

Л.Е.Механтьева, В.П.Ильичев, Т.П.Склярова, Г.И.Сапронов
**РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВГМУ ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО**

*ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России,
каф. медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности*

Резюме. Рассмотрен опыт внедрения дистанционной формы обучения с использованием электронной образовательной системы по дисциплине безопасность жизнедеятельности на кафедре медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, дистанционное обучение, электронная информационно-образовательная среда.

На современном этапе образовательной деятельности в медицинском вузе все больше внимания уделяется системе дистанционного обучения [7].

В России внедрение дистанционных образовательных технологий обучения началось с 30 мая 1997 г, после вступления в силу приказа №1050 министерства образования. Введение данных технологий привело к возникновению потребности пересмотреть все программное и методическое обеспечение учебного процесса и, самое главное, к перестройке педагогического видения построения преподавания изучаемых дисциплин [6, 9, 10, 12].

В системе дистанционного обучения преподаватель будет выполнять новые роли и функции, а требования к обучающимся будут существенно отличаться от традиционных. Само понятие «обучающийся» в системе дистанционного образования не существует, оно заменено термином «слушатель». Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет самостоятельная работа «в удобном месте и времени» [6]. Высокие требования при этом предъявляются к личности самого обучающегося: настойчивости, целеустремленности, честности и др. [12]. Слушатели должны владеть основными методами и технологиями самостоятельной работы, обладать навыками работы с электронно-техническими средствами.

Таким образом, обучение с использованием дистанционных технологий предполагает определенную готовность к обучению: начальный набор знаний, умений, навыков и материально-техническое обеспечение рабочего места.

Для осуществления процесса дистанционного обучения в Воронежском государственном медицинском университете им. Н.Н. Бурденко была разработана система дистанционного обучения, расположенная на платформе адресу <http://moodle.vsmaburdenko.ru>, являющаяся одним из составных элементов электронной информационно-образовательной среды.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) - совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих

технологических средств, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их места нахождения.

ЭИОС предназначена для:

- Обеспечения информационной открытости Университета в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- Организации образовательной деятельности по реализуемым направлениям подготовки;
- Обеспечения доступа обучающихся и работников, в зависимости от места их нахождения, к ЭИР и ЭОР посредством использования информационно-телекоммуникационных технологий и сервисов.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС обеспечивается в соответствии с требованиями Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации [9].

Система дистанционного обучения обеспечивает пользователям среды доступ к базе электронных курсов, средствам тестирования, интерактивным дидактическим инструментам обучения. Основой функционирования электронной образовательной среды в нашем университете является ряд положений, закрепленных в нормативно-правовых актах. В частности, «Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко» (утверждено приказом ректора №699 от 31.08.2017), «Положение об электронной информационно-образовательной среде ВГМУ им. Н.Н. Бурденко» (утверждено приказом ректора №1041 от 31.12.2015) и «Положение об электронном учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля) ВГМУ им. Н.Н. Бурденко» (утверждено приказом ректора №712 от 29.09.2015).

Право доступа к электронным образовательным ресурсам в системе дистанционного обучения Moodle имеют обучающиеся и работники Университета.

Форма предоставления доступа - web-интерфейс. Предоставление доступа осуществляется центром электронного и дистанционного обучения Университета.

Работа обучающихся и работников в системе дистанционного обучения Moodle осуществляется по авторизованному доступу с использованием личных учетных данных (логин и пароль).

Кафедра МК и БЖ осуществляет подготовку студентов по дисциплине безопасность жизнедеятельности на всех факультетах (лечебном, педиатрическом, стоматологическом, медико-профилактическом, фармацевтическом) [2, 3, 4, 8, 11].

На базе системы MOODLE сотрудниками кафедры в 2016-2017 уч году под руководством заведующего профессора Механтьевой Л.Е. был создан и размещен курс «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», в основе которого лежит разработанный электронный учебно-методический комплекс.

