

*В.А. Семилетова, Е.С. Горюшкина, В.В. Елфимова*  
**ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ  
СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ**

*ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, кафедра нормальной физиологии*

Резюме. Изучены вопросы, касающиеся гендерных особенностей в структуре учебной мотивации студентов. Выявлено, что девушек больше мотивируют социальные факторы, они нуждаются в уважении, для них важно признание их работы и достижений. Юноши сосредоточены на материальном аспекте, они ценят деятельность, связанную с вещественным результатом. Девушки предпочитают работать с другими людьми и в команде, которая будет мотивировать на действия, то есть их мотивирует причастность к общему делу. Юноши, наоборот, ценят лидерские позиции, ищут возможность двигаться вперед, их мотивирует высокое положение в обществе.

Ключевые слова: гендерные особенности, учебная мотивация, структура мотивации.

Актуальность. В настоящее время актуальной является проблема стереотипов, связанных со сравнением успеха мужчин и женщин в различных областях, занимаемыми ими должностями и ступенями социальной лестницы [1, 2]. Казалось бы, общество шагнуло далеко вперед, гуманизация и демократия создают равные возможности для реализации, однако в сознании людей до сих пор имеют место гендерные представления о роли и месте в обществе. Это отрицательно сказывается на стремлении к достижению новых целей, особенно со стороны женщин [4,6]. В своем исследовании мы обратили внимание на зависимость структуры мотивации от пола. Раскрытие данной проблемы будет содействовать развитию понимания мотивов студентов разного пола и поможет определить стратегию воздействия руководства университета для стимулирования учебной деятельности [3, 5]. Цель нашей работы - выявление гендерных различий в учебной мотивации студентов.

**Материал и методы исследования.** В исследовании приняли участие 56 студентов-добровольцев 2 курса лечебного и педиатрического факультетов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Студентам было предложено пройти анкетирование по 3 основным методикам исследования.

Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной. Данная методика содержит три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). В опросник, для маскировки, автор методики включила ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются.

Шкала оценки потребности в достижении. Благодаря данной методике удается измерить уровень мотивации достижения с использованием разработанной шкалы - небольшого теста-опросника. Шкала состоит из 22 суждений, по поводу которых возможны 2 варианта ответов - "да" или "нет". Ответы, совпадающие с ключевыми (по коду) суммируются (по баллу за каждый ответ).

«Иерархия потребностей» модификация И.А. Акиндиновой. Методика предназначена для выявления актуальности базовых потребностей: материальных, потребности в безопасности, в самовыражении (самоактуализации). С помощью данной методики можно выявить важнейшие потребности-мотиваторы студентов. Методика допускает индивидуальное и групповое использование.

**Полученные результаты и их обсуждение.** Установлено, что уровень мотивации обучения в вузе у девушек и юношей не имеет достоверных отличий. Средний результат у юношей - 4,1 (соответствует среднему результату); у девушек - 3,6 (находится на границе низкого и среднего результата). Сравнивая полученные результаты, приходим к выводу, что уровень мотивации у юношей в среднем на 0,5 выше, чем у девушек.

Анализ полученных данных по методике оценки потребности в достижении показал следующие отличия. Выявлено, что девушки в большей степени заинтересованы в получении диплома и овладении профессией, в то время как юноши – в получении знаний (рис. 1).



**Рис. 1. Распределение ответов юношей и девушек в зависимости от уровня потребности в достижении**

Отметим, что по средним значениям в целом по группе по критерию “Получение знаний” (юноши - 7,44; девушки - 7,97) девушки несколько более заинтересованы в получении знаний.

По средним результатам по критерию “Овладение профессией” (юноши - 7,05; девушки - 6,2) у юношей более выражено стремление к овладению профессией.

По средним результатам по критерию “Получение диплома” (юноши - 5,83; девушки - 5,56) можно сказать, что в среднем в получении диплома и юноши, и девушки заинтересованы одинаково.

