

О.А. Япрынцева, Д.Н. Пожидаева, Я. К. Михайлюк, Н.П. Горбатенко
ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ
МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, кафедра нормальной физиологии

Резюме. Представлены результаты исследования уровня ситуативной и личностной тревожности у школьников 10х классов. Выявлена взаимосвязь между уровнем тревожности и мотивации учения. Полученные результаты показали, что высокий уровень тревожности снижает мотивацию учения и наоборот низкая тревожность способствует мотивированности и уверенности в себе обучающегося. Неоспоримым является необходимость контроля за психоэмоциональным состоянием школьников для улучшения качества обучения и формирования мотивации к учебному процессу.

Ключевые слова: тревожность, психоэмоциональный стресс, мотивация, здоровье, школьники.

Актуальность. В современном мире неуклонно растет число детей, которые при обучении в школе испытывают эмоциональный дискомфорт. Тревожность, как показатель эмоционального неблагополучия, оказывает влияние на успешность их познавательной деятельности: негативно сказывается на произвольном внимании, объеме оперативной памяти, скорости восприятия, умственной работоспособности и успеваемости. Повышенная тревожность является фактором, способствующим возникновению у детей неврозов и психосоматических болезней [4].

Тревога как первичная эмоция с ее физиологическими, психологическими и когнитивными компонентами является адекватной реакцией на опасную ситуацию или ее ожидание. Проблема тревожности – одна из наиболее актуальных проблем в современной психофизиологии. Среди негативных переживаний человека тревожность занимает особое место, она часто приводит к снижению работоспособности, продуктивной деятельности, к трудностям в общении и потере интереса к обучению [3].

Еще одной актуальной проблемой психологии и психологической педагогики является формирование мотивации учения в подростковом возрасте – периоде взросления, характеризующимся интенсивными психологическими и физическими изменениями личности подростка, бурной физиологической перестройкой его организма, острой потребностью в признании, самоутверждении, так как ведущей деятельностью в этом возрасте становится личностное общение со сверстниками, участие во внеклассных видах деятельности [2].

Нельзя отрицать взаимосвязь тревожности и мотивации к учебной деятельности. У подростков с высоким уровнем тревожности повышен уровень нейротизма, преобладает эмоциональная неустойчивость, неуверенность в себе, напряженность и как следствие снижение успеваемости, тяги к изучению нового материала. В то время как успеваемость учения влияет на самооценку подростка, повышает уверенность школьников подросткового возраста в своих способностях [1].

Материал и методы исследования. В исследовании приняли участие 35 учащихся 10х классов, посещающие предуниверсарий ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Все

участники исследования были проанкетированы в осеннюю четверть, одним из главных условий являлось отсутствие стрессорного периода со стороны учебного процесса.

Для оценки психологического статуса использовали методики: реактивной (РТ) и личностной тревожности (ЛТ) Спилбергера – Ханина [5]. Ситуативная тревожность проявляется как реакция человека на различные социально-психологические стрессоры (ожидание экзамена, страх перед экзаменатором, возможность получить неудовлетворительную оценку). Личностная тревожность, как свойство темперамента, определяет индивидуальные особенности реагирования на различные стрессоры, т.е. склонности человека воспринимать угрозу своему «Я» в самых различных ситуациях и реагировать на эти ситуации повышением ситуативной тревожности. Величина личностной тревожности характеризует, насколько часто индивидууму приходилось испытывать ситуативную тревожность [6].

Для оценки уровня учебной мотивации использовали диагностический опросник состоящий из шести блоков. В каждом блоке предлагается по три предложения, которые надо закончить, выбрав из предложенных вариантов ответа. Для того чтобы исключить случайность выборов и получить более объективные результаты, учащимся предлагают выбрать два варианта ответов. Первый блок отражает личностный смысл обучения, второй – способность к целеполаганию, третий блок анкеты выявляет иные мотивы. Остальные блоки отражают показатели мотивации. Использование данного анкетирования у школьников на протяжении периода обучения позволяет выявить влияние образовательного процесса на формирование и развитие учебной мотивации на различных возрастных этапах.

Полученные результаты и их обсуждение. Среди испытуемых низкий уровень личностной тревожности имели - 25,7% ($28,87 \pm 0,61$), средний – 11,4% ($40 \pm 2,61$) и высокий – 62,9% ($55,5 \pm 1,44$). Низкий уровень ситуативной тревожности выявлен у – 22,9% ($26,12 \pm 0,9$), средний – 54,2% ($38,42 \pm 1,08$) и высокий уровень – 22,9% ($51,5 \pm 1,7$) школьников. Наиболее ярко выраженная зависимость наблюдалась у школьников, имеющих низкий и высокий уровень тревожности. Испытуемые со средним уровнем личностной и реактивной тревожности не имели достоверной зависимости.

