

**В. В. Шенцова, А. В. Целиковский  
СПЕЦИФИКА МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ  
ЛЕЧЕБНОГО И ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ  
ВГМУ им. Н.Н. БУРДЕНКО**

*ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, каф. инфекционных болезней*

**Резюме.** Исследование посвящено изучению специфики мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов различных факультетов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко (на примере лечебного и педиатрического факультетов). В исследовании принимали участие 54 студента 5–6 курсов лечебного и педиатрического факультетов. Объектом исследования являются психологические аспекты мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов. В результате изучены особенности мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов лечебного и педиатрического факультетов.

**Ключевые слова:** мотивация, профессиональная деятельность, методика, учебная деятельность.

**Актуальность** избранной темы определяется необходимостью оптимизации мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов – будущих врачей. Исследование различных аспектов мотивации учения студентов имеет большое значение для повышения эффективности вузовского образования. Существует необходимость в глубоком понимании её различных оснований, в том числе и социально-психологических [1,2,4].

Наиболее изученной на данный момент является учебная мотивация школьников [6]. Меньше внимания уделяется изучению мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов вуза. Мотивация учебно-профессиональной деятельности определяется как частный вид мотивации студента. Эффективность учебного процесса в вузе в целом, прямо связана с тем, насколько высока мотивация овладения будущей профессией у студентов [1,5,6,7,8].

Целью данного исследования являлось выявление особенностей мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов лечебного и педиатрического факультетов медицинского вуза.

**Материалы и методы исследования.** В исследовании приняли участие студенты 5-го и 6-го курсов лечебного и педиатрического факультетов ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, всего 54 человека (из них 27 студентов 5 курса лечебного факультета и 27 студентов 6 курса педиатрического факультета)

Для сбора эмпирической информации были выбраны следующие методики:

Методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов». Её цель – определение у студентов ведущих мотивов обучения в вузе. При работе с методикой студентам предлагалось оценить по 7-балльной шкале приведенные в списке мотивы и выбрать из приведенных в списке пять наиболее значимых для них мотивов учебной деятельности. Далее для студентов каждой группы подсчитывалась частота выбора того или иного мотива, средний ранг каждого мотива, по оценкам всей группы, и определялись доминирующие на каждом курсе мотивы.

Методика «Мотивация обучения в вузе» (Т.И. Ильина). Цель методики – выявить преобладающие мотивы обучения в вузе. В методике имеются три шкалы: «приобретение знаний»; «овладение профессией»; «получение диплома». Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

Методика «Восприятие индивидом группы». Методика применяется для выявления особенностей восприятия индивидом группы. Методика позволяет выявить три возможных «типа» восприятия индивидом группы, где в качестве показателя типа восприятия выступает роль группы в деятельности воспринимающего. Первый «тип» восприятия индивидом группы называют «индивидуалистическим» (И): когда индивид относится нейтрально к группе, уклоняясь от совместных форм деятельности и ограничивая контакты в общении. Второй тип восприятия индивидом группы называют «прагматическим» (П): когда индивид оценивает группу с точки зрения полезности и отдает предпочтение контактам лишь с наиболее компетентными источниками информации, способными оказать помощь. Третий тип восприятия индивидом группы называют «коллективистическим» (К): индивид воспринимает группу как самостоятельную ценность, при этом наблюдается заинтересованность в успехах каждого члена группы и стремление внести свой вклад в жизнедеятельность группы. Применение данной методики, на наш взгляд, целесообразно, поскольку учебно-профессиональная деятельность студента осуществляется как индивидуально, так и совместно.

Методика «Выход из трудных жизненных ситуаций». Данная методика предназначена для определения типичных для испытуемого способов выхода из затруднительных ситуаций. Нами эта методика выбрана как вспомогательная, с целью определить, прослеживается ли закономерность между способами, которые индивид выбирает при выходе из трудных ситуаций, и его мотивацией учебно-профессиональной деятельности.

Для количественной обработки данных использовались методы математической статистики, а именно метод углового преобразования Фишера (он позволяет сопоставить выборки по частоте встречаемости интересующего исследователя эффекта), U-критерий Манна – Уитни для выявления различий в уровне исследуемого признака.

