

**Ю.В. Струк, Е.М. Шамаев, О.А. Якушева, А.А. Филозоп**

**НОЧНЫЕ ДЕЖУРСТВА ВРАЧЕЙ**

**АНЕСТЕЗИОЛОГОВ-РЕАНИМАТОЛОГОВ ВО ВРЕМЯ УЧЁБЫ  
НА ЦИКЛЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

*ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России,  
каф.анестезиологии и реаниматологии ИДПО, и каф. педагогики и психологии ИДПО*

**Резюме.** С помощью корректурного метода Бурдона-Анфимова проведено изучение концентрации внимания в двух группах врачей анестезиологов-реаниматологов во время обучения на цикле тематического усовершенствования. У врачей, проходящих обучение с отрывом от основной работы, психологическое тестирование показало хорошие и удовлетворительные результаты, в то время как у приходящих на занятия после ночных смен концентрация внимания была неудовлетворительной.

**Ключевые слова:** врачи анестезиологи-реаниматологи, концентрация внимания, корректурный тест Бурдона-Анфимова, цикл тематического усовершенствования.

**Актуальность.** Кадровый дефицит врачей анестезиологов-реаниматологов в ряде лечебно-профилактических учреждений [8, 10], а также нежелание или неспособность администрации обеспечить действительный отрыв от основной лечебной работы на время их учёбы на циклах тематического усовершенствования, приводят к тому, что выносятся «компромиссные» решения об ихвременном переводе вочные дежуранты. Таким образом, сведя рабочий график, а также формально обеспечив слушателям возможность ежедневногопосещения занятий на цикле, руководство во многих случаях считает подобные решения оптимальными. Проблема, однако, состоит в том, что, при таком варианте административного решения, слушатели, прибывающие на занятия после ночных смен, неспособны в процессе обучения к достаточной концентрации внимания, или, попросту, сонливы. В этой связи, нами проведено психолого-андрагогическое исследование по изучению качества концентрации внимания у врачей анестезиологов-реаниматологов, прибывших на занятия после тяжёлого ночного дежурства, в сравнении с коллегами, нормально выспавшимися ночью.

**Материал и методы исследования.** В двух группах по 15 человек испытуемых - врачей анестезиологов-реаниматологов, слушателей сертификационного цикла тематического профессионального усовершенствования, сопоставимых по полу, возрасту и профессиональному стажу, проведено изучение концентрации внимания с помощью корректурного теста Бурдона-Анфимова [1]. В течение 5 минут на стандартном бланке Анфимова, где на 40 очень близко друг к другу расположенных строчек плотно и в случайном порядке напечатаны буквы русского алфавита, по 40 букв в каждой строчке, рекомендуется зачеркнуть карандашом буквы «и». За данный отрезок времени необходимо просмотреть как можно большее число строчек (букв), по возможности не пропустив искомых букв, и, в то же время, не зачеркнув лишних. При каждом тестировании определяли: производительность (скорость, V%) – процент количества просмотренных за данный временной отрезок знаков по отношению к суммарному их количеству в общем массиве знаков (1600), а также показатель ошибок

в работе («брата» М%), определяемый как процентное отношение суммы пропущенных и должно зачеркнутых искомых знаков к их действительному числу в данном просмотренном массиве. В контрольную группу испытуемых попали слушатели, проходящие обучение на цикле «с отрывом от производства». В основную - те, кто вынужден дежурить по 16 часов в будние дни, и по 24 часа – в выходные. Исследование в обеих группах проводили в 9 часов утра, перед началом занятий в аудитории кафедры, причём в основной группе – обязательно после ночного дежурства врачей, а в контрольной – после их нормального ночного сна. Результаты проведенного тестирования обработаны методом вариационной статистики с использованием критерия tСтьюдента.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Результаты проведенного тестирования представлены в таблицах 1 и 2.

