

Т. М. Черных, И. О. Елизарова, В. И. Золоедов, Ю. А. Дешевых
**ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ
У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

*ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко Минздрава России,
каф. госпитальной терапии и эндокринологии*

Резюме. Представлены результаты исследования, проведенного среди студентов медицинского вуза по определению их готовности к профессиональному и педагогическому развитию с использованием методики Козлова В.В. с соавторами. Современное общество требует от специалиста не только обладания профессиональными знаниями и умениями, но и постоянной мотивации к личностному развитию и росту, обновлению и самосовершенствованию. Такие аспекты профессиональной деятельности для врачей были актуальны всегда. Клиническая медицина – одна из самых динамично развивающихся специальностей. Компетентному врачу необходимо руководствоваться в работе современными клиническими рекомендациями, принципами доказательной медицины, результатами многоцентровых исследований. В период обучения в медицинском вузе обучающимся необходимо регулярно демонстрировать важность актуализации знаний и развития личной мотивации к профессиональному развитию. Компетентностный подход, который реализуется в высшей медицинской школе, требует от студента внутренней мотивированной деятельности и обеспечивает качественную подготовку специалистов.

Ключевые слова: компетентностный подход, психолого-педагогическая компетентность, студент медицинского вуза, личностное развитие, мотивация.

Актуальность. Сегодня в основе профессионального образования лежит развитие личности, высококвалифицированного специалиста, конкурентоспособного, компетентного в своей профессии, способного к профессиональному развитию и социальной мобильности. Это возможно в процессе реализации компетентностного подхода, при котором создаются условия для формирования компетенций и компетентности. Образовательная среда медицинского вуза во многом определяет личность будущего врача, она должна быть творческой, направленной на формирование мотивации центрального психологического механизма побуждения к обучению, пониманию целей (для чего учиться), содержания (чему учиться), методов и средств (как учиться), как компонентам успешного обучения [6].

Психолого-педагогическая компетентность является важной составляющей деятельности врача. Умение обучить принципам здоровьесбережения своих пациентов и их родственников становится первоочередной задачей современной медицины. Известный педагог-учёный В. И. Загвязинский отмечает: «... вся практика воспитания и обучения очень медленно и неполно учитывает советы и рекомендации, нацеленные на сохранение здоровья, ищет способы здоровьесберегающего образования» [4, с. 127]. Е. Ю. Васильева и соавторы отмечают сущность врачебной педагогической составляющей в «воспитании и обучении пациентов для формирования у них индивидуальных качеств, способствующих восстановлению и сохранению здоровья» [3, с.12].

Доктору в процессе лечебной деятельности, подобно учителю в общении с учениками, необходимо сочетать высокий уровень теоретической подготовки, практические умения и грамотное поведение с пациентами и их родственниками. Психолого-педагогическая компетентность врача должна быть сформирована в отношении пациента, поиска способов воспитательной, санитарно-просветительской работы с ним с учётом возраста, течения и стадии заболевания. Безусловно, для того, чтобы убедить и заинтересовать пациента в реформировании взглядов на свой образ жизни, необходима прежде всего мотивация врача заниматься воспитанием пациентов, владение современными здоровьесберегающими технологиями, умение организовать работу в микрогруппах и с различными категориями пациентов, в том числе пациентов с ограниченными возможностями здоровья [1].

Е. Ю. Васильева и Т. В. Тагаева в педагогическую компетентность врача включают мотивационный, операционально-деятельностный и рефлексивно-оценочный компоненты. Мотивационный компонент – желание помогать людям. Операционально-деятельностный компонент – когнитивная компетентность, перцептивная, психологическая, коммуникативная. Рефлексивно-оценочный компонент – аутопсихологическая компетентность, в т.ч., стремление к постоянной рефлексии и личностному росту [2]. Действительно, важным компонентом врачебной деятельности выступает мотивация собственного развития, которая включена в список компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки «Лечебное дело»: «готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала»[5]. Кроме того, смена нормативно-регулятивной доминанты в современном высшем медицинском образовании на этизацию, гуманизацию сознания и деятельности предполагает также личностный рост врача-профессионала [2].

Цель нашего исследования – провести анализ готовности выпускников медицинского вуза к профессиональному росту и развитию.

Материал и методы исследования. Исследование проводилось на базе кафедры госпитальной терапии и эндокринологии ВГМУ им. Н. Н. Бурденко в течение сентября-ноября 2021 года. В исследовании приняли участие студенты 4-х групп 6 курса лечебного факультета. Всего 60 человек, средний возраст 23 ± 2 года, среди них 38 девушек, 22 юношей.

Для решения поставленных задач по оценке готовности обучающихся к профессиональному развитию была отобрана методика Фетискина Н. П., Козлова В. В., Мануйлова Г. М. «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому развитию» [7]. Студентам предлагался для анализа опросник «Карта самооценки готовности к самообразовательной деятельности», в которой нужно было оценить по 9-балльной шкале различные показатели каждого из 7 компонентов: мотивационного, когнитивного, нравственно-волевого, гностического,

организационного, коммуникативного и способности к самоуправлению. В результате определялся уровень сформированности умений и навыков саморазвития.

