнетушителей различных типов»), к разделу «Первая помощь» («Методы оказания первой помощи», «Оказание первой помощи при терминальных состояниях»).

Преобладание самостоятельной работы при изучении дисциплины требует координации и постоянного контроля со стороны преподавателя. Для контроля выполнения самостоятельной работы обучающимися наряду с традиционными формами в нашем вузе активно применяется интернет-тестирование (<http://www.i-exam.ru>). Проекты НИИ МКО основаны на использовании технологии интернет-тестирования, обеспечивающей автоматизированную проверку и обработку результатов в условиях массового контроля. Также большое значение имеет применение информационных технологий в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Учитывая специфику вуза, особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности в условиях производства, при этом нельзя забывать о том, что условием существования человека на планете является не только обеспечение безопасности технологических процессов. В то же время ограниченность трудоемкости дисциплины не позволяет в полной мере затрагивать все аспекты безопасности (экологическая, социальная и т.п.). Для решения данной проблемы необходимо включение отдельных вопросов обеспечения безопасности в программы других дисциплин, изучаемых при реализации образовательных программ. Только такой подход обеспечит развитие культуры безопасности у обучающихся технических вузов и позволит достичь качественно нового состояния выпускника, для обозначения которого можно применить термин «инвайроменталитет» (определяет совокупность основных черт, отличительных признаков, включающих образ мысли и поведение в их единстве и взаимообусловленности) [1].

**Выводы.** Для успешного формирования части компетенций входящих в производственную, преддипломную практику и государственную итоговую аттестацию, обучающимся необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Повышение качества освоения общекультурных и профессиональных компетенций при изучении дисциплины можно достичь возможностью уделять большое внимание практическим навыкам и умениям, что в свою очередь требует соответствующего оснащения учебных аудиторий аппаратами и оборудованием.

Включение отдельных аспектов формирования культуры безопасного мышления и поведения в дисциплины, реализуемые в рамках образовательных программ, позволит не только успешно сформировать компетенции, но и подготовить обучающихся к профессиональной деятельности по обеспечению безопасности на производстве.

**Литература.**

1. Горина Л.Н. Технология профессиональной подготовки специалиста в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности: дис. ... канд. пед. наук / Л.Н. Горина ; Тольяттинский политехнический институт. – Тольятти, 1997. – 198 с.
2. Мамчик Н.П. Анализ чрезвычайных ситуаций на территории Воронежской области / Н.П. Мамчик, О.В. Клепиков, Л.В. Молоканова // Научно-практический журнал. – 2017. – Т.20, №1. – С. 39-44.

**Abstract.**

*I.N. Pugacheva, L.V. Molokanova*

**FEATURES OF TEACHING OF SAFETY OF LIFE**

**AT VORONEZH STATE UNIVERSITY OF ENGINEERING TECHNOLOGIES**

*Voronezh State University of Engineering Technologies*

The analysis of methodical approaches to teaching the discipline "life Safety" in the technical University. Peculiarities of the distribution of teaching time allocated to the study subjects. Indicate factors that contribute to the successful formation of competences and the preparation of students for professional activities in ensuring safety at work.

**Keywords:** life safety, methods of teaching, peculiarities of training, especially teaching.

**References.**

1. Grin, L. N. Technology training specialist in the security system of functioning: dis. ... good. ne. Sciences / L. N. Green ; Togliatti Polytechnic Institute. – Tolyatti, 1997. – 198 p.
2. Mic N.P. Analysis of emergency situations on the territory of the Boron region / N. P. Mic, Clap O. V., L. V. PN // Scientific-practical journal. – 2017. – Vol. 20, No. 1. – S. 39-44.

**Сведения об авторах:** Пугачева Инна Николаевна – доктор технических наук, доцент, декан факультета экологии и химической технологии ФГБОУ ВО ВУИТ, eco-inna@yandex.ru; Молоканова Лариса Витальевна – кандидат биологических наук, доцент кафедры промышленной экологии, оборудования химических и нефтехимических производств ФГБОУ ВО ВУИТ, laramol@mail.ru.