**Таблица 1.**  
**Характеристика групп испытуемых.**

Показатели	Группы	
	Контрольная	Основная
Количество испытуемых	15 человек	15 человек
Возрастной диапазон	27-59 лет	29-55 лет
Число мужчин	11 человек	10 человек
Число женщин	4 человека	5 человек
Стаж работы по специальности	3-34 года	4-31 год

**Таблица 2.**  
**Результаты проведенного тестирования.**

Показатели, M±m	Группы	
	Контрольная	Основная
Производительность работы, V%	78±2,4	54±3,7
Брак в работе, M%	7±0,6	16±1,5

Результаты психологического тестирования однозначно показывают неудовлетворительное качество концентрации внимания у испытуемых в основной группе. Существенно ( $P<0,01$ ) уменьшается производительность труда, но, что ещё более важнокак для образовательного, так и для лечебного процесса, катастрофически ( $P<0,005$ ) возрастает процент ошибок. Полученные результаты вполне согласуются с ранее опубликованными работами по психологическому тестированию врачей анестезиологов-реаниматологов и изучению постепенного формирования у них «синдрома эмоционального выгорания» (СЭВ) [2, 3-7, 9]. В этой связи становится понятной ключевая повреждающая рольочных дежурств в отделениях анестезиологии-реанимации и интенсивной терапии в патогенезе СЭВ. Остающиеся после ночных дежурства для дневной работы в операционной анестезиологи могут при проведении анестезиологического пособия совершить значительно большее количество ошибок, а это – дополнительная угроза для жизни и здоровья пациентов. Дефицит концентрации внимания у анестезиологов-реаниматологов во время их обучения на сертификационном цикле профессионального тематического

усовершенствования значительно обесценивает его потенциальную полезность, отдаляя перспективы успешного перевода отечественного здравоохранения на путь инновационного развития.

**Выводы.** Ночные дежурства врачей анестезиологов-реаниматологов приводят к значительному ухудшению качества концентрации внимания.

Для успешного обучения врачей анестезиологов-реаниматологов на циклах тематического профессионального усовершенствования необходимо, чтобы оно проходило с реальным, а не формальным «отрывом от производства» и с сохранением средней заработной платы.

**Литература.**

1. Бруннер Е.Ю. Лучше, чем супервнимание: Методики диагностики и психокоррекции: Психология внимания; Оценочные тесты; Развивающие игровые упражнения. Серия: Психологический практикум/ Е.Ю. Бруннер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 317 с.
2. Буняян А.А. Инновационная структура послевузовского профессионального образования врачей по специальности «анестезиология и реаниматология» как составляющая концепции непрерывного профессионального развития / А.А. Буняян, М.А. Выжигина, Ж.М. Сизова // Анестезиология и реаниматология. – 2009. - №6. – С.18-24.
3. Гридчик И. Е. Синдром профессионального выгорания медицинского персонала в отделениях анестезиологии и реанимации / И.Е. Гридчик // Анестезиология и реаниматология. – 2009. - №3.- С.9-13.
4. Когнитивные нарушения у пациентов с генерализованным тревожным расстройством/ Л.С. Чутко [и др.] // Журнал имени П.Б. Ганнушкина (психиатрия и психофармакотерапия). – 2013. –Т.15, №3. – С.38-44.
5. Особенности синдрома эмоционального выгорания у анестезиологов-реаниматологов/ Ю.В. Струк [и др.] // Медико-биологические и педагогические основы адаптации, спортивной деятельности и здорового образа жизни. Сборник научных статей IV Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. Под ред. Г.В. Бугаева, Е.И. Поповой. Воронеж, 2015. С.139-145.
6. Пусикова М.В. Синдром эмоционального выгорания как пример дезадаптации к организационной культуре/ М.В. Пусикова // Молодой учёный. – 2015. - №11. – С.1768-1771.
7. Силкина А.А. Синдром «эмоционального выгорания» среди врачей различных специальностей в России и за рубежом/ А.А. Силкина, М.К. Саншокова, Е.С. Сергеева// Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2014. – Т.82, №11. – С.1247-1250.
8. Старые и новые проблемы подготовки анестезиологов-реаниматологов/ Ю.С. Полушин [и др.] // Анестезиология и реаниматология. – 2015. – Т.60, №2. – С.59-62.
9. Струк Ю.В. Синдром эмоционального выгорания у врачей анестезиологов-реаниматологов/ Ю.В. Струк, О.А. Якушева, Е.Ю. Высоцкий // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2015. - №60. – С.70-74.
10. Человеческий фактор в анестезиологии / А.А. Буняян [и др.] // Анестезиология и реаниматология. – 2000. - №5.- С.4-10.

