

В.В. Инютин, С.Ю. Макерова, И.В. Сатина

ВНЕАУДИТОРНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЭТИКИ

*ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России,
каф. философии и гуманитарной подготовки*

Резюме. Представлены некоторые аспекты внеаудиторной работы со студентами младших курсов преподавателей кафедры философии и гуманитарной подготовки ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Выбрав профессию врача большинство первокурсников не задумываются о духовно-этической стороне своей будущей профессии, считая ее чем-то не существенным. В тоже время именно на младших курсах, при изучении предмета «биоэтика» студенты вынуждены давать этическую оценку сложнейшим биоэтическим проблемам, что вызывает с их стороны значительные сложности. В помощь студентам ВГМУ им. Н.Н. Бурденко был создан православный клуб «Лекарь», в рамках которого преподаватели и кураторы клуба дают возможность более глубокого анализа сложных проблем.

Ключевые слова: биоэтика, биоэтические проблемы, внеаудиторные занятия, православный клуб, гуманитарное образование, профессиональное обучение, медицина, ответственность, духовная жизнь, этика.

Ежедневно биоэтические вопросы становятся предметом обсуждения СМИ, политических партий, общественности, гражданских групп. Все чаще «чисто» медицинские проблемы выплескиваются за стены медицинских учреждений, и общественное мнение с удовольствием дает моральную и этическую оценку происходящему. Чаще всего эта оценка субъективного характера, сиюминутная реакция общества на то или иное событие. Сегодня в моде новаторство и мы видим повсеместное желание людей не отставать от прогрессивных предложений, завтра маятник общественного мнения качнулся в противоположную сторону, в сторону традиционной морали и традиционных правил и те же самые люди с упоением доказывают правильность «заветов отцов», не считаясь с современной реальностью.

Современное общество возвело биоэтические проблемы в ранг специфически важных. В совместном документе по итогам встречи Патриарха Кирилла и Папы Римского в Гаване были четко обозначены этические и биоэтические проблемы, избрание Папы Римского (Франциска I) в 2013 году сопровождалось активным обсуждением его довольно жесткой позиции последовательного противника аборт и эвтаназии. Патриарх Кирилл регулярно высказывает четкую позицию по таким важным биоэтическим проблемам как аборты и деторождение. Его высказывания и инициативы широко обсуждаются и комментируются в соцсетях, где можно найти разнообразные варианты решения данных вопросов.

Участились случаи решения биоэтических проблем политическим путем. Принятие закона об эвтаназии в Люксембурге стало возможным только в результате ограничения властных полномочий Великого герцога (семья герцога глубоко религиозна и выразила категорический отказ принимать подобный закон). Предотвращение первого случая эвтаназии в Италии в 2008 году потребовало специального вмешательства министерства здравоохранения Маурицио Саккони, запретившего больницам прекращать процесс питания для лиц находящихся в коме.

Все чаще на страницах СМИ появляются истории о проблемах лиц с ограниченными возможностями, и все большем количестве детей, имеющих серьезные заболевания.

Все эти проблемы, ранее являвшиеся прерогативой медицинской деятельности, сегодня вышли за рамки медицины. Будущие врачи и медицинские сестры, приступая к профессиональному обучению и освоению выбранной профессии, должны иметь четкие биоэтические представления и ясную этическую позицию. В тоже время сформировать подобную позицию современной молодежи бывает достаточно сложно.

К сожалению, общая тенденция специализированных негуманитарных ВУЗов сводится довольно «прохладному» отношению к предметам гуманитарного цикла. Большая часть студентов считает их тяжелой и ненужной необходимостью. В тоже время, чем больше и глубже студенты постигают азы профессии, тем чаще они сталкиваются с необходимостью опоры на гуманитарные ориентиры. Подобные установки студенты-медики способны освоить только при изучении биоэтики.

