

А.И. Авдеев, О.В. Золотухин,

Ю.Ю. Мадыкин, М.В. Кочетов, Ю.А. Аносова

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭТАП МОДЕРНИЗАЦИИ ПОСТДИПЛОМНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, каф. урологии и андрологии ИДПО

Резюме. В последние годы неотъемлемой частью образовательного процесса является дистанционное образование, данная тенденция прослеживается и в медицинских учебных заведениях. С учетом высокой интенсивности труда врачей на рабочем месте, дефицитом времени, удаленностью лечебных учреждений от образовательных, перспективным направлением развития образования является дистанционное обучение. Сотрудниками кафедры урологии и андрологии ИДПО разработан курс дистанционного обучения «Актуальные вопросы урологии» являющийся частью сертификационного цикла повышения квалификации 216 часов. В статье проанализированы возможности дистанционного обучения на курсах повышения квалификации для врачей урологов. Внедрение и широкое распространение дистанционных форм обучения как в составе очных курсов так и самостоятельных дистанционных курсов повышения квалификации делает их привлекательными и наиболее экономически выгодными по сравнению с традиционными курсами обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, постдипломное образование, повышение квалификации, медицинское образование, образовательный процесс.

Актуальность. Дистанционное обучение – взаимодействие преподавателя и учащихся между собой на расстоянии, имеющее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [1,6]. Это одна из самых молодых форм образования в медицинской среде. Термин «дистанционное образование» все больше входит в обиход преподавательского состава учебных учреждений и медицинских работников. Причиной этого является необходимость постоянного пополнения и обновления знаний, полученных вовремя обучения в ВУЗе и организационные сложности в получении непрерывного образования[2].

Последипломное образование в нашей стране зародилось в 30-е годы XIX века, когда университеты Москвы, Казани и Киева стали практиковать обучение врачей, с целью повышения их квалификации. Также применяли стажировки в зарубежных клиниках. В 1885 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в мире клинический институт для усовершенствования врачей, ныне Санкт-Петербургская медицинская академия последипломного образования [2,3]. Медицинское последипломное образование в СССР стало единой государственной системой в 1964 году. В 1965 году все институты усовершенствования врачей были переданы Минздраву СССР, а в 1968 году – введена интернатура [2,3]. Поиск оптимальной модели врачебной подготовки привёл в конце 90-х годов XX века к признанию необходимости непрерывного медицинского последипломного образования, что выразилось в изменении парадигмы от «образование на всю жизнь» на «образование через всю жизнь» [2,3].

Обеспеченность врачами в Российской Федерации выше, чем в развитых странах, основная проблема в том, что не хватает именно хорошо подготовленных медицинских работников, и эта проблема носит уже глобальный характер[4].

Стремительный научно-технический прогресс, ускорение темпов общественных преобразований определяют необходимость совершенствования и интенсификации различных сфер профессиональной жизни человека и, в том числе, совершенствование качества высшего медицинского образования[5].

Медицинское последипломное образование можно разделить на несколько этапов, сначала врач имеющий диплом должен получить основную специальность путём обучения в интернатуре или клинической ординатуре, затем раз в пять лет его ждет обязательное повышение квалификации (усовершенствование) на соответствующих его специальности циклах повышения квалификации, объёмом не менее 144 часов со сдачей сертификационного экзамена и получения сертификата специалиста позволяющего работать по специальности в течении следующих 5 лет.

Также в ходе своей профессиональной деятельности врач может сменить специальность в рамках квалификационных требований, пройдя обучение на циклах профессиональной переподготовки. И одним из самых важных на наш взгляд этапом является самообразование.

Для повышения/подтверждения квалификации курсанту приходится посещать и теоретические и практические занятия очно, что иногда связано с прямыми материальными затратами и неудобством для участников образовательного процесса. Не ставя под сомнение необходимость очного обучения, особенно когда это касается хирургических, технологических и практических навыков, представляется, что теоретическая часть курса может быть слушателями освоена заочно.

С учетом высокой интенсивности труда на рабочем месте, дефицитом времени, удаленностью лечебных учреждений от образовательных, перспективным направлением развития образования является дистанционное обучение.

Материал и методы исследования. Форма дистанционного медицинского образования в России известна не так давно. В 2012 году вышел Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», согласно статье 16 которого «реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» стала юридически правомерна[7].

