

Е.В. Кобзарева, Л.В. Котельникова, Н.В. Забелина, Ю.Л. Перова
О ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В КУРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Курский государственный медицинский университет, каф. социальной работы и безопасности жизнедеятельности

Резюме. Рассмотрены вопросы, касающиеся методики преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на кафедре социальной работы и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, процесс обучения, методики проведения занятий, знания и умения, студенты.

На сегодняшний день ситуация в области безопасности жизнедеятельности в стране и в мире остается достаточно напряженной. Постоянный рост количества чрезвычайных ситуаций техногенного, природного, социального характера, приводящих к большому количеству человеческих жертв, росту экологических проблем, уничтожению природных ресурсов, увеличению угроз национальной безопасности и т.д. указывают на возрастающее значение подготовки специалистов с высшим медицинским образованием в области безопасности жизнедеятельности, способных обеспечить личную безопасность, оказать необходимую медицинскую помощь пострадавшим, выработать навыки поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, организовать и провести мероприятия по защите персонала лечебного учреждения.

Кафедра социальной работы и безопасности жизнедеятельности с сентября 2016 года в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) приступила к обучению студентов новой дисциплины - «Безопасность жизнедеятельности», относящейся к базовой части учебного плана. Данная дисциплина является обязательной для изучения студентами на всех факультетах, в том числе и международном.

В соответствии с типовыми программами разработаны рабочие программы для обучения студентов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ч, из них лекции 18 ч, практические и семинарские занятия 54 ч, самостоятельная работа 36 ч.

С учетом требований новых Федеральных государственных образовательных стандартов основной целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов современного, систематизированного и целостного научного представления о безопасности жизнедеятельности, месте науки о безопасности в системе междисциплинарных подходов, современных взглядов на её обеспечение, а также об основах лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Среди задач изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо выделить:

- формирование у студентов знаний о чрезвычайных ситуациях и их последствиях для личности и социальных групп;
- повышения уровня общей, политической, социальной культуры студентов, формирование у них знаний и навыков самостоятельной оценки, анализа явлений и процессов в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, системного и адекватного современным условиям мышления;
- приобретение теоретических знаний о причинах возникновения чрезвычайных ситуаций, этапах их развития, медико-санитарных, социальных и психологических последствиях; о задачах, силах и средствах Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- приобретение знаний, умений и навыков обеспечения безопасности производственного персонала [1].

К основным видам занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» относятся: лекции, семинары, практические занятия и самостоятельная работа.

Педагогическое творчество преподавателей реализуется в поиске нестандартных решений педагогических задач, новых подходов к созданию средств и методов обучения. Дидактические принципы креативно-ориентированного педагогического процесса охватывают такие направления, как:

- развитие интеллектуальной активности личности и воспитания личности через творчество;
- непрерывность и преемственность творческого развития;
- педагогическое сопряжение теории развития творческого мышления со стандартизированной программой;
- обучение способам творческой деятельности и ускоренному приобретению опыта творческих задач;
- синтез проблемности и алгоритмизации предметного содержания;
- формирование системности мышления и природосообразности принимаемых решений;
- коммуникативность и демократизация учебного процесса;
- программа «Docendo discimus» - «Учимся сами» [2].

На лекциях вниманию студентов предлагаются основные теоретические положения, новые научные достижения и перспективы развития дисциплины, позволяющие увеличить информативность, интенсивность и результативность обучения. Лекционный материал носит актуальный и проблемный характер, а использование мультимедийных форм чтения лекций является одним из приемов повышения заинтересованности студенческой аудитории.

На практических и семинарских занятиях обязательно рассматриваются наиболее важные и сложные вопросы по изучаемой тематике. Главная задача практических занятий - закрепление знаний, полученных студентом при самостоятельной подготовке.

На практических занятиях по «Безопасности жизнедеятельности» преподавателями кафедры применяются различные интерактивные формы, в том числе и такая форма творческой организации учебных занятий, как обучающие игры (деловые, ролевые), мини-лекции.

Еще одним из применяемых преподавателями вариантов проведения практических занятий является демонстрация с последующим обсуждением учебно-документальных фильмов, отражающих различные типы чрезвычайных ситуаций, способы оказания первой медицинской помощи пострадавшим, работу сил и средств ГО, МСГО, РСЧС, ВСМК в очагах ЧС и т.д.

С целью закрепления полученных теоретических знаний и привития студентам практических умений и навыков, на практических занятиях большое внимание уделяется решению кейсов, т.к. данный метод обучения обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет активного участия студентов в решении рассматриваемой проблемы.

Еще одной формой учебной работы является самостоятельная работа, которая предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и обучения студентов индивидуальному выполнению заданий по программному материалу. В процессе самостоятельной работы студенты готовят рефераты, доклады и презентации, проводят научно-исследовательскую работу.

Организация и методика проведения занятий постоянно совершенствуется с учетом новых требований и интенсификации учебного процесса.

В процессе обучения студентов дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на кафедре используются различные методы текущего контроля знаний и умений студентов (устное собеседование, письменные задания, тестирование, подготовка тематических докладов и рефератов, решение ситуационных задач и т.д.), а изучение отдельных тем завершается сдачей итогов.

На кафедре для студентов разрабатываются необходимые учебные пособия по «Безопасности жизнедеятельности», методические разработки для студентов и преподавателей.

Обучение завершается сдачей зачета в сроки, предусмотренные учебным планом вуза.

Таким образом, сформированность профессиональной компетентности, ориентированная на вопросы безопасности жизнедеятельности, позволяет обеспечить качественную подготовку высококлассного специалиста-медика к профессиональной деятельности, владеющего не только набором необходимых теоретических знаний и

практических умений в данной области, но и способного управлять производственными рисками, сохраняя при этом жизнь и здоровье себе и своим подчиненным.

Литература.

1. Вохминцева М.В. Значение «Безопасности жизнедеятельности», как научной дисциплины для общества / М.В. Вохминцева // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/62520>

2. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.

Abstract.

***E.V. Kobzareva, L.V. Kotelnikova, N.V. Zabelina, Yu.L. Perova
ABOUT TEACHING OF DISCIPLINE "LIFE SAFETY"
IN THE KURSK STATE MEDICAL UNIVERSITY***

Kursk State Medical University, Dep .Social Work and Life Safety

Questions relating to the methodology of teaching the discipline "Life Safety" at the Department of Social Work and Life Safety of the Federal State Educational Establishment of Health Care at the KSMU of the Ministry of Health of Russia are considered.

Key words: life safety, learning process, methods of conducting classes, knowledge and skills, students.

References.

1. Vokhmintseva M.V. The meaning of "Safety of life", as a scientific discipline for society / M.V. Vokhmintseva // Modern scientific research and innovations. 2016. No. 1 [Electronic resource]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/62520>

2. Pedagogical concept: methodological aspects of the construction / E.V. Yakovlev, N.O. Yakovleva. - Moscow: The Humanities. ed. center of VLADOS, 2006. - 239 p.

Сведения об авторах: Кобзарева Елена Викторовна – к.ф.н., ассистент, кафедра социальной работы и БЖД, kobzarevaev@kursksmu.net; Котельникова Лилия Викторовна – к.б.н., ст. преп., кафедра социальной работы и БЖД; kobzarevaev@kursksmu.net; Забелина Наталья Васильевна – к.соц.н., ст. преп., кафедра социальной работы и БЖД, kobzarevaev@kursksmu.net; Перова Юлия Леонидовна – ассистент, кафедра социальной работы и БЖД.