Согласно учебному плану основы биоэтики студенты ВГМУ им. Н.Н. Бурденко осваивают в течении 1 и 2 курса. Подобная структура создает ряд специфических сложностей, снижающих эффект освоения программы. Студенты младших курсов не готовы самостоятельно и адекватно оценивать биоэтические ситуации. В первую очередь им мешает отсутствие опыта, прежде всего бытового, связанного с личным участием или наблюдением за развитием ситуаций требующих биоэтической оценки. Крайне маловероятно, что студенты, поступившие на 1 курс, напрямую сталкивались с проблемой аборта, нежелательной беременности, активным участием в уходе за тяжелобольными или умирающими родственниками, с экспериментами на человеке и животном, паллиативной помощью, активным посещением хосписов и т.д. Часто родители, как можно дольше, ограждают своих детей от серьезных эмоциональных потрясений, учитывая сложную стрессовую ситуацию, в которой и так оказываются выпускники школ. Сложный этап завершения среднего образования, подготовка, а затем прохождение ЕГЭ, подача документов в ВУЗы, ожидание Приказа о зачислении, процесс зачисления, знакомство с группой, для нашего вуза характерен новый этап и при смене места жительства (т.е. проживание в общежитии, на съемной квартире, отсутствие живущих в городе родственников), насыщенное расписание (многочисленные разъезды по клиникам и корпусам), жесткие правила образовательного процесса (рейтинговая система оценки). Несомненно, что поведение родителей старающихся оградить своих детей от реального столкновения с жизнью, создать более комфортные и щадящие условия, вполне оправдано. В тоже время их дети оказываются не подготовленными к вызовам окружающего мира.

Следующим сложным моментом можно назвать уже более специфический для нашего вуза факт – выбор профессии врача нередко не является осознанным [5]. В настоящий момент самостоятельность в выборе профессии весьма условна. Свободный выбор, как правило, завершается на этапе наличия многочисленных претендентов на несколько бюджетных мест (современная система подачи документов создает высокие и не редко не подкрепленные действительным желанием учиться в

том или ином вузе конкурсы на бюджетные места, в этом можно с легкостью убедиться, посмотрев статистику любого вуза на момент подачи документов, списков рекомендованных и тех, кто действительно оставил свои документы именно в ЭТОМ конкретном вузе). Если родители приняли решение о финансировании поступления на платной основе, но на ту специальность которая интересна их ребенку, то следует заметить, что повышающаяся с каждым годом оплата за обучение может в какой-то момент стать непосильным грузом для всей семьи. Не будем лукавить, но многие изначально выбирают направление обучения, исходя из своих финансовых возможностей, их привлекает не столько интересная будущая специальность, сколько бюджетное место рядом с домом. Мы не хотим сказать, что все студенты поступают именно так, но, к сожалению, большинство выбирает профессию по прямому совету (практически приказу) родителей.

Выбор ребенку сегодня не предоставляет ни семья, ни школа, в которой напрочь отсутствует практика профессиональной подготовки, даже в том виде, в котором она была в советское время (Один из авторов данной статьи закончил школу в 1991 году, и застал последние годы работы УПК, где чуть-чуть не получил удостоверение химика-лаборанта. Школа была прикреплена к крупному предприятию, где подобная профессия весьма ценилась и неплохо оплачивалась. К сожалению или к счастью, эта работа была свернута, и завершить обучение не удалось. Следует заметить, что нам, восьмиклассникам на тот момент предлагались многообразные варианты обучения по специальностям: повар, чертежник, химик-лаборант, швея, вышивальщица, автомеханик, в классе была широкая дискуссия о всех профессиях, кто куда хотел бы записаться, причем без участия учителей и родителей).

Еще одна сложность связана с ничем не подкрепленной уверенностью студентов, что есть предметы нужные, а есть ненужные. К ненужным предметам в непрофильных вузах относятся, открываем секрет Полишенеля, гуманитарные предметы. В данном контексте хочется вспомнить гениальный фильм о вечерней школе – «Большая перемена». В одной из серий директор комбината, где работают ученики вечерней школы, беседуя с учителями, говорит, что все предметы важные, но физика и химия важнее, хотя по сюжету фильма речь идет о любви учеников 9 «А» класса к истории.

