

А.С. Самсонов

КЕЙС-МЕТОД В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВРАЧЕЙ-ПСИХОТЕРАПЕВТОВ

*ФГБОУ ВО ВГМУ им Н.Н.Бурденко Минздрава России,
каф. психиатрии и неврологии ИДПО*

Резюме. Статья посвящена анализу применения и эффективности кейс-метода в последипломном обучении врачей-психотерапевтов. Представлены результаты проведённого исследования на базе кафедры психиатрии и неврологии ИДПО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, подтверждающие позитивное отношение слушателей курсов повышения квалификации к методу анализа кейсов и высокую оценку метода применительно к развитию профессиональных компетенций врача-психотерапевта.

Ключевые слова: последипломное образование, андрагогика, кейс-метод, обучение психотерапевтов.

Актуальность. Одной из главных проблем образования в нашей стране считают его излишнюю теоретическую направленность. Обучающиеся получают хорошую теоретическую подготовку, но сталкиваются с трудностями в применении знаний на практике. Поэтому при трудоустройстве молодые специалисты переживают серьёзную адаптацию и сильный стресс, связанные с невозможностью сопоставить свои знания с практической деятельностью.

В настоящее время система образования в России проходит этап модернизации, направленной, в первую очередь, на повышение уровня практических навыков обучающихся. Современная ситуация на рынке труда характеризуется высоким уровнем конкуренции, в условиях которой способность специалиста компетентно реагировать и действовать для выполнения поставленных перед ним реальных профессиональных задач напрямую влияет на его востребованность и, как следствие, материальную обеспеченность [1].

В обучении врачей в связи с этим всё большее значение приобретает качественное последипломное образование. В ВУЗе студент-медик получает основные теоретические знания, включая биологическую и другую естественнонаучную базу, и минимальный набор практических навыков. Основу профессиональных компетенций будущий врач получает в ординатуре и на программах переподготовки и повышения квалификации. При этом педагогические принципы, на которых ещё основывается вузовское образование, в последипломном образовании должны окончательно сменяться андрагогическими принципами с перераспределением ответственности и максимальной инициативной включённостью обучающихся в процесс развития и совершенствования профессиональных компетенций [2, 3]. Одним из методов, обеспечивающих большую вовлечённость слушателей в обучение, использование широкого объёма имеющихся знаний, навыков клинического мышления, творческого потенциала, является метод разбора «кейсов» [4]. Кейс – это описание реально произошедшего в профессиональной деятельности специалиста случая, которое побуждает обучающихся к выработке в ходе обсуждения способов разрешения данной ситуации на основе её разбора. Система грамотно подобранных кейсов в процессе их

аналитического разбора обеспечивает овладение необходимыми профессиональными компетенциями и способствует формированию профессиональной уверенности будущего специалиста [5].

Суть метода заключается в том, что обучающимся предлагается реальная проблемная ситуация, как правило, не имеющая однозначного решения, для разрешения которой необходимо применить комплекс знаний на определённую тематику. Данный метод широко распространён в экономическом и бизнес-обучении, но также представляет интерес и для медицинского, в частности, психотерапевтического образования.

Материал и методы исследования. Было проведено анкетирование 16 слушателей курсов повышения квалификации по специальности «Психотерапия» кафедры психиатрии и неврологии ИДПО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.

Для проведения исследования была использована краткая анкета, предлагающая слушателям-участникам исследования оценить различные методы обучения, используемые преподавателями, с точки зрения доступности и эффективности усвоения знаний, навыков и развития соответствующих компетенций. Анкетирование проводилось в последнюю неделю обучения на курсе. На заполнение анкеты отводилось 15 минут. Анкеты обрабатывались в тот же день. На следующий день проводилось обсуждение результатов с группой испытуемых.

Образец анкеты:

Какие методы обучения, на Ваш взгляд, наиболее эффективно способствуют обретению знаний, навыков и умений? Дайте только одну оценку в каждой строке таблицы.