Позднее данный ФЗ был дополнен Приказом Минобрнауки России № 2 от 09.01.2014 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»[8]. В данном приказе уделяется большое внимание технической стороне вопроса, созданию условий для функционирования электронной информационной среды: справочных и образовательных ресурсов, справочных и телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств. Одновременно с этим приказом при создании образовательных программ предоставляется возможность обучающей

организации самостоятельного определения объема аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, без отрыва от производственного процесса»[2].

В 2015 году на базе центра электронного и дистанционного обучения ВГМУ им Н.Н. Бурденко, сотрудниками кафедры урологии и андрологии ИДПО разработан раздел курса повышения квалификации «Актуальные вопросы урологии», для дистанционного обучения.

Курс состоит из учебных материалов размещенных в виде файлов, презентаций, и средств промежуточного и итогового контроля в виде ситуационных задач и тестов. На протяжении всего обучения курсант совершенствует свои знания, изучая научную и специальную литературу по темам. Учебно-методический материал предоставляется организаторами курса.

Полученные результаты и их обсуждение. Сотрудниками кафедры урологии и андрологии ИДПО разработан курс дистанционного обучения «Актуальные вопросы урологии» являющийся частью сертификационного цикла повышения квалификации 216 часов. Учебные материалы курса созданы на основе современных данных с использованием источников не старше 5 – 7 лет, за исключением фундаментальных разделов. Отличительными характеристиками образовательного курса явились: 1) обязательная электронная регистрация на ресурсе; 2) исключение анонимности обучаемого – во время регистрации указываются персональные данные: фамилия, имя, отчество; 3) модерация на протяжении всего курса; 4) интерактивный режим; 4) свобода в выборе времени занятий; 5) промежуточное тестирование в форме программ-контроля после каждого модуля; 6) независимая автоматизированная оценка результатов тестирования; 7) возможность общения с профессорско-преподавательским составом; 8) длительное хранение в базе данных информации о специалистах, прошедших курс обучения и результатах тестирования.

Курс дистанционного обучения «Актуальные вопросы урологии» в составе сертификационного цикла повышения квалификации начал свою работу с 03.02.2015 года, за 1,5 года обучение прошло 69 врачей урологов. Основным местом дистанционного образования опрошенных курсантов являлись дом или рабочее место. Основными трудностями при прохождении курса являлась компьютерная неграмотность и нехватка свободного времени, в тоже время все слушатели отметили удобство дистанционного обучения, с частичным отрывом от работы. Многие слушатели отметили экономическую эффективность дистанционного обучения.

Выходы. Технологии дистанционного обучения в настоящее время можно считать неотъемлемой частью образовательного процесса. Внедрение и широкое распространение дистанционных форм обучения как в составе очных курсов так и самостоятельных дистанционных курсов повышения квалификации делает их привлекательными и наиболее экономически выгодными по сравнению с традиционными курсами обучения. Экономическая выгода возможна как для организации выполняющей обучение, так и для слушателей курса. При этом стоит отметить, что дистанционное образование не является полной альтернативой очным

курсам повышения квалификации, в первую очередь, когда речь идет о практических мануальных навыках. Однако, данная форма обучения все больше входит в арсенал средств медицинского образования, особенно в его теоретической части. С учетом изложенного считаем перспективным дальнейшее совершенствование и расширение практики применения дистанционных форм медицинского последипломного образования.

Литература

1. Андреев А.А. Введение в Интернет-образование. М.: Логос, 2003. 45 с.
2. Аполихин О.И., Сивков А.В., Казаченко А.В., Шадёркин И.А., Шадёркина В.А., Золотухин О.В., Войтко Д.А., Просянников М.Ю., Цой А.А., Григорьева М.В., Зеленский М.М. Роль дистанционного образования в повышении уровня знаний специалистов первичного звена здравоохранения. // Экспериментальная и клиническая урология. - 2015.- № 1.- С. 4-10.
3. Медицинское последипломное образование.//URL: <http://www.spruce.ru/attestation/demands/education/education.html>.
4. Золотухин О.В., Аносова Ю.А., Мадыкин Ю.Ю., Кочетов М.В., Иванов В.М. Медико-социальная характеристика врачей воронежской области. // Врач-аспирант. 2015. Т. 70. № 3.1. С. 172-177.
5. Кочетов М.В., Золотухин О.В., Мадыкин Ю.Ю., Аносова Ю.А., Авдеев А.И. Совершенствование врачебной этики и деонтологии на циклах повышения квалификации врачей урологов, как элемента духовно-нравственного воспитания. Теоретические и методологические проблемы современного образования Материалы XXIV Международной научно-практической конференции. Москва. 2015. С. 34-36.
6. Шадеркин И.А. Дистанционные технологии как инструмент непрерывного медицинского образования в России // Вестник российского общества урологов 2014.– N 2. С. 2-4.
7. Федеральный закон РФ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». // URL: <http://www.base.garant.ru/70291362>.
8. Приказ МЗ РФ № N 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 (Зарегистрировано в Минюсте России 4 апреля 2014 г. N 31823).//URL: <http://www.usperm.ru/library/law/1479-2>.

