

Л.Г. Гриднева¹, А.В. Крючкова¹, Ю.В. Кондусова¹, Ю.В. Гриднев²
**К ВОПРОСУ О ЭТИКО-ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

¹ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, каф. организации сестринского дела; ²ФГБОУ ВО ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, каф. иностранных языков

Где любовь к людям,
там и любовь к своему искусству

Гиппократ

Резюме. Обсуждается вопрос о важности соблюдения этико-деонтологических норм в медицине. Основы профессионального поведения медицинского персонала закладываются во время обучения в вузе, особенно с богатейшей столетней историей и традициями. Коснувшись сердца человека, можно его жизнь превратить в служение. Поэтому изначально требуется сформировать правильные представления о должном поведении специалиста, заложить фундаментальные этико-деонтологические понятия. Эта высокая цель может быть достигнута только после выявления исходного уровня знаний студентов по изучаемому вопросу. Представленные результаты анкетирования студентов первого курса лечебного и педиатрического факультетов свидетельствуют о хорошем потенциале и верной ориентации будущих врачебных профессионалов.

Ключевые слова: анкетирование, студенты, образ врача.

Актуальность. Во все времена, а особенно в настоящие, остро стоят вопросы нравственности, внутренних качеств человека [2, С. 46]. В современном обществе имеет место дисбаланс между техническими достижениями и этическими представлениями и нормами, между техникой и этикой. Человек, не меняясь внутри, приобретает блага цивилизации, которые зачастую делают его «всемогущим» злодеем [8]. Цифровая потребительская безбожная реальность, абсолютизовавшая материальные блага, причем даже для людей в белых халатах, размывает понятия добра и зла, хорошо и плохо, высоко и низко, можно и нельзя [4, С. 145].

Человек, столкнувшийся с болезнью, болью, потерями, становится неустойчивым, дезориентированным, уязвимым [3, С. 58]. Поэтому особенно важно, чтобы в сфере медицины работали люди с высокой нравственностью, совестливые, честные, добрые [6, С. 14], ответственные, ориентированные на традиционные, общепринятые [1], проверенные временем [5] модели и стереотипы поведения. При выполнении своих профессиональных обязанностей медицинские работники обязаны руководствоваться совокупностью этических норм и принятых принципов поведения в обществе. Например, Клятва Гиппократа в авторском варианте запрещала аборт, интимные отношения с пациентами [7].

Нам посчастливилось участвовать в грандиозных мероприятиях, посвященных 100-летию медицинского вуза, в многочисленной череде которых очередная, декабрьская, III научно-практическая студенческая конференция «Видные деятели ВГМУ им. Н.Н. Бурденко». Прекрасно, что сегодняшние первокурсники, будущие врачи, приобщаются к замечательным историческим и нравственным понятиям, знакомятся с жизнью и достижениями выдающихся выпускников прошлых лет, сумевших воплотить в своей деятельности лучшие традиции медицины.

Материал и методы исследования. Проводили анонимное анкетирование 50 студентов лечебного и педиатрического факультетов, обучающихся на первом курсе

медицинского университета в сентябре 2018 года. Анкета состояла из 10 вопросов и выявляла общие представления первокурсников, вчерашних абитуриентов, об их условно идеальном образе врача.

Полученные результаты и их обсуждение. Первые два вопроса отражали пол и возраст респондентов. Участвовали 10 человек мужского и 40 женского пола в возрасте от 16 до 20 лет. 18-летних участников оказалось 82%.

Третий вопрос анкеты выявлял преемственность профессии в семье. 26 человек (52%) указали на наличие медицинских работников в роду, причем 2 студента (4%) являются третьим поколением династии врачей. Один родитель врач – у 5 человек (10%), оба родителя – у 2 студентов (4%). Мама медсестры у 11 человек (22%), близкие родственники, связавшие свою жизнь с медициной, у 14 респондентов – 28%.

Четвертый вопрос касался необходимых черт характера врача. В силу богатства русского языка и многочисленности респондентов, называлось большое число важных составляющих черт врача, обозначенных ниже, среди которых выделены встречающиеся наиболее часто.

Ответственность (40%), трудолюбие (16%), добросовестность, надежность, с чувством долга, самоотдачей, наблюдательность, инициативность, пунктуальность.

Доброта, добродушие, доброжелательность (26%), отзывчивость (26%), милосердие (14%), сочувствие, сострадание (12%), желание помочь, человеколюбие, любовь, совесть, мягкость, чуткость, человеколюбие.

Настойчивость (22%), уверенность (22%), целеустремленность (12%), смелость (8%), упорство, решительность, твердость, мужество, стойкость, находчивость;

Терпение (18%), спокойствие (14%), сдержанность (6%), толерантность;

Ум, разумность, образованность (14%), профессионализм (8%), понимание, грамотность, здравое оценивание, воспитанность, любознательность.

Честность (10%), бескорыстие.

Внимательность (8%), вежливость (6%), открытость (4%), искренность (4%), коммуникабельность, общительность, тактичность, умение слушать, подход к людям, простота.

Справедливость (8%), гуманность (8%).

