

И.А. Жмакин, В.П. Шеховцов, А.М. Кузнецова

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТВЕРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Тверской государственной медицинской университет,

каф. мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф

Резюме. Рассматриваются организационные аспекты взаимодействия кафедр Тверского государственного медицинского университета при обучении студентов безопасности жизнедеятельности. Дана оценка роли учебно-методического управления, учебно-методических комиссий, расширенных заседаний кафедр и Центра симуляционного обучения и аккредитации специалистов университета в повышении качества подготовки студентов по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности».

Ключевые слова: организация учебного процесса, безопасность жизнедеятельности, обучение, учебно-методическая работа, центр симуляционного обучения.

Актуальность. Одним из целевых ориентиров Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года является обеспечение безопасности населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [4]. Это определяет предназначение дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» - подготовка студентов, обучающихся по профильным специальностям высшего профессионального медицинского образования к работе по оказанию медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Материал и методы исследования. В ходе исследования изучены организационные аспекты взаимодействия кафедр Тверского государственного медицинского университета при обучении студентов безопасности жизнедеятельности, а также дана оценка роли учебно-методического управления, учебно-методических комиссий, расширенных заседаний кафедр и Центра симуляционного обучения и аккредитации специалистов университета в повышении качества подготовки студентов по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности». В ходе анализа фактического материала (учебные программы, материалы лекций и практических занятий, иные учебно-методические документы, протоколы заседаний кафедр и профильных комиссий и др.) по указанному вопросу за основу были взяты требования действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) к преподаванию в вузе рассматриваемой дисциплины (модуля). В соответствии с ФГОС ВО дисциплина (модуль) по безопасности жизнедеятельности реализуется в рамках базовой части программы специалитета и является обязательной для освоения обучающимся с учетом специализации программы, которую он осваивает. Объем, содержание и порядок реализации указанной дисциплины (модуля) определяются организацией самостоятельно [5].

Полученные результаты и их обсуждение. Обучение студентов по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» в Тверском государственном медицинском университете осуществляется на кафедре мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф. Перед кафедрой стоит задача обучить будущих специалистов по направлениям подготовки (специальностям) решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: диагностика неотложных состояний; участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации и др. [5]. При этом, действующий ФГОС ВО предусматривает обучение студентов решать перечисленные выше профессиональные задачи не только на кафедре мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф, но и на других кафедрах при изучении других дисциплин профессионального цикла обучения. В связи с этим обязательным элементом организации учебного процесса в Тверском государственном медицинском университете является тесное взаимодействие всех кафедр при разработке учебно-методических материалов по дисциплинам базовой части цикла обучения ФГОС ВО.

На кафедре мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф Тверского государственного медицинского университета комплексирование при преподавании безопасности жизнедеятельности со смежными кафедрами было, прежде всего, проведено исходя из требований ФГОС ВО к выпускнику вуза по его профессиональным компетенциям (ПК). Среди которых особое внимание обращено на следующую ПК: способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3); готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11); готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации (ПК-13); способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19) и др. [5]. Формирование единых подходов к преподаванию студентам указанных вопросов кафедрами вуза проводилось в условиях тесной координации работы с учебно-методическим управлением университета. Непосредственная работа заведующих кафедрами и доцентов, ответственных за учебно-методическую работу, по согласованию рабочих программ и других учебно-методических материалов проводилась на заседаниях профильных учебно-методических комиссий Тверского государственного медицинского университета. Особая роль отводилась обсуждению всех поступивших предложений по совершенствованию учебно-методической деятельности расширенным заседаниям кафедр с приглашением представителей смежных кафедр. Основным условием формирования устойчивых знаний и умений при подготовке врачей на кафедре

является сочетание знаний базисных дисциплин (общая хирургия, оперативная хирургия, хирургические болезни, внутренние болезни, травматология, стоматология и челюстно-лицевая хирургия, анестезиология и реаниматология, инфекционные болезни, общественное здоровье и здравоохранение и др.) со знаниями и умениями, приобретаемыми на занятиях по дисциплинам программы, изучаемым на кафедре и во время производственной практики.

