О.А. Япрынцева, О.В. Лидохова, П.В. Спесивцева, С.А. Комиссаров

УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России,
каф. нормальной физиологии, каф. патологической физиологии

Резюме. По результатам методики А.А Реана у большинства студентов отмечалось преобладание мотивации на успех. По результатам опросника Т. И. Ильиной у опрошенных студентов отмечалось преобладание мотивов по шкалам «Приобретение знаний» и «Овладение профессией» над шкалой «Получение диплома». У обучающихся лечебного факультета, преобладающим мотивом учебной деятельности являлось «Приобретение знаний», а у обучающихся на педиатрическом факультете отмечалось преобладание шкалы «Овладение профессией». У студентов с мотивацией к достижению успеха (надежда на успех) преобладающим мотивом учебной деятельности являлось «Приобретение знаний» и «Овладение профессией». Отмечалась умеренная взаимосвязь между показателями «Получение диплома» и «Приобретение знаний». Взаимосвязь между это парой мотивов в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста может свидетельствовать, что студенты стремились получить глубокие и прочные знания на ряду с получением диплома.

Ключевые слова: студенты, мотивация, дистанционное обучение, успех, неудачи.

Актуалньность. Разнообразные сферы работы человека меняются с высокой скоростью в современном мире, и при этом, качество и организация высшего образования должны соответствовать происходящим переменам. В настоящее время выпускники университетов должны быть не просто профессионалами с определенным набором знаний, навыков и способностей. Выпускник должен быть уверенный, что его знания и умения будут востребованы на современном рынке труда, он должен ощущать потребность в достижении профессионального роста, стремиться к удачной карьере. Чтобы достичь поставленных целей, у учащихся должна быть высокая мотивация на протяжении всего процесса обучения [1].

Для современного учебного процесса, важно сформировать побуждение у обучающихся интерес к накоплению большого запаса знаний и приобретению навыков и способностей к самостоятельной работе, к целенаправленному самообразованию[1].

Сегодня остаётся неизменным и даже возрастает интерес к личности будущего профессионала, его характеристикам и качествам, анализ большинства источников литературы подтверждают это [2, 4, 8].

Высокого напряжения от обучающихся требует обучение в медицинском ВУЗе, появляется ряд психоэмоциональных факторов, которые усложняют процессы адаптации, обучения, воспитания, развития. В результате могут возникнуть последствия, которые имеют все шансы оказать влияние на качество образовательного процесса и его результативность. Успех в преодолении этих трудностей очень часто зависит от уровня развития внутренних адаптационных возможностей и ресурсов, мотивационной сферы и других личностных особенностей студентов [3,5,9].

Целью данного исследования являлось определение уровня мотивации студентов медицинского университета к получению профессии и дальнейшему профессиональному совершенствованию [6].

Материал и методы исследования. Данная работа проведена в Воронежском государственном медицинском университете им. Н.Н. Бурденко. В исследовании приняли участие 67 студентов лечебного (40 студентов) и педиатрического (27 студентов) факультетов. Работа проводилась в период отсутствия стресса, то есть в то время, когда студенты не заняты сдачей сессии. В исследовании использовались опросник Т. И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе» [2] и опросник А. А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) [7].

Обработку полученных результатов проводили с использованием программы StatTech v. 1.2.0. Количественные показатели оценивались на предмет соответствия нормальному распределению с помощью критерия Шапиро-Уилка (при числе исследуемых менее 50) или критерия Колмогорова-Смирнова (при числе исследуемых более 50). В случае отсутствия нормального распределения количественные данные описывались с помощью медианы (Me) и нижнего и верхнего квартилей (Q1-Q3). Сравнение двух групп по количественному показателю, распределение которого отличалось от нормального, выполнялось с помощью U-критерия Манна-Уитни. Направление и теснота корреляционной связи между двумя количественными показателями оценивались с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена (при распределении показателей, отличном от нормального).

Полученные результаты и их обсуждение. В опросе участвовали 59 (88,1%) девушек и 8(11,9) юношей. В ходе анализа полученных результатов по методике А.А Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи» получили следующие данные. Мотивация на успех отмечалась у 42 (62,7%) респондентов, мотивационный полюс не выражен был у 24(35,8%) респондентов и мотивации на неудачу (боязнь неудач) отмечалась у 1(1,5%) респондента.