Выявленные данные позволяют сделать вывод о том, что юноши более сосредоточены на материальном аспекте, то есть, для них важен сам факт получения диплома. Девушки более ориентированы на социально-духовную сферу и сферу получения знаний, для них преобладающей является потребность в самореализации.

Анализ полученных данных по методике «Иерархия потребностей» модификация И.А. Акиндиновой свидетельствует о более высокой неудовлетворенности в материальном положении девушек.

Средние результаты по данному критерию: юноши - 17,3 (частичная удовлетворенность); девушки - 23 (частичная удовлетворенность), - указывают на то, что у девушек удовлетворенность в материальном положении несколько выше.

Выявлено, что юноши имеют меньшую потребность в безопасности, так как показатель полной неудовлетворенности равен нулю. Средние результаты: юноши - 16,6 (частичная удовлетворенность), девушки - 19,75. По данному критерию удовлетворенности среди девушек также преобладает.

Результаты отражают большую удовлетворенность в наличии межличностных связей у девушек в сравнении с юношами.

Средние результаты: юноши - 20,4 (частичная удовлетворенность); девушки - 15,98 (частичная удовлетворенность). Сравнивая данные по этому критерию приходим к выводу, что в межличностных связях в среднем удовлетворенность выше у юношей.

Выявлено, что юноши нуждаются в большем уважении со стороны, чем девушки. Средние значения: юноши - 22,9 (частичная удовлетворенность); девушки - 22,6 (частичная удовлетворенность). Удовлетворенность по данному критерию в среднем у девушек и у юношей совпадает.

Показана большая удовлетворенность в самореализации у юношей: юноши - 26,4 (частичная удовлетворенность); девушки - 22,5 (частичная удовлетворенность) – следовательно, у юношей удовлетворенность выше, чем у девушек.

Можно предположить, что максимальная удовлетворенность по некоторым критериям связана с тем, что заинтересованность в развитии данной сферы является преобладающей, так как высокий уровень мотивации позволяет достичь высоких результатов.

На основании полученных составлен рейтинг сфер, в которых имеют полную удовлетворенность девушки: 1 место - удовлетворенность в межличностных связях; 2 место - удовлетворенность в безопасности; 3 место - удовлетворенность в самореализации.

Сферы преобладающей неудовлетворенности: удовлетворенность в материальном положении, уважении со стороны.

В результате анализа данных юношей рейтинг сфер по удовлетворенности выглядит следующим образом: 1 место - удовлетворенность в материальном положении; 2 место - удовлетворенность в безопасности; 3 место - удовлетворенность в межличностных связях.

Сферы максимальной неудовлетворенности: удовлетворенность в уважении со стороны и самореализации.

Выводы. В соответствии с поставленными перед нами целями, можно сформулировать следующие выводы:

1) Девушек больше мотивируют социальные факторы, они нуждаются в уважении, для них важно признание их работы и достижений. Юноши сосредоточены на материальном аспекте, они ценят деятельность, связанную с вещественным

результатом. Одна из используемых нами методик прямо подтверждает это: юноши более заинтересованы в получении диплома, тогда как девушки своей целью ставят личностный рост в профессиональной сфере.

2) Девушки предпочитают работать с другими людьми и в команде, которая будет мотивировать на действия, то есть их мотивирует причастность к общему делу. Юноши, наоборот, ценят лидерские позиции, ищут возможность двигаться вперед, их мотивирует высокое положение в обществе. Для данной цели необходимо формирование лидерских качеств, но как показали результаты исследования, юноши имеют низкий уровень их развития, поэтому не имеют возможности для самовыражения и уважения со стороны.

3) На основании предыдущих утверждений отмечается, что девушки более податливы к групповому давлению, чем юноши. То есть мотивация девушек легче формируется под влиянием извне. Как пишут Д. В. Колесов и Н. Б. Сельверова, "для девочки достаточно сознания того, что она действует так, как с нее спрашивают, лишь бы ей внушили, что в этом есть необходимость и смысл. Мальчики же обязательно должны сами понять смысл и значение мероприятия: если они этого смысла не обнаружат, то, как бы их ни убеждали, что "это нужно", активности не проявляют".