Аккуратность (4%), прилежность, усидчивость; юмор, жизнерадостность.

Пятый вопрос определял основные нравственные качества врача. Респонденты отмечали: доброту, доброжелательность (50%); сострадание (16%), отзывчивость (12%), милосердие (10%); бескорыстие (12%), честность (10%).

Шестой вопрос об отношении врача (пока будущего врача) к своему здоровью. Важно отметить, что 31 человек (62%) бережно следят за здоровьем и даже укрепляют его (22%). Дополнительно встречались такие определения, как ответственно (8%), трепетно и шепетильно (по 4%), внимательно (2%). И только два студента написали – безразлично (2%) и «тяну до последнего» (2%).

Седьмой вопрос раскрывал отношение к пациенту, кем является пациент для врача? В 54% случаев (27 человек) считали, что это объект, которому необходимо

помогать, служить, спасти жизнь. Часть ответов отражала углубленный подход: бескорыстно (8%), индивидуально (4%), внимательно (4%), как к родственнику, к ребенку (4%), в соответствии с морально-этическими нормами (2%), доброжелательно (2%), гуманно (2%). Пациента также называли предметом изучения, микрокосмосом и объектом наблюдения (по 2%). Кроме того, встречались мнения, что труд врача должен оплачиваться (2%) и что врач «выше» больного – 2%. 5 студентов (10% анкетированных) не смогли ответить на этот вопрос.

Восьмой вопрос о конкретном образцовом враче. Большинство респондентов, 18 человек (36%), затруднились с ответом, далее по частоте встречаемости: Н.И. Пирогов – 9 человек (18%), Н.Н. Бурденко – 8 человек (16%), Л.А. Бокерия – 5 человек (10%), Г.Т. Марш – 2 человека (4%). В единичных случаях (2%) указывали следующих специалистов: Гиппократ, Гален, Г.А. Захарьин, В.Ф. Войно-Ясенецкий, И.П. Павлов, З. Фрейд; своего отца – Дубачев А.В., близких родственников, а также знакомых практикующих врачей – Хлебников А.П., Федорович Ф.Н., Левушкина А.И., Ливенцева Д.А., Растегаев А.В., Алиев М.Г. Интересно отметить, что к числу врачей отнесли и святую сестру милосердия Е.Ф. Романову, и Д. Шора, создателя сериала «Доктор Хаус».

Девятый вопрос касался любимой области знаний, изучаемого предмета. Первокурсники чаще указывали широкую область знаний (38%) и анатомию (24%). Также в ответах называли «Уход за больными», кардиологию, неврологию, биологию, эндокринологию, терапию, анестезиологию, гинекологию.

Десятый вопрос относился к индивидуальному профессиональному будущему: «Каким врачом вы хотите стать»? 16 человек (32%) писали о хирургии – общей или узко специализированной. Гинекологами и кардиологами видят себя по 12% респондентов. Еще не определились 24% первокурсников. Указывали и достаточно редкие специальности: патологоанатом, проктолог, спортивный врач.

Таким образом, молодые люди, поступившие в медицинский вуз изучать профессию врача, естественно увлечены хирургией, больше слышаны об известных хирургах и, конечно же, с юношеским максимализмом хотят оперативно помогать людям. Закономерно, что большинству из них нравится анатомия. Достоинно исполнять профессиональный долг можно только при должном нравственном отношении к профессии, пациентам, коллегам.

Выводы. Общие представления первокурсников об этико-деонтологических характеристиках врача в основном соответствуют высоким общепринятым понятиям. Собираемый образ врача получился следующим: это ответственный, отзывчивый, уверенный в себе, терпеливый и образованный человек, доброжелательный, сочувствующий и бескорыстный.

У подавляющего большинства респондентов среди родственников имеются медицинские работники, то есть у них это осознанный и сознательный выбор профессии врача.

Молодые люди желают деятельно и радикально помогать людям, проецируясь оперирующим специалистом.

Важно, в процессе профессионального обучения сохранить и преумножить уже имеющееся нравственное зерно, развивая в студентах добрые намерения и мысли. Такой подход позволит превратить работу, ремесло в служение людям.

Литература.

1. Гречкин В.И. Формирование у студентов медицинского вуза этико-деонтологических принципов взаимоотношений врача и пациента / Гречкин В.И., Сапронов Г.И., Пахоленко О.А. // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*. 2014. № 40. С. 88-94..

2. Гриднева Л.Г. Быть добрым – это самое важное дело на свете / Л.Г. Гриднева, А.В. Крючкова, Ю.В. Гриднев // *Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 5 частях. – АР-Консалт, 2015. – С. 46-48.*

3. Гриднева Л.Г. Психосоматические аспекты в педиатрии / Л.Г. Гриднева, С.И. Пятницина, Ю.В. Гриднев // *Материалы юбилейной научно-практической конференции, посвященной 50-летию «БУЗ ВО Воронежской городской детской клинической больницы № 1»*, Воронеж, 2016. – С. 57-59.