Можно отметить высокие значения по всем трем шкалам опросника Т. И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе» (таблица 1), что может говорить о выраженности мотива. Об осознанном выборе своей дальнейшей профессии студентами, может свидетельствовать в полученных результатах, преобладание мотивов по шкалам «Приобретение знаний» и «Овладение профессией над шкалой «Получение диплома».

Таблица 1

Описательная статистика количественных переменных опросника Т. И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе»

Показатель	Me [Q1–Q3]	n	min	max
Приобретение знаний	8 [6 – 10]	67	1	13
Овладение профессией	8 [6 – 9]	67	2	12
Получение диплома	8 [5 – 8]	67	0	10

Примечание: min – минимальное значение, max –максимальное значение, n – количество человек.

При сравнении показателей опросника Т. И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе» (таблица 2) лечебного и педиатрического факультетов были выявлены статистически значимые различия. Так у студентов лечебного факультета преобладающим мотивом учебной деятельности являлось «Приобретение знаний» (p=0,026), а у студентов педиатрического факультета отмечалось преобладание шкалы «Овладение профессией» (p=0,032*).

Таблица 2

Сравнение показателей опросника Т. И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе» между лечебным и педиатрическим факультетами

Показатель	Факультет		P
	Лечебный	Педиатрический	
Приобретение знаний Me [Q1-Q3]	9 [7 - 11]	7 [5 - 9]	0,026*
Овладение профессией Me [Q1-Q3]	7 [6 - 8]	9 [6 - 9]	0,032*
Получение диплома Me [Q1-Q3]	8 [4 - 8]	7 [5 - 8]	0,706

Примечание: * – различия показателей статистически значимы (p < 0,05)

В результате оценки (таблица 3) показателей опросника Т. И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе» в зависимости от показателей опросника А. А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи» были выявлены статистически значимые различия. У студентов с мотивацией к достижению успеха (надежда на успех) преобладающим мотивом учебной деятельности являлось «Приобретение знаний» (p=0,043) и «Овладение профессией» (p=0,006).

Таблица 3

Показатели опросника Т. И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе» в зависимости от показателей опросника А.А Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи»

Показатель	Мотивация			P
	Надежда на успех	Не выражен	Боязнь неудач	
Приобретение знаний Me [Q1-Q3]	9 [6 - 11]	7 [4 - 9]	8 [8 - 8]	0,043* p между показателями «Не выражен» и «Надежда на успех» = 0,036*
Овладение профессией Me [Q1-Q3]	8 [7 - 9]	6 [5 - 8]	2 [2 - 2]	0,006* p между показателями «Не выражен» и «Надежда на успех» = 0,022*
Получение диплома Me [Q1-Q3]	8 [6 - 8]	6 [4 - 8]	8 [8 - 8]	0,06

Примечание: * – различия показателей статистически значимы (p < 0,05)

Выводы. По результатам методики А.А Реана у большинства студентов отмечалось преобладание мотивации на успех. Так как мотивация на успех является положительной мотивацией и является основой в достижении цели и успеха, то её можно рассматривать как положительный фактор успешного обучения в вузе.

У студентов лечебного и педиатрического факультетов отмечалось преобладание мотивов по шкалам «Приобретение знаний» и «Овладение профессией» над шкалой «Получение диплома», что может указывать на осознанный выбор профессии.

При сравнении показателей опросника Т. И. Ильиной у студентов лечебного факультета преобладающим мотивом учебной деятельности являлось «Приобретение знаний», а у студентов педиатрического факультета отмечалось преобладание шкалы «Овладение профессией».

У студентов с мотивацией к достижению успеха (надежда на успех) преобладающим мотивом учебной деятельности являлось «Приобретение знаний» и «Овладение профессией».

Установлена умеренная взаимосвязь между показателями «Получение диплома» и «Приобретение знаний». Взаимосвязь между это парой мотивов в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста может свидетельствовать, что студенты стремились получить глубокие и прочные знания на ряду с получением диплома.

Литература.