При работе со студентами учитывается принцип поэтапного, постепенного усложнения уровня усвоения навыков, используются тестовые задания и комплексные ситуационные задачи (согласно специальности), определяющие уровень логического врачебного мышления. Теоретическая часть обучаемым представлена в виде лекций с использованием современных мультимедийных технологий, с презентациями и фильмами согласно тематике занятий.

Междисциплинарный подход в обучении проявляется и во взаимосвязи ежедневных занятий, сочетающих в себе сразу теоретическую и практическую (учебная практика) части, занятия на компьютеризированных, программированных манекенах по оказанию помощи при неотложных состояниях и состояниях, не позволяющих работать непосредственно с больным взрослым или ребенком. На производственной практике студенты закрепляют полученные знания: на младших курсах осваивают работу среднего медицинского персонала; на старших курсах при прохождении врачебной практики студенты выполняют врачебную работу под контролем старших наставников.

Еще большее значение междисциплинарное взаимодействие кафедры приобретает в условиях создания в вузе Центра симуляционного обучения и аккредитации специалистов (ЦСОАС), так как при отработке комплексных ситуационных задач на тренажерах и симуляторах особое внимание уделяется единству учебно-методических подходов к тактике действия медицинских работников в условиях чрезвычайных ситуациях. Эффективность использования подобных штатных образовательных подразделений подтверждена анализом опыта их деятельности в других медицинских вузах и колледжах [1, 2, 3].

ЦСОАС Тверского государственного медицинского университета был создан в 2011 году по решению Ученого совета в качестве самостоятельного структурного подразделения вуза для того чтобы в полной мере создать условия для обучения студентов в соответствии с требованиями современных стандартов образования. В этом центре обучающиеся могут осваивать и отрабатывать основные манипуляции и навыки профессиональной деятельности. Основная задача ЦСОАС – путем внедрения симуляционных технологий в учебный процесс медицинского вуза обеспечить освоение обучающимися профессиональных компетенций и проведение аккредитации специалистов.

В рамках реализации компетентностного подхода, согласно требованиям ФГОС ВО, продолжает сохранять свою важность одно из основных направлений подготовки врачей – формирование и совершенствование профессиональных навыков. При этом

главный упор делается на готовность обучающихся выполнять конкретные манипуляции (мануальные, сенсорные, умственные) входящие в состав более сложного профессионального действия. Все это в высшей школе определяется термином «практическое умение».

ЦСОАС вуза оснащен современным тренажерно-симуляционным оборудованием, позволяющим наряду с реализацией ряда программ обеспечить формирование и закрепление навыков, предусмотренных программой «Безопасность жизнедеятельности» для всех специальностей и направлений подготовки. В первую очередь это действия, связанные с оказанием помощи пострадавшим на месте происшествия. При этом отработку практических навыков на занятиях можно проводить сколько угодно часто без привлечения реальных пациентов и причинения им неудобств.

Оборудованные в ЦСОАС имитационные классы позволяют проводить:

- плановые занятия по формированию и совершенствованию практических навыков у обучающихся,
- практическую часть промежуточной аттестации по дисциплине.

Занятия проводят специально подготовленные преподаватели в соответствии с разработанной ЦСОАС методикой их подготовки и проведения. При этом используется принцип обучения «от простого к сложному».

Используемые манекены 3-го уровня реалистичности позволяют отрабатывать более сложные навыки и координировать различные манипуляции. Имеющиеся элементы обратной связи дают возможность не только проводить на качественном уровне тренировку обучающихся, но и объективно оценивать степень освоения навыков. Способствуют этому также и разработанные контрольные (оценочные) листы, позволяющие фиксировать правильность выполнения действий поэтапно с последующим выведением комплексной оценки.

Для формирования навыков работы в команде, в том числе и на месте происшествия, используются манекены-симуляторы четвертого и пятого уровней реалистичности. Тренажеры этих уровней позволяют при помощи ранее созданных сценариев или при непосредственном управлении ими преподавателем воспроизводить основные жизненно важные функции организма и моделировать самые различные неотложные состояния. Их применение подразумевает дальнейшее закрепление ранее полученных навыков в виде комплекса действий.