Предопределенность профессии напрочь убивает творческое начало у большинства студентов, поэтому они с «прохладцей» относятся к «сопутствующим» предметам. В медицине подобное состояние не редкость, однако современный мир предъявляет свои зачастую жестокие требования. Не соблюдение этических норм в медицине ряда стран Западной Европы и США влечет за собой серьезные проблемы, вплоть до изгнания из профессии без права возвращения (в США даже существует страховка для медицинских работников от этической ошибки, на этот случай). Медицинские работники отстраняются от работы, если пациент пожаловался именно на неэтичное поведение, а не на профессиональные качества. Профессиональные качества здесь включают в себя и этическую составляющую. Если вы грубите

пациентам, но при этом хорошо ставите диагнозы и проводите курсы лечения, вас оценят как непрофессионала, потому как этичное общение с пациентом часть полноценной профессиональной работы. За соблюдением этих норм следят многочисленные «Общества пациентов», куда стекаются жалобы, минуя клиники и медицинские учреждения. Руководство клиники узнает о них от вышестоящих организаций, предназначенных контролировать все грани работы персонала и руководства клиник.

Итак, подведем некий итог первой части наших размышлений: 1) большинство студентов медицинских вузов слабо представляют свою будущую работу, в первую очередь, ее негативные стороны. 2) Родители крайне редко дают возможность свободного выбора, создавая косвенные условия только одного пути и одного выбора. 3) Непонимание истинных сторон профессиональных требований приводит студентов к ошибочному представлению о том, что есть нужные и ненужные знания. 4) Требования современного общества ставят таких «специалистов» в заведомо неконкурентные условия.

Что же делать нам, преподавателям гуманитарных кафедр в таких условиях? Существует довольно много методик работы со студентами с целью увлечения предметом, приобщения к предметам, мотивации. Существует, наконец, программа, которую хочет студент или не хочет, но вынужден как-то освоить обязательные предметы гуманитарного цикла, в противном случае он просто не получит диплома. Но какова продуктивность подобного усвоения? Она не высока. Не высока, в первую очередь, потому, что за те часы, которые выделяются для освоения гуманитарных предметов сложно осветить все грани и проблемы, с которыми в дальнейшем столкнутся молодые специалисты.

Серьезную проблему составляет и отсутствие полноценного учебника по биоэтике. Дело в том, что написать его, пытаясь осветить все стороны и проблемы просто невозможно. Пока учебник или учебное пособие компонуется, издается, проходит рецензирование, информация, изложенная в нем, катастрофически устаревает. К тому же, в биоэтике как науке относительно новой, не совсем четко прописан понятийный аппарат, модели поведения в различных странах зависят от местных традиций, культурных особенностей и религиозных предпочтений. В биоэтике сложно указать единственно верный путь решения, единственный выход как готовое решение. Столкнувшись с биоэтическими проблемами, в конечном итоге, каждый сам сделает этот выбор. И будет делать его в своей жизни, в профессиональной жизни, ежедневно.

Несомненно, что любое количество учебных часов, выделяемых на изучение биоэтики, недостаточно. Но их и не может быть достаточно, поскольку морально нравственная оценка формируется в течение всей нашей жизни. Задача современного педагога определить направления, представить наиболее значимые варианты решения биоэтических проблем, предоставить право будущему специалисту самому обозначить для себя приоритеты. Но свобода в принятии решения для врача понятие

относительное. В конечном итоге, решение принимается за чужую жизнь и здесь всегда есть место малодушному оправданию, перекладыванию ответственности, в соответствии с правилом информированного согласия, принятие решения лежит на самом пациенте. К сожалению, большинство студентов медицинского вуза не сильно переживают по этому поводу во время учебного процесса.

Между тем, столкновение с реальной биоэтической дилеммой в профессиональной и частной жизни ставит человека в сложное эмоциональное положение. Можно «умно» и доходчиво, пафосно рассуждать о свободе принятия решений в плане аборта или эвтаназии, но как только дело касается собственного ребенка или собственных родителей, «великие» ораторы обрываются на первом же слове.

В нашей практике такие случаи нередки, но что весьма радует, только единицы говорят о том, что согласятся на эвтаназию для своих родителей и аборт для супруги. Хочется верить, что такие люди не совершат подобных поступков в реальной жизни и отдают дань всего лишь юношескому максимализму, желанию обо всем и со всеми спорить.

