

*О.В. Земченкова, Л.И. Попова*

## **ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

*ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, кафедра биохимии*

**Резюме.** Наряду с традиционными методиками в современных реалиях быстроизменяющегося мира неизбежно более широкое использование инновационных технологий обучения. Технология развития критического мышления создает условия для развития таких качеств личности, как самостоятельность, коммуникабельность, уверенность в себе, смелость в высказывании идей, которые позволят в будущем решать проблемы не только в профессиональной, но и других сферах жизнедеятельности.

**Ключевые слова:** критическое мышление, проблемные ситуации, нестандартные задачи, профессиональное становление.

В современном, высокотехнологичном, конкурентном мире наибольшего успеха добивается человек саморазвивающийся, с запасом прочности перед жизненными нестандартными ситуациями. Для этого необходимо уметь определять свои самые сильные качества, на основе которых будет происходить построение личностных, профессиональных и жизненных перспектив, и подкреплять их получаемым образованием и опытом [1].

Являясь образовательным и социокультурным учреждением, медицинский вуз, таким образом, должен способствовать обретению студентом целей своего всестороннего развития, профессионально-личностных ценностей, становлению гуманной личности, которая осознает всю степень ответственности за жизнь и здоровье каждого пациента. Таким образом, от выпускников вузов требуется осведомленность, гибкость мышления, глубокий анализ получаемой информации, готовность к творческому и самостоятельному решению профессиональных и жизненных задач разного уровня. В результате, назрела необходимость подготовки критически мыслящих профессионалов, образованных, способных к разностороннему целостному видению и анализу сложных проблем, поиску решений в нестандартных ситуациях, принятию ответственности за свою деятельность.

Система подготовки к врачебной профессии имеет глубокие исторические корни. Будущий врач должен быть терпеливым, понимающим, милосердным, иметь ценностное отношение к достоинству и правам пациента, к врачебной тайне и моральной автономии личности, к своей деятельности, решениям и результатам. Идеал медицинского работника сохраняется многими поколениями людей и, в конечном итоге, сводится к тому, что в медицинской специальности нельзя быть посредственностью.

Проблемы высшего медицинского образования – его качество, содержание, структура, адекватность потребностям общества и развитию науки имеют глобальное значение. Здравоохранение очень часто сталкивается с неудовлетворенностью населения качеством оказания медицинской помощи, с недостаточным уровнем профессионализма молодых медицинских кадров и психологической

подготовленности выпускников медицинских вузов к своей профессиональной деятельности. Профессионализм многих из них настолько низкий, что они не в состоянии зачастую квалифицированно поставить диагноз и обеспечить правильное лечение, вследствие чего допускаются некомпетентные действия и роковые ошибки.

В клинической практике врач очень часто встречается с труднообъяснимыми, не описанными в руководствах явлениями, а не только с бесспорными фактами. Не случайно у опытных врачей-профессионалов со временем возникает критическое отношение к классическим описаниям болезней. Они на практике убеждаются в том, что все описываемые в руководствах характерные симптомы заболевания обнаруживаются крайне редко. Вместе с тем надо учитывать и наличие новых, ранее неизвестных сторон болезни, отсутствующих в медицинской литературе, но раскрываемых клинической наукой.

В результате, развитие науки, появление неизвестных заболеваний, выявление новых симптомов, патологий и многие другие факторы обязывают медицинских работников самосовершенствоваться на протяжении всего профессионального пути. Современному врачу необходимо не только знать общепринятые протоколы, но и владеть современными технологиями поиска новой доказательной клинической информации, которые заключаются, в первую очередь, в умении работать с различными источниками клинической информации [2]. В соответствии с принципами доказательной медицины все документы, в том числе клинические рекомендации, протоколы ведения больных и стандарты, должны ежегодно обновляться на основе результатов новых исследований, чего, к сожалению, не происходит из-за существенных затрат труда, времени и денег. Поэтому врач обязан критически оценивать методы ведения больного, предлагаемые в клинических рекомендациях, протоколах ведения больных и стандартах медицинской помощи. И роль медицинского университета в определении стратегии подготовки специалистов, понимающих и применяющих в своей деятельности доказательные подходы, существенно возрастает.

Таким образом, настоящая клиническая работа является всегда творческим делом. Современный врач должен обладать гибким, пластичным мышлением, проявляющимся в быстроте преобразования, изменения способа, тактики лечения, диагностических заключений в соответствии с изменениями объективной ситуации. Это предполагает выделение существенных сторон таких изменений, возможность отхода от привычных действий, от стереотипа и нахождение новых путей решения, комбинации элементов прошлого опыта. Основная цель профессионального обучения врача — это формирование творческого врачебного мышления как основы профессиональной деятельности.