**Полученные результаты и их обсуждение.** По итогам проведенного исследования нами были получены следующие данные. По данным проведенной методики «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» [7], для студентов лечебного факультета наиболее значимыми мотивами учебной деятельности являются (по порядку убывания значимости):

- 1) стать высококвалифицированным специалистом;
- 2) обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности;
- 3) приобрести глубокие и прочные знания;
- 4) получить диплом;

5) получать интеллектуальное удовлетворение.

Для студентов, обучающихся на педиатрическом факультете, среди наиболее значимых выделяются следующие мотивы:

- 1) стать высококвалифицированным специалистом;
- 2) обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности;
- 3) приобрести глубокие и прочные знания;
- 4) получать интеллектуальное удовлетворение;
- 5) получить диплом.

По данным проведения методики «Изучение мотивов учебной деятельности студентов», различий в мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов лечебного и педиатрического факультетов не выявлено. Все студенты, принимавшие участие в исследовании, отмечают, что хотят стать высококвалифицированными специалистами в своем деле, ориентированы на обеспечение успешности будущей профессиональной деятельности, приобретение глубоких и прочных знаний, получение интеллектуального удовлетворения и диплома медицинского вуза.

В таблице 1 представлены средние ранги мотивов учебной деятельности.

**Таблица 1**

***Средние оценки мотивов учебной деятельности***

*(по методике А.А. Реана, В.А. Якунина «Изучение мотивов учебной деятельности студентов»)*

Мотив	студенты лечебного факультета	студенты педиатрического факультета
Стать высококвалифицированным специалистом	6,92	7,00
Получить диплом	5,93	5,88
Успешно продолжить обучение на последующих курсах	5,46	4,60
Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»	4,62	4,48
Постоянно получать стипендию	4,08	3,76
Приобрести глубокие и прочные знания	6,50	6,36
Быть постоянно готовым к очередным занятиям	4,58	4,12
Не запускать изучение предметов учебного цикла	4,65	4,72
Не отставать от сокурсников	4,42	3,96
Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	6,88	6,72
Выполнять педагогические требования	4,31	3,68
Достичь уважения преподавателей	4,65	4,00
Быть примером для сокурсников	3,96	2,96
Добиться одобрения родителей и окружающих	5,65	5,24
Избежать осуждения и наказания за плохую учебу	3,77	3,08
Получать интеллектуальное удовлетворение	5,73	5,92

Из таблицы мы видим, что в обеих студенческих группах мотив «Добиться одобрения родителей и окружающих» по средним оценкам студентов является достаточно значимым как для студентов лечебного, так и педиатрического факультета. Вероятно, это может быть связано с тем, что профессия врача традиционно считается общественно значимой, ориентированной на общественное признание, кроме того, эта профессия часто «наследуется». Наименьшие среднегрупповые ранги, как видно из

таблицы, присвоены мотивам «Быть примером для сокурсников», «Избежать осуждения и наказания за плохую учебу», «Постоянно получать стипендию». Несмотря на некоторые различия в оценках значимости мотивов в обследованных группах, их статистическая значимость оказалась не существенной.

Таким образом, по данным проведения методики «Изучение мотивов учебной деятельности студентов», различий в мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов лечебного и педиатрического факультетов не выявлено.

Согласно данным другой методики «Мотивация обучения в вузе», существенной разницы у студентов лечебного и педиатрического факультетов в учебно-профессиональной мотивации также не наблюдается.

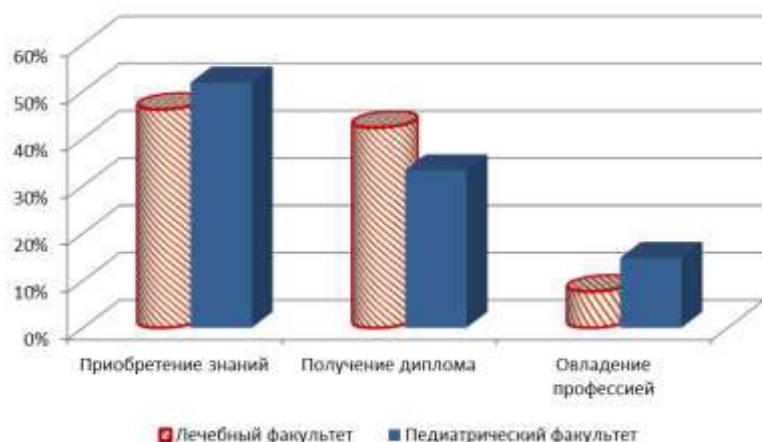
Распределение студентов лечебного факультета по преобладающим мотивам обучения в вузе выглядит следующим образом:

1. Мотив «Приобретение знаний» – 46,15 % испытуемых (12 человек).
2. Мотив «Овладение профессией» – 7,69 % испытуемых (2 человека).
3. Мотив «Получение диплома» – 42,31 % испытуемых (11 человек).