При анализе данных была выявлена зависимость мотивации учения от уровня тревожности. У школьников с высоким уровнем личностной тревожности $55,5 \pm 1,44$, мотивация к обучению составила $81,4 \pm 3,6$ балла. Тогда как у учащихся с низким уровнем тревожности $28,87 \pm 0,61$, мотивация учения составила $104,37 \pm 3,88$ балла (Рис. 1).

Анализ данных реактивной тревожности также выявил зависимость мотивации учения от уровня тревожности. У школьников с высоким уровнем ситуативной тревожности $51,5 \pm 1,7$, уровень мотивации составил $84,1 \pm 3,6$. А у учащихся с низким уровнем $26,12 \pm 0,9$, мотивация учения составила $104,37 \pm 3,88$ балла (Рис. 2).

Выводы. Таким образом, в нашем исследовании у школьников с высоким уровнем личностной и реактивной тревожностью наблюдалось снижение мотивации учения, в то время как у учащихся с низким уровнем тревожности мотивация учения была высокой. Полученные результаты позволяют нам предполагать о необходимости контроля психоэмоционального состояния у школьников, для получения более эффективных результатов в освоении школьной учебной программы. Низкий уровень тревожности позволяет ученикам более эффективно готовиться к занятиям, осуществлять информационно-поисковую деятельность. Немаловажное значение имеет обстановка в учебном коллективе, при комфортном ощущении «себя» среди сверстников, снижается уровень напряжения и тревоги у подростков.

Литература.

1. Артемова О.Д., Ветошева В.И. Взаимосвязь мотивации учебной деятельности и самооценки подростков с успеваемостью и отношением к школе / О.Д. Артемова, В.И. Ветошева // Психология XXI века: психология как наука, искусство и призвание Сборник научных трудов участников международной научной конференции молодых ученых: В двух томах под ред. А. В. Шаболтас, С. Д. Гуриевой. - Том. 2 – СПб.: Издательство ВВМ, 2018. – С. 179-185.
2. Бекишева О.В. Проблема формирования мотивации учения в подростковом возрасте / О.В. Бекишева // Образовательная система: Время перемен. Сборник научных трудов. – Казань. – 2019. – С. 93-97.
3. Влияние экзаменационной нагрузки на психофизиологическое состояние студентов / Дорохов Е.В., Горбатенко Н.П., Япрынцева О.А., Репина Д.А. // Здоровье человека – 7: Материалы VII Международного научного конгресса валеологов / под ред. В.В. Колбанова. – СПб.: Издательство СПбГМУ, 2014. – С. 15.
4. Ермакова И.В. Личностная и школьная тревожность детей 10-11 лет как детерминанта уровня кортикостероидов / И.В. Ермакова // Новые исследования №4(41). – Москва. – 2014. – С. 18-31.
5. Нормальная физиология: Рабочая тетрадь (в четырех частях) для самостоятельной работы студентов. 6-е изд., перераб. и допол. Часть четвертая " Основы интегративной физиологии"/под ред. Е.В.Дорохова.-Воронеж: Изд-во XXI век, 2020.-150с.
6. Япрынцева О. А. Анализ психоэмоционального состояния и вегетативной регуляции девушек в зависимости от их физиологического состояния / О.А. Япрынцева, Е.В. Дорохов, Н.П. Горбатенко // Прикладные информационные аспекты медицины. Материалы III Международного симпозиума «Структура и функции автономной (вегетативной) нервной системы». Научно-практический журнал. – Том 18, № 1. – Воронеж. – 2015. – С. 221-227.
7. Малкова Е.Е. Возрастная динамика проявлений тревожности у школьников / Малкова Е.Е. // Вопросы психологии. 2009. № 4. С. 24-32.
8. Санвальд О.В. Половозрастная динамика проявления тревожности у младших школьников / Санвальд О.В. // Герценовские чтения. Начальное образование. 2011. Т. 2. № 1. С. 102-106.
9. Каташинская Л.И. Уровень тревожности и функциональное состояние сердечно-сосудистой системы школьников / Каташинская Л.И., Губанова Л.В. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. Т. 14. № 5-2. С. 351-354.
10. Филиппова А.А. Исследование тревожности у школьников / Филиппова А.А., Исмаилова Н.И. // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 7-2. С. 219-220.