Abstract.

A. I. Avdeev, O. V. Zolotukhin, Y. Y. Medicin, M. V. Kochetov, Y. A. Anosova
DISTANCE EDUCATION AS A PHASE OF MODERNIZATION
OF POSTGRADUATE MEDICAL EDUCATION

Voronezh state medical University , Department of urology and andrology idpo

In recent years an integral part of the educational process is distance education, this trend can be traced in medical schools. Given the high labor intensity of doctors in the workplace, lack of time, remoteness of medical institutions from the educational, a promising direction of development of education is distance learning. Employees of the Department of urology and andrology idpo developed a distance learning course "Current issues of urology" is part of the certification cycle of professional development 216 hours. The article analyzes the possibility of remote courses of improvement of qualification for doctors of urology. The introduction and wide spread of distance learning as part of classroom courses and independent learning courses of improvement of qualification makes them attractive and are the most economical compared to traditional courses.

Key words: distance learning, continuing education, professional development, medical education, educational process.

References

1. Andreev, A. A., Introduction to online education. Moscow: Logos, 2003. 45 C.
2. Apolikhin O. I., Sivkov A.V., Kazachenko A. V., Sudarkin I. A., Sudarkina V. A., Zolotukhin O. V., Voitko D. A., Prosyannikov M. Yu., Tsay A. A., Grigoryeva M. V., Zelensky M. M. the Role of

distance education in improving the knowledge of specialists in primary care.//Experimental and clinical urology. - 2015.- No. 1.- S. 4-10.

3.Postgraduate medical education.//URL:
<http://www.spruce.ru/attestation/demands/education/education.html>.

4. Zolotukhin O. V., Anosova, Yu. a., Medicin Yu. Yu., Kochetov M. V., Ivanov V. M. Medico-social characteristics of doctors of the Voronezh region. //Doctor-graduate student. 2015. Vol. 70. No. 3.1. P. 172-177.

5. Kochetov M. V., Zolotukhin O. V., Medicin Yu. Yu., Anosova J. A., Avdeev A. I. Improvement of medical ethics and deontology in the cycles of training of doctors of urology, as an element of spiritual and moral education. Theoretical and methodological problems of modern education Materials of the XXIV International scientific-practical conference. Moscow. 2015. P.34-36.

6. Sadikin I. A. Remote technologies as a tool of continuous medical education in Russia // Bulletin of the Russian society of urology 2014.- N 2. S. 2-4.

7. Federal law of the Russian Federation № 273 dated 29.12.2012 "On education in Russian Federation". // URL: <http://www.base.garant.ru/70291362>.

8. Ministry of health order No. N 2 "On approval of the procedure for the application of organizations engaged in educational activities, e-learning, distance educational technologies in implementation of educational programs" from 09.01.2014 (Registered in Ministry of justice of Russia on 4 April 2014 N 31823).//URL: <http://www.usperm.ru/library/law/1479-2>.

Сведения об авторах: Авдеев Алексей Иванович – к.м.н., кафедра урологии и андрологии ИДПО ГБОУ ВПО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Министерства здравоохранения РФ, ассистент, E-mail; a.i.avdeev@mail.ru; Золотухин Олег Владимирович - к.м.н., доцент, кафедра урологии и андрологии ИДПО ГБОУ ВПО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Министерства здравоохранения РФ, заведующий кафедрой; Мадыкин Юрий Юрьевич – к.м.н., кафедра урологии и андрологии ИДПО ГБОУ ВПО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Министерства здравоохранения РФ, доцент; Кочетов максим Викторович – к.м.н., кафедра урологии и андрологии ИДПО ГБОУ ВПО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Министерства здравоохранения РФ, доцент; Аносова Юлия Александровна – к.м.н., кафедра урологии и андрологии ИДПО ГБОУ ВПО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Министерства здравоохранения РФ, ассистент.