

*И.Э. Есауленко, А.В. Сущенко, В.П. Косолапов, Н.Н. Чайкина*  
**О ПРОВЕДЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ  
В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, каф. общественного здоровья,  
здравоохранения, гигиены и эпидемиологии ИДПО*

**Резюме.** Приведены данные о совместной деятельности ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, департамента здравоохранения Воронежской области и общественной организации «Ассоциация медицинских работников Воронежской области» в плане организации и проведения очных образовательных мероприятий (конференций) в рамках внедрения системы непрерывного медицинского и фармацевтического образования с 2016 г. и о работе вуза в качестве провайдера вышеуказанных мероприятий.

**Ключевые слова:** образовательные мероприятия, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации.

Качество оказания медицинской помощи пациенту зависит не только от современного оснащения медицинской организации, но, в первую очередь, от уровня подготовки специалиста. Отсутствие у медицинского работника профессиональных знаний и навыков для применения новейших методов профилактики, лечения и диагностики заболеваний, подходов к реабилитации, применения достижений медицинской науки приводит к плачевным результатам, а отсутствие подготовки специалистов в области здравоохранения негативно сказывается на эффективности использования ресурсов медицинского учреждения, обучении новых кадров и обеспечении преемственности поколений специалистов [1,4,6].

В «Прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (разработан Минэкономразвития России, опубликован 30 апреля 2013 года на сайте: <http://www.economy.gov.ru>) представлено, что «модернизация российской экономики будет сопровождаться увеличением спроса на высококвалифицированные кадры. Формирование квалифицированных рабочих кадров в соответствии с потребностями экономики предусматривает улучшение качества рабочей силы и развитие ее профессиональной мобильности на основе реформирования системы профессионального образования всех уровней, развития системы непрерывного профессионального образования, системы профессиональной подготовки и переподготовки кадров с учетом государственных приоритетов развития экономики» [3].

В Распоряжении Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (опубликован вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»)» указано, что реализация целей развития системы здравоохранения предполагает решение, в том числе, задачи по обеспечению «подготовки и переподготовки медицинских кадров на основе непрерывного образования, повышению профессионального уровня и внедрению передовых медицинских технологий, разработку стандартов подготовки управленческих кадров в системе здравоохранения и реализацию образовательных программ» [5].

В п.2 ст.82 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (опубликован и вступил в силу 1 сентября 2013 года), указано, что «реализация профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования обеспечивает непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации» [2].

Основные изменения, произошедшие в системе медицинского образования – это: во-первых - новая процедура допуска к профессии – аккредитация; во-вторых - внедрение НМиФО.

После прохождения процедуры аккредитации (первичной, специализированной или повторной) специалист обязан войти в систему НМиФО в виде индивидуального пятилетнего цикла обучения по соответствующей специальности. При условии успешного прохождения индивидуального пятилетнего цикла обучения специалист может быть допущен до повторной аккредитации, и при ее успешном прохождении допускается к профессиональной деятельности на последующие пять лет.

Индивидуальный пятилетний цикл обучения включает в себя следующие составляющие.

Формирование индивидуального плана обучения по соответствующей специальности; общая трудоемкость индивидуального плана обучения по специальности составляет 250 академических часов (зачетных единиц) с ежегодным распределением объема освоения материала не менее 50 часов (зачетных единиц).

Последующее дискретное освоение в течение 5 лет сформированного индивидуального плана обучения с информационной поддержкой Портала. Компонентами индивидуального плана являются различные виды образовательной активности, информация о которых представлена на Портале.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации непрерывного образования трудоемкостью 18 или 36 часов, реализуемые образовательными организациями; в случае, если обучающийся выбирает программу трудоемкостью 18 часов, то за год он должен освоить два таких цикла, в реализации которых могут применяться дистанционные образовательные технологии.

Образовательные мероприятия (ОМ) некоммерческих профессиональных организаций, аккредитованных Советом по НМиФО Минздрава России; такими ОМ являются конференции, семинары, мастер-классы, проводимые в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; ежегодно в зачет пойдет не более 14 часов (зачетных единиц) за счет ОМ.

Освоение индивидуального плана обучения отражается в личном кабинете, который каждый специалист должен открыть на Портале. После успешного выполнения в течение пяти лет индивидуального плана обучения специалист может быть допущен к прохождению процедуры повторной аккредитации.