1. Учебная мотивация - один из наиболее эффективных способов совершенствования процесса обучения. А.Л. Белоусова, Н.С. Зяблицева, Л.И. Щербакова, Т.М. Васина, А.И. Медвецкий. Современные проблемы науки и образования, 105-105, 2018

2. Формирование профессиональной мотивации у студентов вуза. А.С. Лукьянов, Т.Н. Воронина. Вестник Северо-Кавказского федерального университета, 172-179, 2018

3. Исследование мотивации студентов университета к учебно-профессиональной деятельности. Е.А. Гараева. Азимут научных исследований: педагогика и психология 8 (1 (26)), 2019

4. Мотивационные компоненты личности студентов как фактор будущей профессиональной успешности. Е.И. Кустова. Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина 3 (1), 2015

5. Уровень развития адаптационного потенциала студентов. М.В. Ростовцева, О.В. Шайдурова, Н. А. Гончаревич, И.А. Ковалевич, В.И. Кудашов. Science for Education Today 8 (2), 2018

6. К вопросу о выявление у обучающихся мотивов к успеху и избеганию неудач. А.П. Столярова, Н.А. Стенина. Россия молодая, 90910-90910, 2019

7. Реан А.А. Психология личности. СПБ.: Питер, 2013. 288 с.

8. Япрынцева О. А. и др. Влияние уровня тревожности на формирование мотивации учения у школьников старших классов//Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2020. – №. 80. – С. 94-97.

9. Астащенко А. П. и другие. Взаимосвязеи психометрических и вегетативных показателей в процессе выполнения учебной нагрузки//Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2020. – №. 80. – С. 89-93.

Abstract.

O. A. Yapryntseva, O. V. Lidohova, P.V. Spesivtseva, S.A. Komissarov

DETERMINING THE LEVEL OF MOTIVATION IN MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING.

Voronezh State Medical University, dep. of Normal Physiology

According to the results of the methodology of A.A. Rean, the majority of students showed a predominance of motivation for success. According to the results of the questionnaire of T.I. Ilyina students, the predominance of motives on the scales "Acquisition of knowledge" and "Mastering a profession" over the scale "Obtaining a diploma" was noted. Among the students of the medical faculty, the predominant motive of educational activity was “Acquisition of knowledge”, and among the students of the pediatric faculty, the prevalence of the scale “Mastering the profession” was noted. Among students with motivation to achieve success (hope for success), the predominant motive of educational activity was “Acquisition of knowledge” and “Mastering a profession”. The relationship between this pair

of motives in the process of professional training of a future specialist may indicate that students sought to gain deep and solid knowledge along with obtaining a diploma.

Keywords: students, motivation, distance learning, success, failure.

Reference.

1. Educational motivation - one of the most effective ways to improve the learning process / A. L. Belousova, N. S. Zyablicheva, L. I. Shcherbakova, T. M. Vasina, A. I. Medvetsky. Modern problems of Science and Education, 105-105, 2018

2. Formation of professional motivation among university students / A. S. Lukyanov, T. N. Voronina. Bulletin of the North Caucasus Federal University, 172-179, 2018

3. Research of motivation of university students to educational and professional activity / E. A. Garaeva. Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology 8 (1 (26)), 2019

4. Motivational components of students ' personality as a factor of future professional success / E. I. Kustova. Bulletin of the Leningrad State University named after A. S. Pushkin 3 (1), 2015

5. The level of development of the adaptive potential of students / M. V. Rostovtseva, O. V. Shaidurova, N. A. Goncharevich, I. A. Kovalevich, V. I. Kudashov. Science for Education Today 8 (2), 2018

6. On the question of the phenomenon of students ' motives for success and avoiding failures/ A. P. Stolyarova, N. A. Stenina. Young Russia, 90910-90910, 2019

7. Rean A. A. Personality psychology. St. Petersburg: Piter, 2013. 288 p.

8. Yapryntseva O. A. et al. Influence of the level of anxiety on the formation of learning motivation in high school students//Scientific and Medical Bulletin of the Central Chernozem Region. - 2020. - No. 80. - pp. 94-97.

9. Astashenko A. P. and others. Interaction of psychometric and vegetative indicators in the process of performing the training load//Scientific and Medical Bulletin of the Central Chernozem Region. - 2020. - No. 80. - pp. 89-93.

Сведения об авторах:

Япрынцева Оксана Анатольевна – ассистент кафедры нормальной физиологии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, yapryntseva@mail.ru, тел.: 8(905) 650-05-49; Лидохова Олеся Владимировна - доцент кафедры патологической физиологии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, lidohova@rambler.ru, тел.:8-910286-27-70; Спесивцева П.В. – студентка второго курса педиатрического факультета ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, группа П-202, тел.:8(900)955-29-69; Комиссаров С.А. - студент третьего курса педиатрического факультета ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, группа П-310, тел.: 8-980-548-25-50.