4. Гриднева Л.Г. Этические аспекты в медицине / Л.Г. Гриднева, Л.В. Барабанова, Ю.В. Гриднев // *Сборник научных трудов по материалам международной заочной научно-практической конференции «Актуальные направления научных исследований □□I века: теория и практика»*. – ВГЛУ, 2016. – №3 (23), С. 144-146.

5. Резников К.М. Добро и зло в зеркале качества здоровья / Резников К.М. // *Прикладные информационные аспекты медицины*. 2004. Т. 7. № 1. С. 3-8..

6. Ревিশвили А. Понятия «врач» и «доброта» синонимы / А.Ш. Ревিশвили // *Литературная газета*, 2018 № 9 (6633). – С 14-15.

7. Попова Н.М. Сравнительная оценка знаний врачебной этики у практикующих врачей, ординаторов и студентов / Попова Н.М., Афанасьева А.А., Лепёхина Е.А. // *Аспирант*. 2017. № 11 (37). С. 14-17.

8. Пыхтина Л.А. Особенности диагностического этапа в системе динамического наблюдения за состоянием здоровья воспитанников домов ребенка, перенесших перинатальные поражения центральной нервной системы / Пыхтина Л.А., Филькина О.М., Шанина Т.Г., Воробьева Е.А., Кочерова О.Ю., Малышкина А.И., Назаров С.Б. // *Прикладные информационные аспекты медицины*. 2013. Т. 16. № 2. С. 79-84.

Abstract.

L.G. Gridneva, A.V. Kryuchkova, Y.V. Kondusova, Y.V. Gridnev

TO THE QUESTION OF ETHICAL-DEONTOLOGICAL REPRESENTATIONS IN THE MEDICAL UNIVERSITY

Voronezh State Medical University, Dep. of Nursing

G.F. Morozov Voronezh State Forestry Engineering. Department of Foreign Languages

The article talks about the importance of adhering to ethical and deontological norms in medicine. The fundamentals of the professional behavior of medical personnel are laid during studies at the university, especially with a rich hundred-year history and traditions. Touching the heart of a person can turn his life into a service. Therefore, initially it is required to form correct ideas about the proper behavior of a specialist, to lay down fundamental ethical-deontological concepts. This lofty goal can be achieved only after identifying students' initial level of knowledge on the subject under study. The results of the survey of first-year students of medical and pediatric faculties show a good potential and correct orientation of future medical professionals.

Keywords: questioning, students, the image of a doctor.

References.

1. Grechkin, V. I., Formation of medical students ethical and deontological principles of mutual relations between doctor and patient / Grechkin, V. I., Saproinov G. I., Pokholenko O. A. // *Person, family and society: issues of pedagogy and psychology*. 2014. No. 40. P. 88-94..

2. To Be kind is the most important thing in the world / L. G. Gridnev, A. V. Kryuchkova, Yu. V. Gridnev // Collection of scientific works on the materials of the International scientific and practical conference: in 5 parts. – AR-consult, 2015. – Pp. 46-48.

3. Gridneva, L. G. Psychosomatic aspects of Pediatrics / L. G. Gridnev, S. I. Pjatnitsyn, Gridnev Yu. V. // proceedings of the jubilee scientific-practical conference, dedicated to the 50th anniversary "the BUZ IN the Voronezh city clinical hospital № 1", Voronezh, 2016. – P. 57-59.

4. Gridneva L. G. Ethical aspects in medicine / L. G. Gridneva, L. V. Barabanova, Yu. V. Gridnev // Collection of scientific works on materials of the international correspondence scientific-practical conference "Actual directions of scientific researches of the I century: theory and practice". – UGLTU, 2016. – №3 (23), P. 144-146.

5. Reznikov K. M. Good and evil in the mirror of health quality / Reznikov K. M. // Applied information aspects of medicine. 2004. Vol. 7. No. 1. С. 3-8..

6. Revishvili A. Concepts "doctor" and "kindness" synonyms / A. sh. Revishvili // Literary Gazette, 2018 № 9 (6633). – 14-15.

7. Popova N. Mmm. Comparative assessment of knowledge of medical ethics in practitioners, residents and students / Popova N. Mmm. Afanasyeva A. A., Lepekhina E. A. // Post-Graduate Student. 2017. № 11 (37). P. 14-17.

8. Features of the diagnostic stage in the system of dynamic monitoring of the state of health of pupils of children's homes who have suffered perinatal lesions of the Central nervous system / Pykhtina L. A., Filkina O. M., Shanina T. G., Vorobyova E. A., Kocherova O. Yu., Malyshkina A. I., Nazarov S. B. // Applied information aspects of medicine. 2013. Vol. 16. No. 2. S. 79-84.

Сведения об авторах: Крючкова Анна Васильевна – к.м.н., зав. каф. организации сестринского дела ИСО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко; Кондусова Юлия Викторовна – к.м.н., доцент кафедры организации сестринского дела ИСО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко; Гриднев Юрий Васильевич – канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова; Гриднева Лариса Григорьевна – к.м.н., ассистент, каф. организации сестринского дела ИСО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко grilagrig@gmail.com;