Где совершенствовать знания – на конференциях, симуляционных тренингах, мастер-классах или привычных циклах повышения квалификации – специалист

решает сам. Но выбирать виды образовательной активности можно только из тех, что одобрены Координационным советом Минздрава России по НМиФО. Таких материалов уже достаточно представлено на сайте [edu.rosminzdrav.ru](http://edu.rosminzdrav.ru). Здесь должен будет зарегистрироваться каждый, кто вступает в систему непрерывного медицинского образования. После этого можно составлять собственный план обучения, выбирать электронные материалы и мероприятия, следить за накопленными баллами. За 5 лет медработнику нужно набрать 250 баллов и подтвердить это отчетом. Причем большую часть всех баллов (от 70%) надо получить именно по своей специальности, а не по смежным [1,4,6,7].

Понимая необходимость профессионального развития медицинских кадров и не ожидая указаний сверху наш вуз и ДЗ ВО при участии ОО ассоциации медицинских работников ВО еще в августе 2012 года подписали соглашение о совместной деятельности по подготовке и профессиональному развитию медицинских кадров, которое состояло из трех разделов:

- план совершенствования профориентационной и образовательной деятельности в сфере подготовки медицинских кадров;
- план реализации мероприятий по внедрению системы непрерывного профессионального развития (НПР) медицинских работников;
- план совместных мероприятий по повышению эффективности деятельности научно-практических обществ.

14 сентября 2012 года ДЗ ВО был подписан приказ, вводящий в действие соглашение по подготовке и профессиональному развитию медицинских кадров. Этим же приказом создан Совет по координации действий, направленных на решение поставленных задач. Позднее аналогичный Совет был создан и с Липецким управлением здравоохранения. Цель этих советов - внедрение и реализация дополнительных образовательных мероприятий на территории этих регионов, управление процессом внедрения системы НМиФО.

Осенью 2013 г. Минздравом России и Национальной медицинской палатой был создан Координационный совет по развитию НМиФО, перед которым была поставлена задача – модернизировать систему ДПО, сделать его непрерывным, инновационным и отвечающим запросам практического здравоохранения.

Задачи Координационного совета: модернизация системы ДПО; отработка механизмов внедрения НМиФО в РФ; внедрение современных дистанционных, электронных и симуляционных образовательных технологий в НМиФО; определение наиболее действенных инструментов мотивации врачей к участию в НМиФО; определение порядка ведения врачами отчетности по образовательной активности.

Цель сайта - информирование по вопросам участия в реализации модели отработки основных принципов НМиФО.

Врач может ознакомиться с перечнем учебных мероприятий и электронных учебных модулей, прошедших оценку на соответствие требованиям по которым начисляются кредиты.

В декабре 2016 г. на очередном заседании Координационного совета был утвержден План совместных образовательных мероприятий (ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, ДЗ ВО и ОО «Ассоциация медицинских работников здравоохранения ВО») на 2017 г., претендующих на аккредитацию Координационным советом по развитию НМиФО Минздрава России.

На заседании Координационного совета ВГМУ было принято согласовать количество, тематику, сроки проведения и ответственных за подготовку и представление материалов на утверждение Координационным советом по НМиФО Минздрава России очных ОМ (конференций).

Наш вуз был зарегистрирован в качестве провайдера ОМ на сайте Координационного совета по развитию НМиФО Минздрава России и уже с января 2017 года активно включился в эту работу.

Образовательное мероприятие (ОМ) – мероприятие, реализуемое с участием или одобренное медицинскими и фармацевтическими профессиональными некоммерческими организациями, основной целью которого является совершенствование имеющихся или освоение новых знаний, умений, навыков и компетенций, обучающихся для осуществления качественной профессиональной деятельности [1].

Общие правила работы ОМ основаны на принципах: толерантности; открытости и прозрачности проведения мероприятия; ответственности за высказываемые мнения, идеи и предложения; поддержки творческой инициативы участников конференций, и обязательны для исполнения всеми лицами и организациями, участвующими в образовательном мероприятии.