Полученные результаты и их обсуждение. После обработки анкет были получены результаты, которые представлены в таблице.

Таблица – Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому развитию (Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М.)

Компонент	Уровень (баллы/количество опрошенных)		
	Низкий	Средний	Высокий
Мотивационный	менее 35/7	36-54/12	более 55/41
Когнитивный	менее 23/1	24-36/7	более 37/52
Нравственно-волевой	менее 35/2	36-54/13	более 55/45
Гностический	менее 67/3	68-108/7	более 109/50
Организационный	менее 27/3	28-42/25	более 43/32
Способность к самоуправлению	менее 19/2	20-30/24	более 31/34
Коммуникативный	менее 19/3	20-30/18	более 31/39

Отмечено развитие нравственно-волевого компонента на высоком уровне у 74% опрошенных (45 человек), близкие значения получены по мотивационному и коммуникативному компонентам – 68% (41 человек) и 65% (39 человек) соответственно. Более трети студентов отмечают на среднем уровне развитие способностей к организации (41%, 25 человек) и самоуправлению (39%, 24 человека), а более половины - на высоком (54% и 57% соответственно) (см. рис.).

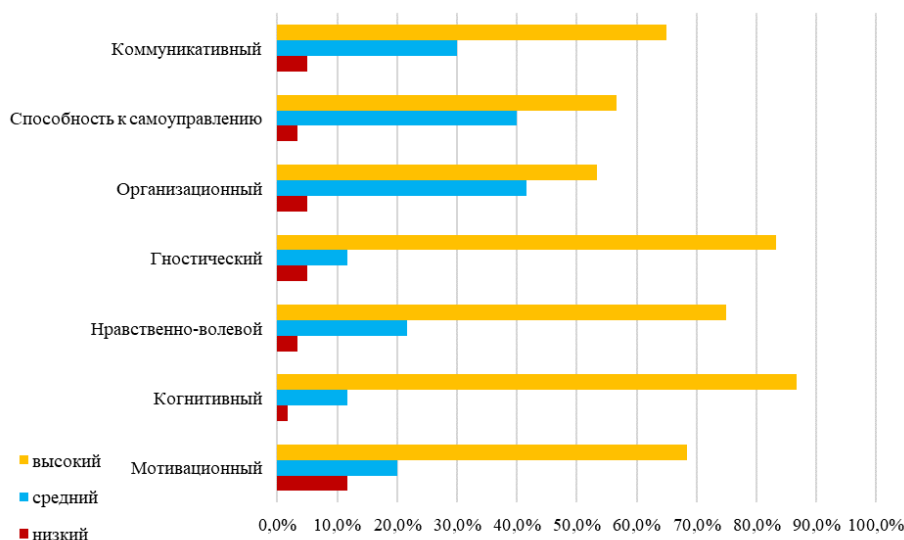


Рис. Результаты диагностики уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому развитию

Обращают на себя внимание максимальные показатели по когнитивному показателю в 86% случаев (52 человека) и гностическому - в 83% (50 человек). На низком уровне развития все показатели встречаются в единичных случаях (от 2% до 5%, за исключением мотивационного – 11,7%).

Таким образом, исходно можно отметить в целом достаточно высокие показатели профессионально-педагогической готовности студентов 6 курса

медицинского вуза, особенно по гностическому, нравственно-волевому и коммуникативному показателям.

Выводы. Высокие показатели готовности студентов медицинского вуза к развитию, показанные в нашем исследовании, отражают эффективность компетентностной модели профессиональной подготовки в высшей школе, которая реализуется через деятельностный подход, когда обучающийся является субъектом образовательного процесса, а его обучение – внутренне мотивированной деятельностью. В образовательном процессе ВГМУ им. Н. Н. Бурденко это обеспечивается следующим: формирование внутренней и внешней мотивации, мотивационного отношения к работе, необходимости постоянного личностного роста, создание внутри учебных курсов профессионально ориентированных задач, занятия в симуляционном центре, методическое обеспечение учебной деятельности с использованием телекоммуникационных технологий, мониторинг процесса профессионального становления личности специалиста.

Литература.