Abstract.

O.A. Yapryntseva, D.N. Pozhidaeva, Y. K. Mikhailuk, N.P. Gorbatenko.

INFLUENCE OF THE ANXIETY LEVEL ON FORMATION OF TEACHING MOTIVATION IN TEACHERS OF SENIOR CLASSES

Voronezh State Medical University, Department of Normal Physiology

This article presents the results of a study of the level of situational and personal anxiety in students

of 10th grade. The relationship between the level of anxiety and motivation for learning is revealed. The results showed that a high level of anxiety reduces the motivation to learn and, conversely, low anxiety contributes to the student's motivation and confidence. Undisputed is the need to monitor the psycho-emotional state of students to improve the quality of education and the formation of motivation for the educational process.

Keywords: anxiety, psycho-emotional stress, motivation, health, schoolchildren.

References.

1. Artemova O. D., Vetosheva V. I. Interrelation of motivation of educational activity and self-assessment of teenagers with academic performance and attitude to school / O. D. Artemova, V. I. Vetosheva // Psychology of the XXI century: psychology as a science, art and vocation Collection of scientific papers of participants of the international scientific conference of young scientists: In two volumes edited by A. V. Shaboltas, S. D. Gurieva. - Thom. 2-Saint Petersburg: VVM Publishing house, 2018, Pp. 179-185.
2. bekisheva O. V. the Problem of formation of teaching motivation in adolescence / O. V. bekisheva // Educational system: time of changes. Collection of proceedings. – Kazan. - 2019. - Pp. 93-97.
3. Influence of the examination load on the psychophysiological state of students / Dorokhov E. V., Gorbatenko N. P., Yaprntseva O. A., Repina D. A. // human Health-7: Materials of the VII International scientific Congress of valeologists / ed.by V. V. Kolbanov. Saint Petersburg: Spbsmu Publishing House, 2014, P. 15.
4. Ermakova I. V. Personal and school anxiety in children aged 10-11 years as a determinant of the level of corticosteroids / I. V. Ermakova // New research #4(41). Moscow, 2014, Pp. 18-31.
5. Normal physiology: a workbook (in four parts) for independent work of students. 6th ed., reprint. and add. Part four "Fundamentals of integrative physiology" / ed.by E. V. Dorokhov.- Voronezh: publishing house XXI century, 2020. - 150С.
6. Yaprntseva O. A. Analysis of the psychoemotional state and vegetative regulation of girls depending on their physiological state / O. A. Yaprntseva, E. V. Dorokhov, N. P. Gorbatenko // Applied information aspects of medicine. Proceedings of the III International Symposium "Structure and functions of the autonomic (autonomic) nervous system". Scientific and practical journal. - Volume 18, No. 1. - Voronezh. - 2015. - Pp. 221-227.
7. Malkova E. E. Age dynamics of anxiety manifestations in school children / Malkova E. E. // Questions of psychology. 2009. no. 4. Pp. 24-32.
8. Sanvald O. V. gender and Age dynamics of anxiety in younger school children // Herzen readings. Primary education. 2011. Vol. 2. No. 1. Pp. 102-106.
9. Katashinskaya L. I. the level of anxiety and the functional state of the cardiovascular system of school children / Katashinskaya L. I., Gubanova L. V. // Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiyskoy Akademii nauk. 2012. Vol. 14. No. 5-2. Pp. 351-354.
10. Filippova A. A. Research of anxiety in school children / Filippova A. A., Ismailova N. I. // Modern science-intensive technologies. 2013. no. 7-2. Pp. 219-220.

Сведения об авторах: Япрынцева Оксана Анатольевна – ассистент кафедры нормальной физиологии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко МЗ РФ, yaprntseva@mail.ru; Пожидаева Дарья Николаевна – ученица МБОУЛ «ВУВК им. А.П. Киселёва», rozhidaeva.dasha@bk.ru; Михайлюк Ярослава Константиновна - ученица МБОУЛ «ВУВК им. А.П. Киселёва», lacerta.c8@gmail.com; Горбатенко Наталья Павловна – кандидат биологических наук, доцент кафедры нормальной физиологии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко МЗ РФ, _natalya_g@mail.ru.

Цитировать: Влияние уровня тревожности на формирование мотивации учения у школьников старших классов / О.А. Япрынцева, Д.Н. Пожидаева, Я. К. Михайлюк, Н.П. Горбатенко // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2020. –№ 80. – С.94-97.