Чтобы стать профессионалом в сложной медицинской деятельности и получать от нее удовлетворение, студентам медицинского вуза необходимо распознать собственные уникальные качества, стать настоящими специалистами в выявлении, применении и совершенствовании своих сильных сторон. Предельно ответственная

профессия врача требует многогранность сильных сторон и поиск источника постоянного их подкрепления и развития [3]. В этих условиях технология развития критического мышления выступает средством становления студентов медицинского вуза как будущих профессионалов, развития здравоохранения и общества в целом.

Критическое мышление формируется логикой жизни, зависит от природных способностей и склонностей, социальной среды и социального воспитания [4]. Но все же основная роль в формировании критического мышления принадлежит процессу обучения и воспитания, в результате которого актуализируются и развиваются такие природные качества личности, как самостоятельность, любознательность, восприимчивость, уверенность в себе, коммуникабельность, свобода выражения мысли, смелость в высказывании идей [5, 6].

Критичность ума крайне необходима во всех звеньях образовательного процесса и будущей профессиональной деятельности студентов медицинского вуза. Мыслить критически – значит уметь анализировать информацию с позиций логики, уметь выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты к стандартным и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам [7].

Сформированные навыки критического мышления у будущего врача обеспечит принятие наиболее оптимальных решений в любой видах работ в профессиональной деятельности врача и обеспечит выполнение всех предусмотренных функций данной профессии. Данное мышление является необходимым при решении клинических задач, формирование выводов, оценки и принятия решений.

Так как же способствовать развитию критического мышления у студентов медицинского вуза в течение процесса образовательной деятельности? Мы считаем, что для формирования умения мыслить критически рационально использовать ситуации с различной степенью неопределенности, которые стимулируют творческую деятельность студентов. При решении такого рода задач допускается существование не одного, а большого количества правильных ответов. Именно с такими задачами сталкивается студент не только во время обучения в вузе, но и в любой другой сфере жизнедеятельности, когда условие одно, а правильных ответов множество.

В жизни любого человека важную роль играет постановка задачи, так как с помощью задачи или задачной ситуации личность познает окружающую действительность. Решение познавательных задач может быть подчинено решению широких практических задач, которые служат средством достижения познавательного результата [8, 9].

Так, формирование критического мышления может происходить в ходе решения групповых задач в условиях взаимодействия педагога и студентов. Педагог разделяет группу на подгруппы и предлагает какую-либо проблемную ситуацию, которая будет формировать мышления, необходимое для решения нестандартных задач. В результате, студенты овладевают умением не только самостоятельно работать с учебным материалом и разбираться с различного рода информацией, но и умением сотрудничать и взаимодействовать друг с другом, умением слушать и услышать,

уважать точку зрения других людей, что, в конечном итоге, поможет прийти к принятию верного решения. Так, результаты использования проблемных задач в ходе изучения биохимии дают возможность утверждать, что чем выше уровень любознательности, тем выше и уровень гибкости мышления и познавательных интересов; чем богаче воображение, тем выше уровень отклонения от шаблона в поведении и решении профессиональных задач и более быстрое реагирование врача на ту или иную ситуацию, в том числе в условиях риска.

В результате, критическое мышление создает все необходимые условия для овладения студентами своей будущей профессией, вызывает познавательную потребность, способствует становлению и самореализации личности, успешному овладению профессиональными знаниями и умениями. Таким образом, критичность ума крайне необходима как во время образовательного процесса, так и в будущей профессиональной деятельности студентов медицинских вузов, так как повсюду требуется анализ, сравнение, отрицание и обобщение [10].

Таким образом, критическое мышление входит в структуру профессионального мышления студента-медика. Научить студентов мыслить критически - значит правильно формулировать вопросы к больному в процессе сбора данных с целью уточнения и установления диагноза; направлять внимание на незначительные детали (симптомы, жалобы); быть наблюдательным: анализировать, сравнивать данные лабораторных и клинических исследований; делать выводы, находить и разрабатывать протоколы лечения.