1. Васильева Е. Ю. Модель педагогической компетентности врача / Е. Ю. Васильева, Т. В. Тагаева. – Северный государственный медицинский университет. – URL: <https://sworld.com.ua/konfer38/446.pdf> (дата обращения 17.01.2022).
2. Васильева Е. Ю. Оценка готовности выпускников медицинского вуза к психолого-педагогической деятельности / Е. Ю. Васильева, Т. В. Тагаева // Экология человека. – 2015.09. – С. 38-43. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-gotovnosti-vypusknikov-meditsinskogo-vuza-k-psihologo-pedagogicheskoy-deyatelnosti/viewer> (дата обращения 1.11.2021).
3. Васильева Е. Ю. Педагогика в клинической практике врача: учебное пособие / Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2017. – 118 с.
4. Вишневская, М. Н. Изучение готовности будущего бакалавра педагогического образования к профессионально-педагогическому саморазвитию / М. Н. Вишневская, Е. А. Андреева // Общество XXI века: итоги, вызовы, перспективы. – 2015. – № 4. – С. 24-29.
5. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
6. Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 N 95 (ред. от 08.08.2016) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.03.2016 N 41276) // Консультант. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194858/ (дата обращения 10.11.2021).
7. Романцов М. Г. Современный взгляд на проблемы педагогики и психологии / М. Г. Романцов, С. Б. Рыбалкин. – Кременчуг: Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова, 2015. – URL: <http://izron.ru/articles/sovremennyu-vzglyad-na-problemy-pedagogiki-i-psikhologii-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhduna-sektsiya-7-pedagogika-vysshey-professionalnoy-shkoly/osobnosti-obrazovatel'nogo-protsesta-v-meditsinskom-vuze/> (дата обращения: 11.11.2021).
8. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – Москва : ИИП, 2002. – С. 138-149. – С. 426-433.

Abstract.

T. M. Chernykh, I. O. Elizarova, V. I. Zoloedov, Y. A. Deshevykh

**ASSESSMENT OF READINESS FOR PROFESSIONAL
AND PEDAGOGICAL DEVELOPMENT OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS**

Voronezh State Medical University

Presents the results of a study conducted among medical university students to determine their readiness for professional and pedagogical development using the methods of Fetiskin N. P., Kozlov V. V., Manuylova G. M. Modern society requires a specialist not only to possess professional knowledge and skills, but also constant motivation for personal development and growth, renewal and self-improvement. Such aspects of professional activity have always been relevant for doctors. Clinical medicine is one of the most dynamically developing specialties. A competent doctor should be guided in his work by modern clinical recommendations, the principles of evidence-based medicine, and the results of multicenter studies. During the period of study at a medical university, students should regularly demonstrate the importance of updating knowledge and developing personal motivation for professional development. The competence-based approach, which is implemented at the higher medical school, requires internally motivated activity from the student and provides high-quality training of specialists.

Keywords: competence approach, psychological and pedagogical competence, medical university student, personal development, motivation.

References.

1. Vasilyeva E. Yu. Model of pedagogical competence of a doctor / E. Yu. Vasilyeva, T. V. Tagaeva. – Northern State Medical University. – URL: <https://sworld.com.ua/konfer38/446.pdf> (accessed 01/17/2022).

2. Vasilyeva E. Yu. Evaluation of the readiness of graduates of a medical university for psychological and pedagogical activities / E. Yu. Vasilyeva, T. V. Tagaeva // Human Ecology. – 2015.09. - S. 38-43. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-gotovnosti-vypusknikov-meditsinskogo-vuzazk-psihologo-pedagogicheskoy-deyatelnosti/viewer> (accessed 1.11.2021).

3. Vasilyeva E. Yu. Pedagogy in the clinical practice of a doctor: a textbook / E. Yu. Vasilyeva, M. Yu. Gaykina, T. V. Tagaeva. - Arkhangelsk: Publishing House of the Northern State Medical University, 2017. - 118 p.

4. Vishnevskaya, M. N. Studying the readiness of a future bachelor of pedagogical education for professional and pedagogical self-development / M. N. Vishnevskaya, E. A. Andreeva // Society of the XXI century: results, challenges, prospects. - 2015. - No. 4. - S. 24-29.

5. Zagvyazinsky V. I. Methodology and methods of psychological and pedagogical research: textbook. allowance for students. higher textbook institutions / V. I. Zagvyazinsky, R. Atakhanov. - 6th ed., Sr. - Moscow: Publishing Center "Academy", 2010. - 208 p.

6. Order of the Ministry of Education and Science of Russia dated 09.02.2016 N 95 (as amended on 08.08.2016) "On approval of the federal state educational standard of higher education in the direction of training 05.31.01 General Medicine (specialist level)" (Registered in the Ministry of Justice of Russia on 03/01/2016 N 41276) // Consultant. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_194858/ (accessed 10.11.2021).

7. Romantsov M. G. Modern view on the problems of pedagogy and psychology / M. G. Romantsov, S. B. Rybalkin. – Kremenchug: North-Western State Medical University named after I.I. Mechnikova, 2015. URL: <http://izron.ru/articles/sovremenny-vzglyad-na-problemy-pedagogiki-i-psikhologii-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhduna/sektsiya-7-pedagogika-vysshey-professionalnoy-shkoly/osobennosti-obrazovatel'nogo-protsesta-v-meditsinskom-vuze/> (date of access: 11/11/2021).

8. Fetiskin N. P. Socio-psychological diagnostics of personality development and small groups / N. P. Fetiskin, V. V. Kozlov, G. M. Manuilov. - Moscow: ИП, 2002. - С. 138-149. - S. 426-433.

Сведения об авторах: Черных Татьяна Михайловна – д.м.н., профессор, ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко Минздрава России; Елизарова И. О. – к.м.н., доцент ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко Минздрава России; Золоедов Владимир Иванович – д.м.н., профессор, ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко Минздрава России; Дешевых Ю. А. – ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко Минздрава России