

Н.В. Соколова, Т.В. Капура

РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ И ПОВЕДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ, КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»,
каф анатомии и физиологии*

Резюме. Представлен материал по исследованию особенностей формирования репродуктивного здоровья и поведения учащихся старших классов одной из школ г. Воронежа с педагогической точки зрения; рассмотрена роль учителя в вопросах полового воспитания современной молодежи.

Ключевые слова: репродуктивное поведение, репродуктивное здоровье, школьник, школа, учитель, половое воспитание.

Актуальность. Состояние репродуктивного здоровья населения – это важнейшая составляющая социально-демографического развития страны, которая во многом определяет и уровень развития общества в целом. Именно охрана репродуктивного здоровья населения России в настоящее время провозглашена одним из направлений национальной стратегии государства. Очевидна и необходимость формирования новой системы полового воспитания подрастающего поколения [3,5].

Половое воспитание определяется как систематическое, сознательно планируемое и осуществляемое воздействие на формирование полового сознания и поведения детей; процесс адекватной половой ориентации, идентификации и овладения подрастающим поколением нравственной культурой в сфере взаимоотношений полов [1].

Потребность просвещения детей и подростков по вопросам гигиенической культуры человека и ведущей роли семьи в жизнедеятельности человека не является новой. Анализ литературы показал, что различные дискуссии по вопросам полового воспитания и попытки его практической реализации имеют более чем столетнюю историю. Уже на Первом Всероссийском съезде детских врачей в 1912 г. было отмечено, что улучшение сексуального здоровья общества возможно только при активном участии родителей в половом воспитании детей. В научных работах начала XX в. обсуждались вопросы необходимости раннего полового просвещения детей и актуальность проведения соответствующей подготовки родителей и педагогов. В конце XX – начале XXI вв. в педагогическом дискурсе вновь активизировалась проблематика полового воспитания. Несмотря на это, единый подход к проблеме выработать все же не удалось, поскольку различные авторы отражали направленность своего профессионально-группового мышления (врачи и педагоги) [2,4].

На сегодняшний день основным документом, определяющим содержание школьного образования, являются федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, утверждаемые Министерством образования и науки Российской Федерации. При рассмотрении требований к результатам освоения основной образовательной программы по всем школьным предметам, мы не встретили предметных результатов, относящихся к вопросам сохранения и укрепления

репродуктивного здоровья. Данные темы не регламентированы стандартом, внимание уделено лишь основам здорового образа жизни и факторам, пагубно влияющим на здоровье человека. Среди утвержденных учебных программ общеобразовательной школы вопросы репродуктивного здоровья затрагиваются только в рамках изучения курса «Биологии». Всё выше сказанное определяет актуальность проведенного нами исследования.

Цель работы: изучить особенности формирования репродуктивного здоровья и поведения учащихся старших классов, с целью выявления педагогических аспектов просветительской деятельности учителя.

Материал и методы исследования. В исследовании приняли участие учащиеся 9-11 классов МБОУ «Лицей «МОК №2» г. Воронежа. Всего 105 человек в возрасте от 14 до 18 лет (из них 67 человек (63,8%) – девушки, 38 человек (36,2%) – юноши). Выбор данного контингента обусловлен не только особенностями подросткового возраста, но и формированием именно в этом возрасте достаточно устойчивых представлений по вопросам семьи и брака. Для определения уровня репродуктивного поведения и его компонентов мы использовали анкету-опросник для оценки медико-социального портрета современной молодежи, разработанную Т.И. Садыковой (2006).

Полученные результаты и их обсуждение. Анализ результатов, полученных в ходе анкетирования школьников, показал, что у большинства старшеклассников (77% девушек и 81% юношей) в достаточной степени сформированы представления о репродуктивном здоровье, как основе воспроизводства потомства, так и репродуктивном поведении. С целью изучения отношения респондентов к институту семьи и брака, мы задали вопрос «Как Вы относитесь к гражданскому браку?»; в результате все опрошенные разделились на три примерно равные части: одна часть (35% юношей и 30% девушек) относятся положительно, вторая часть (30% юношей и 34% девушек) выразили отрицательное отношение к данному виду совместного проживания, и около 1/3 исследуемых – не задумывались над данным вопросом. Согласно полученным нами данным среди опрошенных старшеклассников значительная часть девушек (40,5%) и юношей (31,7%) отметили, что 13-17 лет – это возраст их полового дебюта. На вопрос «Занимались ли Ваши родители с Вами сексуальным просвещением?» 60% юношей и 43% девушек дали отрицательный ответ; около 25% респондентов – затруднились ответить; и лишь 18% юношей и 25% девушек ответили утвердительно. Практически такая же ситуация складывается с репродуктивным просвещением в школе: на вопрос «Считаете ли вы информацию о репродуктивном поведении, полученную в школе, достаточной?» лишь 33% юношей и 27% девушек ответили «Да», почти половина респондентов затруднилась ответить. Основные источники информации о методах контрацепции для опрошенных нами школьников распределились следующим образом: средства массовой информации/интернет (39% юношей и 26% девушек), образовательное учреждение (6% юношей и 19% девушек), родители (14% юношей и 19% девушек), врач, фармацевт (18% юношей и 17% девушек) или сверстники (18% юношей и 17%