Распределение студентов педиатрического факультета по преобладающим мотивам обучения в вузе следующее:

1. Мотив «Приобретение знаний» – 51,85 % (14 человек).
2. Мотив «Овладение профессией» – 14,81 % (4 человека).
3. Мотив «Получение диплома» – 33,33 % (9 человек).

Соотношение испытуемых с лечебного и педиатрического факультетов с разными доминирующими мотивами обучения в вузе представлено на рис. 1. Интересный факт, выявленный в процессе исследования, заключается в том, что в обеих группах испытуемых мотив «Овладение профессией», проявляющийся в стремлении овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества, выражен слабо.



*Рис. 1. Распределение студентов лечебного и педиатрического факультетов по доминирующим мотивам обучения в вузе*

В то же время, стоит отметить высокий процент студентов с обоих факультетов, ориентированных преимущественно на приобретение диплома при формальном усвоении знаний.

Следующая методика «Восприятие индивидом группы». Распределение испытуемых с лечебного и педиатрического факультетов по доминирующему типу восприятия группы представлено на рис. 2. Испытуемые с обоих факультетов преимущественно прагматически оценивают свою группу, оценивают группу с точки зрения полезности и отдают предпочтение контактам лишь с наиболее компетентными источниками информации, способными оказать помощь. Значительная часть студентов относятся к группе нейтрально, уклоняясь от совместных форм деятельности и ограничивая контакты в общении (индивидуалистическое восприятие группы).



*Рис. 2. Распределение студентов лечебного и педиатрического факультетов по доминирующему типу восприятия группы*

Согласно данным, полученным с помощью методики «Выход из трудных жизненных ситуаций», среди студентов обоих факультетов в ходе исследования не обнаружено таких, которые вообще не умеют справляться с трудными жизненными ситуациями, реагируя на проблемы психологически неадекватно. Однако студенты лечебного факультета являются более «жизнестойкими» по сравнению со студентами, обучающимися на педиатрическом факультете, легче переносят неприятности и удары судьбы: большинство испытуемых с лечебного факультета (81,5%) легко примиряются с неприятностями, правильно оценивая случившееся и сохраняя душевное равновесие. Оставшиеся 18,5% испытуемых не всегда, по данным исследования, способны с достоинством выдерживать удары судьбы, могут срываться, расстраиваться при возникновении проблем. На педиатрическом факультете ситуация несколько иная: легко примиряются с неприятностями, правильно оценивая случившееся, только 48,2% испытуемых; 51,8% студентов педиатрического факультета не всегда способны с достоинством решать возникающие проблемы. Возможно, для таких студентов

выбор менее престижного факультета, с более простыми условиями зачисления, оказался своеобразным способом решить жизненную проблему (поступление в медицинский вуз) более простым способом.

**Выводы.** Итак, по итогам обследования студентов лечебного и педиатрического факультетов Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко с помощью выбранного комплекса диагностических методик можно сделать вывод, что в целом мотивация учебно-профессиональной деятельности у этих студентов по своим особенностям не отличается. На настоящий момент в своем исследовании мы установили следующие закономерности мотивации учебно-профессиональной деятельности, общие для студентов лечебного и педиатрического факультетов:

для студентов обоих факультетов наиболее значимыми мотивами учебной деятельности являются: стать высококвалифицированным специалистом; обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности; приобрести глубокие и прочные знания; получить диплом; получать интеллектуальное удовлетворение;

студентам лечебного и педиатрического факультетов свойственна адекватная учебно-профессиональная мотивация, в то же время, доля студентов, ориентированных на формальное усвоении знаний и получение диплома, на обоих факультетах достаточно высока;

большинство студентов лечебного и педиатрического факультетов воспринимают свою учебную группу преимущественно прагматически, а отношения с одногруппниками – с точки зрения выгоды и пользы для себя. Такое отношение к группе создает определенный эмоциональный фон, который задает определенное направление не только в межличностном восприятии, но и в характере взаимодействия в ходе совместной деятельности.