(1 - Крайне неэффективен, 5 - Очень эффективен)	
1. Лекции преподавателей	1 2 3 4 5
2. Ролевые, оргдеятельностные игры (разыгрываемые участниками модели ситуаций реальной деятельности, как правило, построенные на конфликте сторон)	1 2 3 4 5
3. Тренинги	1 2 3 4 5
4. Работа с привлеченными экспертами-практиками	1 2 3 4 5
5. Разбор конкретных ситуаций (кейс-метод)	1 2 3 4 5
6. Групповая работа	1 2 3 4 5
7. Работа с документами (нормативными правовыми актами, организационно-распорядительными документами и др.)	1 2 3 4 5

Полученные результаты и их обсуждение. В ходе проведённого исследования были получены следующие результаты. Самую высокую оценку со стороны слушателей получил разбор кейсов и тренинговый метод в обучении: 4,5 и 4,31 соответственно. Наименьшую оценку получила работа с документами: 3,5. При этом более половины испытуемых (56,25%) оценили кейс-метод наивысшим баллом – 5 по пятибалльной шкале.

При этом большая часть слушателей отмечают, что при прохождении курсов повышения квалификации они регулярно сталкиваются с ситуацией, когда преподаватели пренебрегают данным методом обучения или используют его в очень

малом объёме. Интересно, что преподаватели кафедры в числе основных причин, затрудняющих использование кейс-метода, называют отсутствие достаточного опыта практической деятельности в темах некоторых занятий.

Выводы. Кейс-метод является перспективным образовательным методом в сфере последиplomного образования. Он способствует усвоению и формированию опыта применения полученных знаний, развитию профессиональных компетенций, повышает эмоциональную включённость слушателей. При этом отмечена недостаточная востребованность метода в обучении врачей-психотерапевтов. Решение этой проблемы возможно на организационном уровне при распределении тем занятий таким образом, чтобы преподаватель, проводящий занятие, имел практический опыт по данной тематике.

Литература.

1. Богданова А.И., Деренжи Н.Д., Стефанова В.С. Информация и образование в XXI в. // Открытое образование. - 2008. - № 1. – С. 16-21.
2. Есауленко И.Э., Плотникова И.Е., Колотий С.В. Технологический подход в педагогическом процессе как необходимое условие совершенствования качества высшего медицинского образования. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – Т.12. - №3-2. – С. 299-302.
3. Бирюкова Н.А. Обучение взрослых: теория и практика андрагогической поддержки / Н.А. Бирюкова, А.В. Филатова. – Йошкар-Ола: МарГУ, 2007. – 124 с.
4. Вагина Е. М. Использование метода кейс-стади как образовательной технологии / Е. М. Вагина // Вестник Северо-Западного отделения Российской академии образования. – 2013. – №1(13). – С. 16–18.
5. Лежнина Л.В. Кейс-метод в обучении педагогов-психологов: научно-методический аспект // Наука и школа. – 2008. – №5. – С. 68-70.

Abstract.

A.S. Samsonov

CASE-METHOD IN POSTGRADUATE EDUCATION OF PSYCHOTHERAPISTS

VSMU, Department of Pedagogy and Psychology IDPO Summary.

This article analyzes the application and effectiveness of case-method in postgraduate training of psychotherapists. The results of the study at the Department of Psychiatry and Neurology IDPO VGMU after N.N. Burdenko, confirming the positive attitude of students training courses to the method of the case studies and appreciation of the method applying to the development of professional competencies of psychotherapist.

Keywords: post-graduate education, andragogy, case-method, teaching psychotherapists.

References

1. Bogdanov A. I., Derenzi N. D., Stefanova, V. S. Information and education in the XXI century // open education. - 2008. - No. 1. – P. 16-21.
2. Esaulenko I. E., Plotnikova I. E., S. V. Kolotii Technological approach in the educational process as a necessary condition for improving the quality of higher medical education. // Proceedings of the Samara scientific center, Russian Academy of Sciences. – 2010. – Vol. 12. No. 3-2. – S. 299-302.
3. Biryukova N.. Adult learning: theory and practice andragogical support / N.. Biryukov, A. V. Filatov. – Yoshkar-Ola: Mari State University, 2007. – 124 p.
4. Vagina E. M. using the method of case study as an educational technology / Vagina E. M. // Bulletin of the northwestern branch of the Russian Academy of education. – 2013. – №1(13). – S. 16-18.
5. Lezhnin V. L. the Case method in the training of teachers of psychology: scientific and methodological aspect // Science and school. – 2008. – No. 5. – S. 68-70.

Сведения об авторе: Самсонов Антон Сергеевич – кандидат медицинских наук, ассистент кафедры психиатрии и неврологии ИДПО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, Адрес электронной почты: anton_samsonov@bk.ru