Перед нами, преподавателями гуманитарных дисциплин, стоит сложнейшая задача. Как при нежелании большинства студентов изучать гуманитарные предметы, при отсутствии у многих из них базовой гуманитарной подготовки, игнорируемой и родителями, и школой, прививать основы этических и гуманитарных знаний? В арсенале преподавателя высшей школы есть только один способ приобщить студентов к моральным и культурным ценностям – это внеаудиторная работа. В нашей практике вариантов внеаудиторной работы достаточно много. Это и творческие литературно-художественные вечера, где студенты знакомятся с классической художественной литературой и поэзией. Создание страниц в социальных сетях с гуманитарной информацией. Для студентов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко создано и успешно функционирует четыре страницы в сети «вконтакте»: Философия и Биоэтика ВГМУ, Литературная гостиная ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, Поэт Алексей Кольцов, Православный клуб «Лекарь» в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.

Особое внимание мы хотели бы в первую очередь уделить работе Православного клуба «Лекарь» [3]. Клуб «Лекарь» стал логическим продолжением факультативного семинара «Основы православной культуры, медицины и философии», который работал на основе соглашения между ВГМУ им. Н.Н. Бурденко и Воронежско-Борисоглебской епархией РПЦ, заключённого по инициативе ректора ВГМУ, проф. И.Э. Есауленко. Этой деятельности предшествовала длительная история взаимодействия между Воронежским обществом православных врачей во имя свт. Антония Смирницкого, студентами и сотрудниками медицинской академии. Это первый в городе студенческий клуб подобной направленности. В настоящий момент клуб действует как один из вариантов внеаудиторной работы кафедры философии и гуманитарной подготовки ВГМУ.

Заседания клуба начались 29 марта 2004 года. До осени 2004 года они проходили один раз в месяц и ещё не имели чёткого плана. Однако уже тогда сложилась традиция, по которой для чтения основного доклада приглашаются специалисты в той области богословия, философии и биоэтики, которая является темой текущего собрания. С 2005 года работа клуба стала еженедельной, таким образом, у студентов появилась уникальная возможность раз в неделю переключить свое внимание с учебного процесса на интересные проблемы православной истории и культуры.

Двенадцатилетняя история клуба «Лекарь» насыщена множеством примечательных событий и встреч. В разные годы приглашенными лекторами клуба были: о. Александр Половинкин, врач-психотерапевт, поэт В.К. Невярович, редактор газеты «Усмань православная», Б.П. Михайлюк.

Особыми событиями в истории клуба стали лекции методиста по нравственному богословию Феофана Затворника М.М. Сысоевой, а так же выступления одного из специалистов по творчеству архиепископа Луки Войно-Ясенецкого Л.Д. Зимариной, рассказавшей о жизни и деятельности святителя. Л.Д. Зимарина не только собрала по этой проблеме обширный материал, но и знала святителя лично.

Подобное общение дает возможность студентам, в рамках прямого общения с лектором, расширить кругозор, задать интересующие вопросы, понять и прочувствовать что-то новое для себя. Кроме того, наряду с обычными заседаниями клуба, весной 2006 года проходили еженедельные занятия по церковнославянскому языку, церковному пению, которые проводила регент Никольского храма Т.Н. Филаретова. Члены клуба принимают активное участие в событиях городского и областного масштаба. В сентябре 2008 года студенты - участники клуба посетили семинар «Русская Австралия», организованный на базе факультета философии и психологии ВГУ. Гостем семинара стал кандидат богословских наук, священник Игорь Филяновский, настоятель прихода Св. Троицы Московского Патриархата г. Мельбурна (Австралия), рассказавший о различных аспектах взаимоотношений австралийского общества и Церкви. По итогам посещения семинара, участниками клуба было организовано собственное обсуждение проблем, с которыми сталкивается православная церковь за рубежом.

Темы, предлагаемые для обсуждения на заседаниях клуба актуальны и разнообразны. Это и проблема толерантности в современном мире, национальное единство, семья, аборты, православные традиции и праздники. Отдельная группа тем – это онтология духовной жизни. В контексте изучения законов духовной жизни важное значение имел так же большой курс лекций о деятельности афонского старца Паисия Святогорца, прочитанный секретарем клуба о. Павлом Семёновым.

Деятельность о. Павла Семенова - отражение результатов работы клуба. Будучи студентом ВГМУ, именно о. Павел выступил с инициативой создания подобного клуба и в настоящий момент по праву стал его духовным вдохновителем. Сегодня о. Павел является клириком Вознесенского храма г. Воронежа и ведет обширную

просветительскую деятельность в рамках работы молодежного отдела Воронежской епархии.