Провайдер (заявитель) – юридическое лицо, обладающее образовательной лицензией, медицинская профессиональная некоммерческая организация, фармацевтическая профессиональная некоммерческая организация или другие организации, независимо от форм собственности, рекомендованные медицинскими или фармацевтическими профессиональными некоммерческими организациями, объединяющими врачей по одной или нескольким специальностям в соответствии с действующей номенклатурой специальностей медицинских и фармацевтических работников [1].

Провайдер (заявитель) учебных мероприятий обеспечивает: подготовку и подачу заявки для оценки Программы ОМ; организацию и проведение ОМ, выдачу индивидуальных кодов подтверждения обучающимся.

Для размещения заявки на проведение ОМ необходимо соблюдение целого ряда требований и условий, выдвигаемых Координационным советом по развитию НМиФО Минздрава России, а также критериев, применяемых при оценке ОМ и порядка подачи заявки. А именно, исполнение «Норм взаимодействия фармацевтических компаний с организациями в области непрерывного медицинского образования», «Инструкции по оформлению рекламно-информационных материалов (объявления, постеры,

программные буклеты, веб-страницы и т.д.)» и «Информации об оценке образовательного мероприятия на соответствие установленным Требованиям».

Заявка на оценку ОМ – это пакет документов, направляемый в Комиссию путем заполнения онлайн-формы [1].

Согласно вышеуказанным требованиям, размещенным на соответствующем сайте [www.sovetnmo.ru](http://www.sovetnmo.ru). и решению Координационного совета ВГМУ им. Н.Н. Бурденко от 07.12.2016 г. был разработан алгоритм работы по организации и проведению ОМ для лиц ответственных за ОМ; пакет документов, включающий всю документацию, рекомендованную Координационным советом по развитию НМиФО Минздрава России; специально разработанный паспорт ОМ (заявка); образцы необходимых документов (например, приказ ДЗ ВО, распоряжение ВГМУ, программа ОМ, заявления руководителя программного комитета о соблюдении требований к ОМ, заявления о конфликте интересов руководителя, членов программного комитета и лекторов (модераторов) ОМ, тестовые задания входного и итогового уровня (при их наличии), анкета по изучению удовлетворенности участников ОМ, отчет по ОМ. Все это получило отражение в специально разработанном и утвержденном «Положении о проведении образовательных мероприятий в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко».

Анализируя работу нашего вуза в качестве провайдера ОМ можно отметить целый ряд как положительных, так и несущественных отрицательных моментов, на которые следует обратить внимание при дальнейшей работе [8,9].

Опираясь на опыт, полученный за 2017 г. при организации и проведении ОМ, можно отметить некоторые вопросы, которые, на наш взгляд, вызывали затруднения у лиц, ответственных за ОМ и, как следствие, вызывали замечания и вопросы членов Комиссии Координационного совета НМиФО и рецензентов ОМ, в результате чего заявки нашего вуза, выступающего в роли провайдера, возвращались нам на редактирование:

Это, так называемые «узкие места» - проблемы: не указываются или нечетко прописываются методы определения образовательной потребности; не сформулирована образовательная цель мероприятия; нет формулировок ожидаемого результата обучения; не представлялся лекторский состав; не представлялись заявления руководителя программного комитета о соблюдении требований к ОМ; не правильно оформлялась программа ОМ; вызывали сомнения корректность вида и (или) названия мероприятия; не представлялись ссылки на информацию в сети Интернет (при отсутствии веб-страницы необходимо представить ссылку на анонс или другую публикацию об ОМ в открытых интернет-источниках (например, в социальных сетях); не представлена или не в полной мере представлена информации об организаторах мероприятия с указанием формата участия каждого из соорганизаторов; нет релевантности основной специальности и целевой аудитории; не заявлены методы активного обучения или программой не предусмотрены все заявленные виды активного обучения; нет обеспечения контроля присутствия слушателей (необходимо контролировать присутствие во время мероприятия (ручная запись на стойке или эл. средства: бейджи, смарт-карты и пр.)); не всегда

представленные документы обеспечены контролем полученных знаний (в целях оценки тестирование является методом оценки полученных знаний, анкетирование - метод обратной связи со слушателями).