#### ***Литература***

1. Биккулова Г. Р. Развитие критического мышления в контексте медиаобразования / Г. Р. Биккулова // Инновации в образовании. – 2009. – № 3. – С. 4–17.
2. Александров М. А. Использование доказательной медицины и экономического анализа при разработке протоколов ведения больных и медицинских стандартов / М. А. Александров // Вопросы экспертизы и качества медицинской помощи. – 2011. – № 2. – С. 32–38.
3. Коровина И. А. Педагогические условия использования самообразовательной деятельности как фактора формирования профессиональной направленности студента-медика / И. А. Коровина // Вестник Челябинского государственного университета. – 2011. – № 12, ч. 1. – С. 167–171.
4. Paul R. Critical thinking: tools for taking charge of your learning and your life / R. Paul., L. Elder. – New Jersey : Prentice Hall, 2006. – 482p.
5. Коржув А. В. Рефлексия критического мышления в контексте задач высшего образования / А. В. Коржув, В. А. Попков, Е. Л. Рязанова // Педагогика. – 2002. – № 1. – С. 18–22.
6. Минкина Ф. Ф. Критическое мышление учащихся и педагогические способы его формирования: автореферат дис. ... кандидата пед. наук / Ф. Ф. Минкина; Казанский гос. пед. ун-т. – Казань, 2000. – 24 с.
7. Загашев И. О. Критическое мышление: технология развития / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – СПб.: Альянс-Дельта, 2003. – 284 с.
8. Ольховая Т. А. Критическое мышление как основа развития информационно-познавательной самостоятельности студентов / Т. А. Ольховая, В. Н. Елисеев // Психолого-педагогический форум. – 2013. – С. 47.
9. Шакирова Д. М. Технология формирования критического мышления старшеклассников и студентов / Д. М. Шакирова // Педагогика. – 2006. – № 9. – С. 72–77.
10. Попков В. А. Критический стиль мышления у субъектов высшего профессионального образования / В. А. Попков, А. В. Коржув. – Москва: Агроконсалт, 2002. – 234 с.

**Abstract.**

**Zemchenkova O.V., Popova L.I.**

**REASONABILITY OF THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING IN STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY**

*Voronezh State Medical University, Department of Biochemistry*

Along with traditional methods in the modern realities of the rapidly changing world, more widespread use of innovative learning technologies is unavoidable. Technologies for the development of critical thinking create conditions for the development of such personality traits as independence, communication skills, self-confidence, courage in the statement of ideas that will allow them in the future to solve problems in not only their professional, but also in other spheres of life.

**Key words:** critical thinking, problem situations, non-standard tasks, professional formation.

**References**

1. Bikkulova, G. R. Development of critical thinking in the context of media education / G. R. Bikkulova // Innovations in education. – 2009. – No. 3. – S. 4-17.
2. Aleksandrov M. A. the Use of evidence-based medicine and economic analysis in the development of disease management protocols and standards of medical/M. A. Alexandrov//problems of expertise and kachestvennoi help. – 2011. – No. 2. – P. 32-38.
3. Korovin I. A. Pedagogical conditions of the use of self-educational activity as the factor of formation of professional orientation of medical students/I. A. Korovin//Bulletin of the Chelyabinsk state University. – 2011. – No. 12, part 1. – P. 167-171.
4. Paul R. Critical thinking: tools for taking charge of your learning and your life/R. Paul., L. Elder. –New Jersey : Prentice Hall, 2006. – 482p.
5. Korgueva. Рефлексия критического мышления в контексте задач высшего образования V./A.V. Korzhuev, A. V. Popkov, E. L. Ryazanova//Pedagogy. – 2002. – No. 1. – P. 18-22.
6. Minkina, F. F. the students' Critical thinking and pedagogical methods of its formation: abstract dis. ...candidate PED. Sciences /F. F. Minkin, Kazan GOS. PED. Univ. of Illinois – Kazan, 2000. – 24 p
7. Zagashv O. I. Critical thinking: technology of development/ I. O. Zagashv, S. I. Zair-Bek. – SPb.: Alliance-Delta, 2003. – 284 p.
8. Alder, T. A. Critical thinking as a basis for the development of the cognitive independence of students/ T. A. alder, V. N. Elisha //Psychological – pedagogical forum. -2013. – S. 47.
9. Shakirova D. M. Technology of development of critical thinking of senior pupils and students/D. M. Shakirova// Pedagogy. – 2006. No. 9. – P. 72-77.
10. Popkov V. A. Critical style of thinking in subjects of higher professional education/V. A. Popkov, A.V. Korzhuev. – Moscow: Agrokonsalt , 2002. – 234 p.

**Сведения об авторах:** Земченкова Ольга Владимировна, кандидат биологических наук, ГБОУ ВПО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, кафедра биохимии, ассистент, zov-bio@mail.ru; Попова Людмила Ивановна, кандидат биологических наук, ГБОУ ВПО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, кафедра биохимии, ассистент, pli807@mail.ru.