Не следует думать, что православный клуб «Лекарь» специфическая узконаправленная организация. Участники клуба активно взаимодействуют с остальными кружками ВГМУ гуманитарной направленности и клубами других вузов, схожими по роду своей деятельности с «Лекарем». В частности, в ноябре 2016 года на базе библиотеки ВГМУ состоялось заседание литературной гостиной, посвящённое 195-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, одним из участников которого был о. Павел Семёнов.

Участники клуба сотрудничают с детским приёмником-распределителем, где проводят занятия на богословские темы, устраивают для них новогодние представления. Другим направлением сотрудничества клуба с организациями и институтами, действующими под эгидой РПЦ, стало паломничество. Представители клуба побывали в знаменитых духовных центрах Дивногорье, Костомарово, Алексеево-Акатовом монастыре г. Воронежа. Особенно примечательным было посещение членами клуба Преображенского Толшевского женского монастыря. Во время этой поездки старшекурсниками, участвовавшими в работе клуба, под руководством куратора клуба, практикующего врача, был организован врачебный приём для прихожан Преображенского храма монастыря.

В целом, клуб «Лекарь», оправдывает те надежды, которые на него возлагались при основании: он действительно способствует духовному и нравственному просвещению студентов. В работе клуба принимают участие не только студенты и преподаватели нашего вуза, но и представители других учебных заведений г. Воронежа. На заседаниях часто присутствуют представители Воронежской духовной семинарии, ВГУ, ВГПУ. Посещение клуба дает возможность студентам ВГМУ не только получить дополнительные гуманитарные знания, но и часто на практике знакомиться с тем кругом проблем, которые затрагиваются при изучении предметов гуманитарного цикла и в частности с биоэтическими аспектами будущей профессии.

Клуб «Лекарь» как внеаудиторная форма работы включает в себя не только просвещение студентов в гуманитарном плане, но и процесс социализации будущих медиков как представителей своей профессии на базе предметов гуманитарного цикла. Очевидные успехи клуба способствовали тому, что по образцу «Лекаря» как первого успешного опыта подобной направленности стали создаваться кружки с аналогичной специализацией и в других вузах города. Работа клуба «Лекарь» удачно дополняет курс биоэтики, в первую очередь, практическим применением знаний, полученных на теоретических занятиях, дает студентам возможность скорректировать свои духовные представления о мире, о своем предназначении, месте на этой земле. Познавательные процессы, затрагиваемые организаторами подобного рода деятельности, удачное подспорье в дальнейшей работе для студентов, оценке себя, своих личностных качеств, своих возможностей.

Духовное становление человека – длительный процесс. Всю свою жизнь мы будем постигать особенности окружающего нас мира, сталкиваться с разными людьми, наша задача, дать студентам – медикам правильное направление, которое способно привести их к милосердию и человечности. Воспитать в них добрые чувства, сострадательность и ответственность не только за себя, но и за своего будущего пациента, человека, который придет к врачу за помощью и советом. И надежда на то, что благодаря участию в работе клуба «Лекарь», духовное развитие студентов действительно будет идти в направлении формирования таких качеств как милосердие и сострадание, имеет под собой весьма веские основания. Не случайно заседания клуба, посвящённые проблемам семьи и детства, любви, науки и нравственности традиционно собирают большую аудиторию.

В этом ключе большой интерес представляют уже упоминавшиеся лекции Д. Зимариной о жизни и деятельности архиепископа Луки Войно-Ясенецкого, а также выступления настоятеля храма Покрова Пресвятой Богородицы в посёлке Отрадное Воронежской области, председателя общественного объединения «Объединение православных учёных» протоиерея Геннадия Заридзе. Первые встречи о. Геннадия со студентами нашего университета состоялись на заседаниях клуба «Лекарь», темой которых было соотношение науки и религии.

В целом основные направления работы клуба имеют большое значение в контексте биоэтики. Деятельность «Лекаря» соединяет в единый педагогический процесс более глубокое изучение тем, затрагиваемых на занятиях по биоэтике, и создание на базе гуманистических и христианских ценностей условий для формирования врачебного сообщества, представители которого воспринимают свою профессию, прежде всего, как призвание и служение, сопряжённые с большой ответственностью за вверенные им человеческие судьбы.