Отдельно необходимо отметить вопросы, связанные с финансированием ОМ: не указывались или не достоверно предоставлялась информация об источниках финансирования, о спонсорах мероприятия (информация может быть сверена с данными Росздравнадзора); не полностью представлялась расшифровка спонсорского пакета: выставка, спонсорские сессии в программе, включение рекламных материалов в пакет участника, выражение благодарности программным комитетом, размещение логотипа спонсора на веб-портале провайдера, другое[10].

Также члены Комиссии обращали внимание на: указания контактов ответственного лица ОМ; информации о руководителе программного комитета ОМ; оформления программы мероприятия: включая данные о модераторах / ведущих / спикерах и преподавателях / лекторах, ожидаемые образовательные результаты в обобщенном виде для каждого структурного элемента программы, подпись руководителя ПК. При наличии параллельных структурных элементов дополнительно предоставляется "сетка" программы.

Далее следует отметить вопросы, возникающие при подготовке ОМ со стороны провайдера: иногда очень большой временной период ожидания отзывов от рецензентов ОМ; аккредитация ОМ и выдача индивидуальных кодов участникам непосредственно в день его проведения или даже после окончания ОМ.

На сегодняшний день ВГМУ им. Н.Н. Бурденко организовано и проведено более 75 аккредитованных ОМ.

Уже с уверенностью можно утверждать, что это положительный результат нашей совместной работы с ДЗ ВО и ОО «Ассоциация работников здравоохранения ВО» по организации и проведению такого рода мероприятий в рамках реализации решений Координационного совета по НМиФО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, участниками которого являются вышеуказанные структуры, а также еще один наш партнер, который принимает активное участие в организации и проведении такого рода мероприятий - это Союз «Торгово-промышленная палата Воронежской области» и выставочный центр «Вета» и целый ряд других заинтересованных организаций.

В целом, при оценке удовлетворенности слушателей проведенными ОМ были получены следующие данные: большинство участников ОМ высоко оценили уровень и организацию их проведения (98,0% - удовлетворены); 97,0% участников отметили актуальность ОМ; 97,0% - информативность и наглядность, представленных в ОМ материалов.

**Выводы.** Подводя итоги по организации и проведению ОМ в рамках НМиФО следует отметить, что только совместная созидательная работа нашего вуза с ДЗ ВО и ОО «Ассоциацией медицинских работников ВО» будет являться залогом наших будущих успехов.

Актуальностью НМиФО является реализация непрерывного профессионального развития специалистов-медиков, осознание ими необходимости постоянного профессионального роста для повышения своей конкурентоспособности на рынке труда.

***Литература.***

1. Официальный сайт Координационного совета по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования Министерства здравоохранения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.sovetnmo.ru>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru>
3. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.economy.gov.ru>
4. Официальный сайт Портала непрерывного медицинского и фармацевтического образования Министерства здравоохранения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.rosminzdrav.ru>
5. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.economy.gov.ru>
6. Плотникова И.Е. Реализация дистанционных образовательных технологий в высшей медицинской школе на базе системы e-learning moodle/Плотникова И.Е., Берлева С.Ю., Чайкина Н.Н.//Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2016. № 3. С. 58-61..
7. Есауленко И.Э., О реализации мероприятий по повышению квалификации медицинских работников за счет средств нормированного страхового запаса в рамках непрерывного медицинского и фармацевтического образования / Есауленко И.Э., Сущенко А.В., Данилов А.В., Чайкина Н.Н. // Прикладные информационные аспекты медицины. 2018. Т. 21. № 1. С. 68-75.
8. Есауленко И.Э. Физиологические аспекты формирования здоровья и здоровьесбережения студенческой молодежи / Есауленко И.Э. // В сборнике: Материалы XXIII съезда Физиологического общества им. И. П. Павлова с международным участием 2017. С. 22-24.
9. Есауленко И.Э. Гигиеническое обоснование системы управления профессиональными рисками у студентов / Есауленко И.Э., Ушаков И.Б., Попов В.И., Петрова Т.Н. // Медицина труда и промышленная экология. 2017. № 4. С. 13-18.
10. Кадурын В.В. Опыт и стратегические подходы к формированию здорового образа жизни студенческой молодежи на примере Воронежской области / Кадурын В.В., Мосолов О.Н., Мошуров И.П., Петрова Т.Н., Попов В.И., Чертов Е.Д., Чернов А.В., Щукин А.В. // Воронеж, 2017.