Литература.

1. Бендас Т.С. Гендерная психология // Учебное пособие: Бендас Т.С. - СПб: Питер, 2006. – 431 с.
2. Битянова, Н.Р. Психология личностного роста // Учебное пособие: Н.Р. Битянова. – М: Наука, 2005. – 64 с.
3. Булгакова Я.В., Семилетова В.А., Натарова А.А. Мотивационные особенности российских и иностранных студентов при адаптации к учебному процессу / В сборнике: Организационные и методические основы учебно-воспитательной работы в медицинском вузе. сборник научных статей. Воронежская государственная медицинская академия им. Н. Н. Бурденко Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, Кафедра педагогики и психологии ИПМО; главный редактор И. Э. Есауленко. Воронеж, 2010. - С. 186-187.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы // Учебное пособие: "Питер", 2011. – С. 23-175.
5. Семилетова В.А. Особенности учебной мотивации студентов лечебного факультета медицинского вуза // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья, 2013. - № 51. - С. 122-127.
6. Шукуров Ф. А. Формирование мотивации к самостоятельной работе студентов / Ф. А. Шукуров // Прикладные информационные аспекты медицины. – 2015. – Т. 18. – № 1. – С. 22-25.

*Abstract.*

*V.A. Semiletova, E.S. Goryushkina, V.V. Elfimova*

***GENDER FEATURES OF EDUCATIONAL MOTIVATION STRUCTURE  
OF SECOND COURSE STUDENTS***

*Voronezh State Medical University, Dep. of Normal Physiology*

Issues related to gender characteristics in the structure of educational motivation of students have been studied. It was revealed that girls are more motivated by social factors, they need respect, it is important for them to recognize their work and achievements. Young men are focused on the material aspect, they value activities related to the material result. Girls prefer to work with other people and in a team that will motivate them to take action, that is, they are motivated by involvement in a common cause. Young men, on the contrary, value leadership positions, look for an opportunity to move forward, they are motivated by a high position in society.

Keywords: gender characteristics, educational motivation, structure of motivation.

References.

1. Bendas T.S. Gendernaya psikhologiya // Uchebnoye posobiye: Bendas T.S. - SPb: Piter, 2006. – 431 s.
2. Bityanova, N.R. Psikhologiya lichnostnogo rosta // Uchebnoye posobiye: N.R. Bityanova. – M: Nauka, 2005. – 64 s.
3. Bulgakova YA.V., Semiletova V.A., Natarova A.A. Motivatsionnyye osobennosti rossiyskikh i inostrannykh studentov pri adaptatsii k uchebnomu protsessu / V sbornike: Organizatsionnyye i metodicheskiye osnovy uchebno-vospitatel'noy raboty v meditsinskom vuze. sbornik nauchnykh statey. Voronezhskaya gosudarstvennaya meditsinskaya akademiya im. N. N. Burdenko Federal'nogo agentstva po zdravookhraneniyu i sotsial'nomu razvitiyu, Kafedra pedagogiki i psikhologii IPMO; glavnyy redaktor I. E. Yesaulenko. Voronezh, 2010. - S. 186-187.
4. Il'in Ye.P. Motivatsiya i motivy // Uchebnoye posobiye: "Piter", 2011. – S. 23-175.
5. Semiletova V.A. Osobennosti uchebnoy motivatsii studentov lechebnogo fakul'teta meditsinskogo vuza // Nauchno-meditsinskiy vestnik Tsentral'nogo Chernozem'ya, 2013. -№ 51. - S. 122-127.
6. Shukurov FA Formation of motivation for independent work of students / FA Shukurov // Applied information aspects of medicine. - 2015. - T. 18. - No. 1. - S. 22-25.

Сведения об авторах: Семилетова Вера Алексеевна, доцент, к.б.н., доцент, каф. нормальной физиологии ВГМУ, E-mail vera2307@mail.ru; Е.С. Горюшкина, В.В. Елфимова – студенты 2 курса лечебного факультета ВГМУ, E-mail – vera2307@mail.ru.