Различным для студентов лечебного и педиатрического факультетов является преобладающий тип реагирования на трудные жизненные ситуации: студенты лечебного факультета являются более «жизнестойкими» по сравнению со студентами, обучающимися на педиатрическом факультете, легче переносят неприятности и удары судьбы и более адекватно на них реагируют.

#### ***Литература.***

1. Берлева С.Ю., Цветикова Л.Н., Плотникова И.Е. Психологопедагогические рекомендации для повышения мотивации обучающегося медицинского вуза к устному ответу. // Современная педагогика, 2015. № 9 (34). С. 59-63.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология : Учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М. : Логос, 2003. – 384 с.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2006. – 512 с.
4. Маклаков А. Г. Общая психология : Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2008. – 583 с.
5. Педагогика и психология высшей школы : Учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, Л.Д. Столяренко и др.; [Отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова]. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 543 с.
6. Реан А. А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум / А. А. Реан. – СПб. : Прайм-ЕвроЗнак, 2006. – 255 с.

7. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С. Д. Смирнов. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.

8. Бавыкина И.А., Бавыкин Д.В., Звягин А.А. Значение общекультурного развития, как фактора профессионального становления будущего врача // В сборнике: Современное состояние психологии и педагогики Сборник статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Сукиасян Асатур Альбертович . 2015. С. 33-35.

*Abstract*

*V.V. Shentsova, A.V. Tselikovskiy*

**MOTIVATION SPECIFICITY OF THE MEDICAL  
AND PEDIATRIC STUDENTS OF THE VSMU**

*Voronezh State Medical University, Department Infectious Diseases*

The study focuses on the analysis of motivation specificity of the educational-professional activity among the VSMU students. The study involved 54 students of 5-6 courses of the medical and pediatric departments. The psychological aspects of motivation during the educational-professional activity of students was the object of the research. The specificity of the motivation of the medical and pediatric students during the educational and professional activity was determined.

**Keywords:** motivation, professional activity, methods, learning activities.

**References.**

1. BerlevaS.Yu, Tsvetikova L.N, Plotnikova I.E. Psychological-pedagogical recommendations for increasing the motivation of the medical university students for oral answer. // Modern pedagogy, 2015. No. 9 (34). P. 59-63.
2. Zimnyaya I.A. Pedagogical psychology : Textbook for universities / I.A. Zimnyaya - M. : Logos, 2003. – 384 p.
3. Ilyin E.P. Motivation and motives / E. P. Ilyin. – SPb. :Piter, 2006. – 512 p.
4. Maklakov A.G. General psychology : Textbook for University students and students of psychological disciplines / A. G. Maklakov. – SPb. :Piter, 2008. – 583 p.
5. Pedagogy and psychology of higher education : textbook / M.V. Bulanova-Toporkova, A.V. Duhavneva, L.D. Stolyarenko, etc.; [ed. by M.V. Bulanova-Toporkova]. – Rostov n/D :Phoenix, 2002. – 543 p.
6. Rean A.A. Psychology and psychodiagnostics of personality. Theory, research methods, practicum / A.A. Rean. – SPb. :Praym-Evroznak, 2006. – 255 p.
7. Smirnov S.D. Pedagogy and psychology of higher education : from activity to personality : a textbook for students of higher pedagogical educational establishments / S.D. Smirnov. – M. : Publishing center "Academy", 2003. – 256 p.
8. Bavyikina I.A., Bavykin D.V., Zvyagin A.A. Znachenie obschekulturnogo razvitiya, kak faktora professionalnogo stanovleniya buduscheho vracha // V sbornike: Sovremennoe sostoyanie psihologii i pedagogiki Sbornik statey Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Otvetstvennyiy redaktor Sukiasyan Asatur Albertovich . 2015. S. 33-35.

**Сведения об авторах:** Шенцова Виктория Викторовна – к.м.н, доцент кафедры инфекционных болезней ВГМУ им. Н.Н. Бурденко; e-mail:svika.77@mail.ru; Целиковский Александр Владимирович – к.м.н., ассистент кафедры инфекционных болезней ВГМУ им. Н.Н. Бурденко;e-mail:alts2005@mail.ru.