**Abstract.**

*Struk Yu.V., Shamayev Ye.M., Yakusheva O.A., Filozop A.A.*

**ALL-NIGHT WORK OF THE PHYSICIANANAESTHETISTS DURING THEIR PROFESSIONAL REFRESHER COURSES**

The investigation of the concentration of attention was carried out in 2 groups of the physician anaesthetists during their professional refresher courses using the special tables with the rows of Russian letters and the Bourdon-Anfimov technique. The interpretation of the results showed clearly that those of the refresher courses' attendants, who had been got rid of their professional all-night duties during the refresher course showed much better concentration of their attention in comparison with those physician anaesthetists who had to proceed with their night work.

**Key words:** physician anaesthetists, concentration of attention, correction test of Bourdon-Anfimov, refresher course studies.

**References.**

1. Brunner E. Yu. It is better, than a superattention: Techniques of diagnostics and psychocorrection: Attention psychology; Evaluating tests; The Developing game exercises. Series: Psychological practical work / E.Yu. Brunner. – Rostov-on-Don: Phoenix, 2006. – 317 pages.
2. Bunyatyan A. A. Innovative structure of postgraduate professional education of doctors in "anesthesiology and reanimotologia" as making concepts of the continuous professional development / A.A. Bunyatyan, M. A. Vyzhigina, Zh. M. Sizova//Anesthesiology and reanimotologia. – 2009. - No. 6. – Page 18-24.
3. Gridchik I. E. A syndrome of a professional burnup of medical personnel in offices of an anesthesiologia and resuscitation / I.E. Gridchik//Anesthesiology and reanimotologia. – 2009. - No. 3. - Page 9-13.
4. Cognitive violations at patients with generalized alarming frustration/H.p. Sensitively [etc.]//Magazine of P. B. Gannushkin (psychiatry and psychopharmacotherapy). – 2013. – T.15, No. 3. – Page 38-44.
5. Features of a syndrome of an emotional burnup at anesthesiologists-reanimatologov/Yu. V. Struk [etc.]//Medicobiological and pedagogical bases of adaptation, sports activity and a healthy lifestyle. The collection of scientific articles of the IV All-Russian correspondence scientific and practical conference with the international participation. Under the editorship of G. V. Bugaev, E. I. Popova. Voronezh, 2015. Page 139-145.
6. Pusikova M. V. A syndrome of an emotional burnup as an example of a disadaptation to organizational culture / M. V. Pusikova//the Young scientist. – 2015. - No. 11. – Page 1768-1771.
7. Silkina A. A. A syndrome of "an emotional burnup" among doctors of various specialties in Russia and for boundary / A.A. Silkin, M. K. Sanshokov, E. S. Sergeyev//Bulletin of medical Internet conferences. – 2014. – T.82, No. 11. – Page 1247-1250.
8. Aged and new problems of training of anesthesiologists-reanimatologov/Yu. S. Polushin [etc.]//Anesthesiology and reanimotologia. – 2015. – T.60, No. 2. – Page 59-62.
9. Struk Yu. V. A syndrome of an emotional burnup at doctors of anesthesiologists-reanimatologov/Yu. V. Struk, O. A. Yakusheva, E. Yu. Vysotsky//the Scientific and medical bulletin of the Central Black Earth. – 2015. - No. 60. – Page 70-74.
10. A human factor in anesthesiologia / A.A. Bunyatyan [etc.]//Anesthesiology and reanimotologia. – 2000. - No. 5. - Page 4-10.

**Сведения об авторах:** Струк Юрий Владимирович, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии ИДПО Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко. E-mail: u\_struk@mail.ru. Шамаев Евгений Михайлович, кандидат медицинских наук, ассистент кафедры анестезиологии и реаниматологии ИДПО Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко. E-mail: dantrolene2012@yandex.ru. Якушева Ольга Алексеевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии ИДПО Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко. E-mail: oy33@mail.ru. Филозоп Александр Анатольевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИДПО Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко. E-mail:1510alex@mail.ru