***Abstract.***

***I.E. Yesaulenko, A.V. Suschenko, V.P. Kosolapov, N.N. Chaikina  
ON FACE-TO-FACE EDUCATIONAL EVENTS (CONFERENCES) IN THE FRAMEWORK OF  
THE IMPLEMENTATION OF THE SYSTEM OF CONTINUOUS EDUCATION***

*Voronezh State Medical University, Dep. public health, health care, hygiene and epidemiology IDPO*

This article contains information on the joint activities of Voronezh State Medical University, Voronezh oblast Health Department, and public organization "Association of health professionals of the Voronezh region" in terms of organization and conduct face-to-face educational events

(conferences) in the framework of the implementation of continuing medical and pharmaceutical education from 2016, and on the work of the University as a provider of the above-mentioned activities.

**Keywords:** educational activities (OM), conferences, continuing medical and pharmaceutical education (NMIFO), additional professional education (DPO), training provider, accreditation, an individual learning plan, specialist, continuing medical education portal (Portal), educational activity, continuing medical and pharmaceutical education (NMIFO), the Coordination Council for development of the Ministry of health of Russia NMIFO, Voronezh State Medical University, Voronezh oblast Health Department, (DMZ), a public organization (CBOs) "Medical Association of Voronezh oblast», loans, credit units.

#### **References.**

1. Official website of the coordinating Council for the development of continuing medical and pharmaceutical education of the Ministry of health of the Russian Federation. [Electronic resource.] – URL: <http://www.sovetnmo.ru>

2. Federal law on education in the Russian Federation. [Electronic resource.] – URL: <http://www.consultant.ru>

3. Forecast of long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period up to 2030. [Electronic resource.] – URL: <http://www.economy.gov.ru>

4. The official website of the Portal of continuous medical and pharmaceutical education of the Ministry of health of the Russian Federation. [Electronic resource.] – URL: <https://edu.rosminzdrav.ru>

5. Order of the Government of the Russian Federation of 17.11.2008 № 1662-R "On the Concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period up to 2020" [Electronic resource]. – URL: <http://www.economy.gov.ru>

6. Implementation of distance learning technologies in higher medical school on the basis of e-learning moodle/Plotnikova I. E., Berleva S. Yu., Chaikina N. H.//Bulletin of Voronezh state University. Series: Problems of higher education. 2016. No. 3. P. 58-61.

7. Esaulenko I. E., On the implementation of measures to improve the skills of medical workers at the expense of the normalized safety stock in the framework of continuous medical and pharmaceutical education / Esaulenko I. E., Sushchenko A.V., Danilov A.V., Chaikina N. H. // Applied information aspects of medicine. 2018. Vol. 21. No. 1. P. 68-75.

8. Esaulenko I. E. Physiological aspects of formation of health and health of students / Esaulenko I. E. / In the collection: Materials of the XXIII Congress of the Physiological society. I. P. Pavlova with international participation 2017. P. 22-24.

9. Esaulenko I. E. Hygienic substantiation of the system of professional risk management in students / Esaulenko I. E., Ushakov I. B., Popov V. I., Petrova T. N. / Occupational medicine and industrial ecology. 2017. No. 4. P. 13-18.

10. Kadurin V. V. Experience and strategic approaches to the formation of a healthy lifestyle of students on the example of the Voronezh region / Kadurin V. V., Mosolov O. N., Moshurov I. P., Petrova T. N., Popov V. I., Chertov E. D., Chernov A.V., Shchukin A.V. // Voronezh, 2017.

**Сведения об авторах:** Есауленко Игорь Эдуардович – д.м.н., профессор, ректор ВГМУ им. Н.Н. Бурденко; Сущенко Андрей Валерьевич – д.м.н., профессор, проректор по клинической работе и медицинскому маркетингу ВГМУ им. Н.Н. Бурденко; Косолапов Владимир Петрович – д.м.н., профессор, зав. каф. общественного здоровья, здравоохранения, гигиены и эпидемиологии ИДПО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко; Чайкина Наталья Николаевна – к.м.н., доцент кафедры общественного здоровья, здравоохранения, гигиены и эпидемиологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. [chaikinavr@rambler.ru](mailto:chaikinavr@rambler.ru).