Структура комплекса состоит из:

I. Методического раздела:

- методических рекомендаций для преподавателей по организации и методике проведения практических, лабораторных и семинарских занятий;
- перечня практических навыков и умений по дисциплине, компетенций;
- учебно-методических рекомендаций и указаний обучающимся;
- рабочей программы дисциплины;
- примерной тематики курсовых (в соответствии с учебным планом) и дипломных работ;
- перечня рекомендуемой литературы и электронных источников информации для углубленного изучения дисциплины

II. Учебного раздела:

- лекционного материала по темам;
- глоссария (терминологического словаря);
- учебников или учебных пособий, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины;
- схем, рисунков, таблицы, видео и другие учебных материалов

III. Контрольного раздела:

- материалов, устанавливающих содержание и порядок проведения текущего контроля (тестовых заданий, ситуационных задач);

IV. Коммуникационного раздела: представленного форумом.

В качестве тем курса были выбраны разделы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», изучение которых согласно рабочим программам отдается на самостоятельную работу: безопасность трудовой деятельности, современные средства вооруженной борьбы и защита от них, средства коллективной защиты.

Необходимо отметить, что образовательный процесс с применением дистанционных обучающих технологий реализуется как в группах, так и индивидуально, в асинхронной форме взаимодействия обучающихся и преподавателей, которая обеспечивает обучающемуся возможность освоения материала в удобное для него время и общение с

преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени.

Учебный процесс, реализуемый с применением электронных ресурсов осуществляется на основании утвержденных рабочих программ и учебных планов.

После самостоятельного изучения материала, обучающийся проходит контрольное компьютерное тестирование по дисциплине (решает ситуационную задачу и др.), результаты которого являются основанием для промежуточной аттестации. Распечатка с результатами контрольного тестирования обучающегося является подтверждением выполнения учебной нагрузки и учитывается как документ об успеваемости.

В системе дистанционного обучения по курсу «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф» поддерживается произвольный алгоритм прохождения курса, при котором обучающийся может произвольно выбирать элементы курса для изучения, т.е. все элементы курса доступны для изучения в любой момент времени;

За время существования курса кафедры на платформе moodle разработка ЭУМК прошла следующие этапы:

- - оформление документов по ЭУМК;
- - размещение пилотного варианта ЭУМК в системе Moodle;
- - обсуждение ЭУМК на заседании кафедры;
- - утверждение ЭУМК на заседании цикловой методической комиссии по координации преподавания специальности (протокол №1 от 11 октября 2016 ЦМК медико-профилактического факультета);
- - на данный момент осуществляется апробация материалов ЭУМК в учебном процессе;

Анализ статистики по работе курса безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф отображен на рисунке 1.

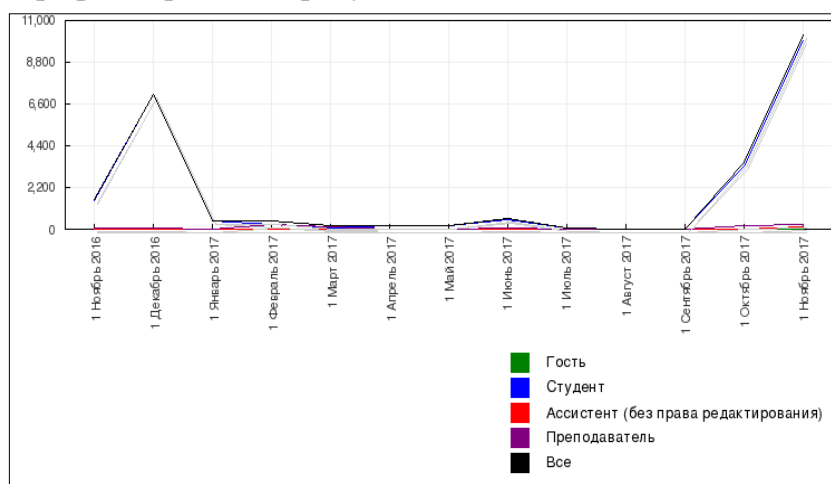


Рис. 1. Статистика по посещениям курса БЖ и МК

Таким образом, разработанный ЭУМК и размещенный на платформе moodle курс на данный момент дополняет программу обучения студентов основам безопасности жизнедеятельности и является одним из элементов личностно-ориентированного подхода в обучении будущих специалистов.