девушек). Большинство респондентов обладают поверхностными знаниями в вопросах методов контрацепции, затрудняются классифицировать противозачаточные средства, как и когда ими можно пользоваться, в вопросе выбора средств контрацепции большинство выбирает по принципу доступности. Следовательно, исходя из полученных результатов нашего анкетирования, мы можем говорить о среднем уровне получения достоверной информации о методах регулирования репродуктивной функции. В тоже время следует отметить четко сформированное мнение респондентов о вреде аборта; его, как решение проблемы нежелательной беременности, рассматривают лишь 6% юношей и 8% девушек. Большинство юношей считают целесообразным нести ответственность за сохранение возможной беременности у их партнерши и считают приемлемым совместное обсуждение проблемы. В качестве причин, оправдывающих прерывание беременности, школьники в первую очередь называют «причины, связанные с состоянием здоровья» (34% юношей и 50% девушек), либо «трудности материально-бытового характера» (31% юношей и 24% девушек).

Выводы. Современная школа столкнулась с одной из актуальных педагогических проблем – проблемой полового воспитания подрастающего поколения. Своевременное информирование и просвещение подростков в рамках внеклассной и внешкольной работы является одним из направлений профилактики нарушений репродуктивного здоровья, так как содержание школьной программы сегодня не соответствует особенностям репродуктивного поведения и репродуктивного здоровья подростков. Необходимо усиление роли педагогических, медицинских и социальных работников, специалистов негосударственных структур в области планирования семьи.

Литература.

1. Багирова, А.П. Факторы репродуктивного поведения населения (анализ межстрановых и межрегиональных различий) / А.П. Багирова, А.М. Илышев // Социс. – 2010. – № 2. – С. 37-46.
2. Васильев, Е.П. Статус молодой семьи в современном российском обществе / Е.П. Васильев. – Казань, 2010. – 154 с.
3. Критические факторы качества жизни подростков. / А.Н. Корденко, В.И. Ковылова, В.И. Попов, П.А. Тарасенко// Гигиена и санитария. –2015, Т.94. №9. – С. 20-21.
4. Методы оценки качества жизни школьников / В.Р. Кучма, И.Б. Ушаков, Н.В. Соколова И.Э. Есауленко, О.И. Губина, В.И. Попов, И.К. Рапопорт. – Воронеж: Издательство Истоки, 2006. – 112 с.
5. Соколова, Н.В., Дуров А.М. Социально-педагогические аспекты репродуктивного здоровья современных старшеклассниц / Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья, № 3, 2014. – С. 54 – 55.

Abstract.

N. V. Sokolova, T.V. Kapura

REPRODUCTIVE HEALTH AND BEHAVIOR OF STUDENTS AS PEDAGOGICAL PROBLEM OF MODERN SCHOOL

Voronezh State Pedagogical University, Department of anatomy and physiology

Presents the material on the study of the features of the formation of reproductive health and behavior of high school students of one of the schools of Voronezh from a pedagogical point of view; the role of the teacher in matters of sexual education of modern youth.

Keywords: reproductive behavior, reproductive health, schoolboy, school, teacher, sex education.

References.

1. Bagirov, A. P. the Factors of reproductive behavior of the population (analysis of intercountry and interregional differences) / A. P. Bagirova, A. M. Pyshev // Sotsis. - 2010. - No. 2. – P. 37-46.
2. Vasilyev, E. P. Status of a young family in modern Russian society / E. P. Vasiliev. - Kazan, 2010. - 154 p.
3. Critical factors in the quality of life of adolescents. / A.N. Gordenko, V.I. Kopylova, V.I. Popov, P.A. Tarasenko // Hygiene and sanitation. -2015, Vol. 94. No. 9. – P.20-21.
4. Methods for assessing the quality of life of students/ V. R. Kuchma, I. B. Ushakov, N.V. Sokolova I.E. Esaulenko, O.I. Gubina, V. I. Popov, I. K. Rapoport. – Voronezh: Publishing House Of The Origins, 2006. - 112 p.
5. Sokolova N.V., Durov A. M. Socio-pedagogical aspects of reproductive health of modern pupils / Issues in school and University medicine and health, № 3, 2014. - Pp. 54-55.

Сведения об авторах: Соколова Наталья Валерьевна – доктор биологических наук, доцент, проректор по учебной работе, профессор каф. анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» sokoli@vmail.ru; Капура Татьяна Викторовна – магистр 1 курса ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»