Необходимо отметить, что темы программы обучения студентов на кафедре и в ЦСОАС целесообразно отрабатывать в ходе единой комплексной задачи, в которой создается определенная тактическая и медицинская обстановка, приближенная к реальным условиям чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и военного времени. Они должны способствовать привитию студентам творческого мышления, умения решать медико-тактические задачи по медицинскому обеспечению населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного

характера и вырабатывать необходимые практические умения по оценке медицинской обстановки, формулированию решений, докладов, распоряжений по медицинскому обеспечению.

Выводы. Анализ междисциплинарного взаимодействия кафедр Тверского государственного медицинского университета при реализации требований действующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования позволяет определить место кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф как центральное при обучении студентов дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности».

Литература.

1. Володин А.С., Жуков С.В., Кривенко В.Ф. [и др.]. Опыт симуляционного обучения на кафедре медицины катастроф // Медицина катастроф. 2014. №3(87). С. 52-54.
2. Иванова Н.В. Опыт реализации новых образовательных стандартов подготовки студентов медицинского колледжа на занятиях по медицине катастроф // Медицина катастроф. 2014. №4(88). С. 39-41.
3. Колодкин А.А., Линченко С.Н., Старченко В.И., Арутюнов А.В., Щимаева И.В., Сальников В.А., Пухняк Д.В., Бондина В.М., Конюхов М.А. Опыт обучения населения и студентов оказанию первой помощи на кафедре мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф Кубанского государственного медицинского университета // Медицина катастроф. 2017. №1(97). С. 43-46.
4. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (с изменениями и дополнениями): распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р (ред. от 08.8.2009, 10.02.2017) Доступ из Информационно-правового портала «Гарант» (дата обращения: 26.11.2017).
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета): Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 №95. Доступ из Информационно-правового портала «Гарант» (дата обращения: 26.11.2017).

Abstract.

I. A. Zhmakin, V. P., Shekhovtsov, A. M. Kuznetsova
ORGANIZATIONAL ASPECTS OF TRAINING OF STUDENTS
OF HEALTH AND SAFETY IN THE
Tver State Medical University

The organizational aspects of the interaction of the departments of the Tver state Medical University in the training of life safety students are discussed. An assessment of the role of the teaching and methodical management, the training and guidance commissions, the extended meetings of the Chairs and the Centre for Simulation Training and accreditation of university specialists in improving the quality of students' training in discipline (module) "Safety of Life".

Keywords: organization of the educational process, safety of life, training, teaching and learning, and simulation training centre.

References.

1. Volodin A. S., Zhukov S. V., Krivenko, V. F. [and others]. Experience of simulation education at the Department of emergency medicine // emergency Medicine. 2014. No. 3(87). P. 52-54.
2. Ivanova N. V. Experience in the implementation of new educational standards for the training of students of medical College in the classes of disaster medicine // Emergency Medicine. 2014. No. 4(88). S. 39-41.
3. Kolodkin A. A., Linchenko S. N., Starchenko V. I., Arutyunov A.V., Simaeva I. V., Salnikov V. A., Puchniak D. V., Bondini V. M., Konyukhov M. A. Experience teaching residents and students in first aid at the Department of mobilization training of health and disaster medicine of the Kuban state medical University // Emergency Medicine. 2017. No. 1(97). S. 43-46.

4. On the concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period up to 2020 (with changes and amendments): regulation of the Government of the Russian Federation from 17.11.2008 №1662-R (ed. from 08.8.2009, 10.02.2017) Access from the Information-legal portal "Garant" (date of the address: 26.11.2017).

5. On approval of the Federal state educational standard of higher education in the direction of training 31.05.01 General medicine (specialty): the Ministry of education of Russia from 09.02.2016 No. 95. Access from the Information-legal portal "Garant" (date of the address: 26.11.2017).

Сведения об авторах: Жмакин Игорь Алексеевич – кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, konstom@mail.ru; Шеховцов Виктор Петрович – кандидат медицинских наук, доцент, начальник центра симуляционного обучения и аккредитации специалистов ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, shvp.62@gmail.com ; Кузнецова Анна Михайловна – старший преподаватель кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф ФГБОУ ВО Тверской ГМУ Минздрава России, konbak@mail.ru.