Литература

1. Девисилов В. А. Обучение безопасности жизнедеятельности в российских вузах: состояние, проблемы, задачи /В.А. Девисилов // Безопасность в техносфере. – V 3. – I. 2. – С. 3-6.
2. Ильичев В.П., Бережнова Т.А., Механтьева Л.Е. Некоторые инновационные моменты в обучении студентов дисциплине безопасность жизнедеятельности /В.П. Ильичев, Т.А. Бережнова, Л.Е. Механтьева//Теоретические и прикладные вопросы образования и науки (сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции). – 2014. – С. 67-68.
3. Ильичев В.П., Набродов Г.М., Механтьева Л.Е.
О методиках преподавания безопасности жизнедеятельности в Воронежском Государственном Медицинском университете им. Н.Н. Бурденко /В.П. Ильичев, Г.М. Набродов, Л.Е. Механтьева //Электронный научный журнал. – 2016. – № 4 (7). – С. 300-304.
4. Ильичев В.П., Набродов Г.М., Механтьева Л.Е.
Об особенностях преподавания безопасности жизнедеятельности в Воронежском Государственном Медицинском университете им. Н.Н. Бурденко / В.П. Ильичев, Г.М. Набродов, Л.Е. Механтьева //Научный альманах. – 2016. – № 3-2 (17). – С. 141-145.
5. Левчук И.П., Костюченко М.В., Назаров А.П., Моросникова Е.А., Нерушай А.А. Совершенствование профессиональной подготовки будущих врачей по дисциплине «безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф» /И.П. Левчук, М.В. Костюченко, А.П. Назаров, Е.А. Моросникова //Сборник материалов Научно-практической конференции «Медицина катастроф: обучение, наука и практика». Москва: РНИМУ им.Н.И.Пирогова, 20 ноября 2015. /Под ред. проф. И.П.Левчука, М.В. Костюченко. -М.: ГБОУ ВПО РНИМУ им. Н.И.Пирогова Минздрава России – 2015. – С. 99-100.
6. Макаров П.В. Информатизация образовательного пространства – веление времени / П.В. Макаров//Национальный проект «Образование». – 2010. – №1. – С.45-48
7. Маль Г.С., Гомзарь С.Е., Соболева А.А. Особенности дистанционного обучения в медицинском вузе /Г.С. Маль, С.Е. Гомзарь, А.А. Соболева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – №1. – С. 120.
8. Механтьева Л.Е., Складорова Т.П., Складорова А.В., Абарина Н.Г. Использование традиционных и инновационных технологий подготовки для повышения профессиональной компетентности специалиста / Л.Е. Механтьева, Т.П. Складорова, А.В. Складорова, Н.Г. Абарина //Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. Изд-во ВГУ, Воронеж, 2013. – №1. – С. 109-112.
9. Митюхина М.М. Создание и развитие информационно-образовательной среды для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся и педагогов / М.М. Митюхина //Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – №6. – С. 57-59
10. Неделева А.В., Глыбина О.В. Интерактивное обучение при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности / А.В. Неделева, О.В. Глыбина //Вестник Мининского университета. – 2014. – №4. – С. 58-62.
11. Сапронов Г.И., Механтьева Л.Е., Складорова Т.П. Некоторые инновационные методы подготовки студентов медицинского вуза для работы в условиях чрезвычайной ситуации / Г.И. Сапронов, Л.Е. Механтьева, Т.П. Складорова //Наука и образование в XXI веке. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – Москва. – 2015. – С. 27-31.
12. Соловых Г.Н., Кануникова Е.А., Фабарисова Л.Г., Тихомирова Г.М., Нефёдова Е.М., Осинкина Т.В., Ходячих И.Н. Опыт внедрения дистанционных форм обучения по блоку естественно-научных дисциплин в медицинских вузах / Г.Н. Соловых, Е.А. Кануникова, Л.Г. Фабарисова, Г.М. Тихомирова, Е.М. Нефёдова, Т.В. Осинкина, И.Н. Ходячих// Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №6. – С.25-30.

Abstract.

L. E. Mehantieva, V. P. Il'ichev., T. P. Sklyarova, G. I. Sapronov
THE ROLE OF DISTANCE LEARNING IN TRAINING OF STUDENTS ON SAFETY IN
THE VGMU THEM. N. N. BURDENKO

The Department of life safety and disaster medicine of VGMU N.N. Burdenko

The article examines the experience of implementation of distance learning using e-learning system for the discipline health and safety in the Department of medicine of disasters and safety the VSMU Burdenko.

Key words: safety, distance learning, electronic information educational environment.

References.