Выводы. Участие в работе клуба «Лекарь» изменяет представление студентов о биоэтике как учебной дисциплине: она начинает восприниматься не просто как обязательный элемент вузовской программы гуманитарного цикла, а как повседневно необходимый набор навыков этического анализа различных аспектов взаимоотношений врачей и пациентов.

Литература.

1. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания: Монография / Научн. ред. Н. К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2001. 214 с.
2. Боташева Х.Ю. Духовно-нравственные ценности студента университета в зеркале социологического анализа // Известия РГПУ им. А.И. Герцена . 2008. №77, С. 259-265.
3. Инютин В.В. Клуб православных студентов ВГМА «Лекарь» как форма взаимодействия Церкви и вуза (статья) / В.В. Инютин // «Любовью и единением спасёмся» (Преподобный Сергий Радонежский) / Под. ред. Н. Я. Безбородовой, Н. Ф. Стюфляевой [Текст]: Материалы X Международного форума «Задонские Свято-Тихоновские образовательные чтения». (5-6 декабря 2014 г. Липецк-Задонск). – Липецк, 2015. –С. 54-55
4. Савотина Н.А. Социальная адаптация личности в условиях студенческой среды : дис. канд. психол. наук : 13.00.06. М., 1997. – 196 с.

5. Сатина И.В. Профессиональное самоопределение в постиндустриальном обществе / И.В. Сатина, С.Ю. Макурова // Вестник Воронежского Государственного Университета. Серия : Философия. 2015.№1(15). С.80-87

Abstract

V.V. Inyutin, S.YU. Makerova, I.V. Satina

EXTERNAL RESOURCES IN THE PROCESS OF TEACHING BIOETHICS

Voronezh State Medical University, dep. of Philosophy and Humanitarian Training

The article presents some aspects of out-of-class work with students of junior courses of teachers of the Department of Philosophy and Humanitarian Training of the VSMU. N.N. Burdenko. Choosing a profession of a doctor, most freshmen do not think about the spiritual and ethical side of their future profession, considering it as something not essential. At the same time, it is at the junior courses, when studying the subject of "bioethics," that students are forced to give ethical assessment to the most complex bioethical problems, which causes considerable difficulties on their part. To help students of the VSMU. N.N. Burdenko the Orthodox club "Lekar" was created, within the framework of which the teachers and curators of the club give an opportunity for a deeper analysis of complex problems.

Keywords: bioethics, bioethical problems, extracurricular activities, Orthodox club, humanitarian education, vocational training, medicine, responsibility, spiritual life, ethics

References.

1. Borytko N.M. Pedagog v prostranstvakh sovremennogo vospitaniia : Monografiia / Nauchn. red. N. K. Sergeev. Volgograd : Peremena, 2001. 214 с.

2. Botasheva Kh.Iu. Dukhovno-nravstvennyye tsennosti studenta universiteta v zerkale sotsiologicheskogo analiza // Izvestiia RGPU im. A.I. Gertsena . 2008. №77, S. 259-265.

3. Inyutin V. Klub pravoslavnykh studentov VGMA «Lekar» kak forma vzaimodeistviia Tserkvi i vuza (Orthodox students VGMA Club "Doctor" as a form of interaction between the Church and the university). «Liubov'iu i edineniem spasemsia» (Prepodobnyi Sergii Radonezhskii) («Love and unity we shall be saved" (St. Sergius of Radonezh) "), Lipetsk, 2015, pp.54-55.

4. Satina I.V. Professional'noe samoopredelenie v postindustrial'nom obshchestve (Professional self-determination in the post-industrial society). Vestnik Voronezhskogo Gosudarstvennogo Universiteta (Bulletin of Voronezh State University). Voronezh, 2015, no pp. 80-87.

5. Savotina N.A. Sotsial'naia adaptatsiia lichnosti v usloviakh studencheskoi sredy : dis. kand. psikhol. nauk : 13.00.06. M., 1997. – 196 s.

Сведения об авторах: Инютин Владислав Валентинович - к.ф.н., ст. преподаватель кафедры философии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, inutin@inbox.ru; Макурова Светлана Юрьевна - преподаватель кафедры философии и гуманитарной подготовки ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, lana8282@list.ru; Сатина Ирина Валериевна - к.ф.н., доцент кафедры философии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, SATINA2@yandex.ru.