1. Devisilov V. A. Training of life safety in the Russian higher education institutions: status, problems, tasks /V. A. Devisilov // Safety in the technosphere. – V 3. – I. 2. – С. 3-6.
2. Il'ichev P. V., Berezhnova T. A., L. E. Mehantieva Some innovative moments in teaching students discipline safety / V. P. Il'ichev, I. A. Berezhnova, L. E. Mehantieva//Theoretical and applied issues of education and science (collection of scientific papers on materials of International scientific-practical conference). – 2014. – Pp. 67-68.
3. Il'ichev, V. P., Narodov G. M., L. E. Mehantieva. Methods of teaching life safety in the Voronezh State Medical University. N. N. Burdenko /V. P. Il'ichev, G. M. Narodov, L. E. Mehantieva //Electronic scientific journal. – 2016. – № 4 (7). – P. 300-304.
4. Il'ichev, V. P., Narodov G. M., L. E. Menantieava. On peculiarities of teaching of safety of life at Voronezh State Medical University. N. N. Burdenko / V. P. Il'ichev, G. M. Nabrodov, L. E. Mehantieva //Scientific almanac. – 2016. – № 3-2 (17). – P. 141-145.
5. Levchuk I. P., Kostyuchenko M. V., Nazarov A. P., Miroshnikova E. A., Nerushai A. A. Improvement of professional training of future doctors in the discipline "life safety, emergency medicine" /Levchuk I. P., Kostyuchenko M. V., Nazarov A. P., E. A. Miroshnikova //Collection of materials of Scientific-practical conference "Medicine of catastrophes: teaching, science and practice". Moscow: Russian national research medical University them.N. And.Pirogova, 20, 2015. /Under the editorship of Professor I. P. Levchuk, V. M. Kostyuchenko.-M.: sbei HPE rnsmu. N. And.Pirogov – 2015. – S. 99-100.
6. Makarov P. V. the Informatization of the educational space – sign of time / P. V. Makarov, national project "Education". – 2010. – №1. – P. 45-48
7. Mal G. S., Golzari S. E., Sobolev, A. A. Peculiarities of distance learning in medical school /G. S. Mal, S. E. Hosary, A. A. Soboleva // international journal of applied and fundamental research. – 2014. – No. 1. – P. 120.
8. Mehantieva L. E., Sklyarov, T. P., Sklyarov, A. V., Barinova N. G. The use of traditional and innovative technologies of training to improve the professional competence of specialist / Mehantieva L. E., T. P. Sklyarov, A. V. Sklyarov, N. G. Abarinova //Herald of the Voronezh state University. Series: Issues in higher education. Izd-vo VGU, Voronezh, 2013. – No. 1 . – P. 109-112.
9. Mityukhina M. M. the Creation and development of visitor and educational environment for the formation of information and communication competence of students and teachers / M. M. Mityukhina //Innovative projects and programs in education. – 2010. – No. 6. – P. 57-59
10. Medeleeva A. V., O. V. Glybina Interactive learning in the study of discipline "life Safety / Nadelyaev A. V., O. V. Glybina //Bulletin of Minin University. – 2014. – No. 4. – P. 58-62.
11. Sapronov G. I., Mehantieva L. E., Sklyarov, Etc. Some innovative methods of training medical students for work in emergency situations / G. I. Sapronov, L. E. Mehantieva, T. P. Sklyarov //Science and education in XXI century. Collection of scientific works on materials of the International scientific-practical conference. – Moscow. – 2015. – P. 27-31.
12. Solovykh G. N., Kanunnikova E. A., Rabarisoa L. G., Tikhomirova G. M., Nefedova E. M., Osinkin T. V., Walking I. N. The experience of implementation of distance learning for the block of natural-scientific disciplines in medical schools / G. N. Solovykh, E. A. Kanunnikova, L. G. Fabriciova, G. M. Tikhomirov, E. M. Nefedova, T. V., Osinkin, I. N. Walking// Modern problems of science and education. – 2016. – No. 6. – P. 25-30.

Сведения об авторах: Механтьева Людмила Евгеньевна – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой МК и БЖ ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, medkat@vsmaburdenko.ru; Ильичев Владимир Павлович – кандидат медицинских наук, доцент кафедры МК и БЖ ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, ivp.1980@mail.ru; Склорова Татьяна Петровна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры МК и БЖ ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, medkat@vsmaburdenko.ru; Сапронов Геннадий Иванович – кандидат медицинских наук, доцент кафедры, МК и БЖ ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, medkat@vsmaburdenko.ru.