

М.В. Перфильева
**ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

*ФГБОУ ВО ВГМУ им Н.Н.Бурденко Минздрава России,
кафедра факультетской терапии*

Резюме. Рассмотрены актуальные вопросы воспитания нравственной культуры студентов в системе высшего медицинского образования.

Ключевые слова: воспитание, ценности, аксиосфера.

В настоящее время вопрос о повышении качества медицинской помощи является приоритетным, что обусловлено реализацией национального проекта в области здравоохранения, высокими требованиями к материально-техническому оснащению медицинских учреждений, учетом культурно-религиозных особенностей пациентов, что невозможно без нравственной составляющей в профессиональной культуре медицинских работников. Современное общество устанавливает новые требования к профессиональной подготовке медицинских работников, в которой должны сочетаться виртуозное владение техникой, высокая квалификация, необходимый уровень компетентности, социальная ответственность и нравственные ценности. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема подготовки специалиста и социализации личности врача в контексте гуманизации педагогического процесса при активном использовании воспитательного потенциала учебных дисциплин [1,2]. Важной задачей педагогической науки и практики становится воспитание нравственной культуры студента как системообразующего компонента профессионального образования [3].

Изменения в образовательной сфере актуализировали проблему ценностных аспектов жизни [4]. Реформирование высшего профессионального образования способствует активизации воспитательной работы в учебном процессе [5]. В процессе подготовки и переподготовки специалиста особую значимость приобретают нравственные императивы [2]. Кроме того, одним из направлений реформирования медицинского образования является эффективное эстетическое воспитание и обучение студентов [6].

Медицинское образование призвано воспитать нравственные ценности и принципы врачебной профессии. На этапе обучения в медицинском вузе происходит не только подготовка к профессиональной деятельности соответственно требованиям ФГОС ВПО и нормам, принятым в медицинском сообществе, но и формирование профессионально значимых качеств медицинского работника, осознание профессионального долга, являющегося внутренним мотивом поведения будущего врача [7]. Выпускник любой медицинской специальности должен обладать профессиональными знаниями и практическими навыками в области профилактического консультирования, формирования гигиенической культуры и здорового образа жизни среди населения. Кроме того, для эффективной работы по специальности необходимы и такие личностные качества, как умение устанавливать контакт и взаимодействовать с окружающими людьми, толерантность, милосердие, эмпатия [8].

На современном этапе духовно-нравственное воспитание студентов является одной из потребностей общественного развития. Основным условием достижения данной цели является освоение студентами общекультурных компетенций, формирование социально-личностных качеств, которые определяют возможность самовоспитания, самопознания и самореализации. Первоначальным условием организации педагогической помощи студентам в их нравственном самовоспитании является этико-культурологическое просвещение (аксиологический аспект сущности и значимости нравственной культуры для жизнедеятельности человека и общества). Способ воспитания студентов определяется существующими культурными, политическими и социально-экономическими условиями развития общества, традициями образовательной организации и особенностями социального заказа общества [9].

Прогресс в науке и технике способствует организации педагогического процесса медицинских вузов с учетом формирования социально-профессиональной ответственности студентов-медиков в контексте современной биоэтики [10]. В процессе социализации студентов важное значение имеет социальная среда, созданная в медицинском вузе с целью приобщения к традициям медицины и ценностям общества. Для педагогического процесса важно создать условия для взаимодействия двух сторон социализации: усвоение социального опыта и его воспроизводство [1].

Аксиосфера студента-медика – это интегральная система ценностей и отношений к обществу, профессиональному миру врача, себе как представителю профессии, включающая такие ценности, как профессиональные знания, практические умения и навыки, жизнь, здоровье, милосердие, сострадание. Включение студентов в социально и общественно значимые практики в значительной степени расширяет возможности

усвоения общечеловеческих ценностей. Расширение аксиосферы студента-медика происходит в ходе академической мобильности с помощью интериоризации эстетических, нравственных, социальных и профессиональных ценностей. Данный процесс предполагает актуализацию личностного отношения студентов к профессиональной деятельности, формирование профессионального сознания и профессионально-значимых качеств. Академическая мобильность будущего врача способствует становлению ценностных представлений о врачебном сообществе, врачебной деятельности и обществе в целом [11].

На современном этапе качество результатов образовательной деятельности определяется не только знаниями и навыками выпускников, но и их уровнем культуры и нравственности, а также активной гражданской позицией. Нравственно-патриотическое воспитание – одно из актуальных направлений образовательной деятельности в высшей школе. Вопрос нравственного воспитания студентов особенно актуален в поликультурном образовательном пространстве вуза, особенностью которого является обучение российских и иностранных студентов [12].

В период обучения в вузе завершается личностное самоопределение и профессиональное становление будущего врача. Включение студентов в различные виды общественно значимой деятельности расширяет сферу их социального общения, формирования нравственных качеств личности, возможности усвоения социальных

ценностей. Одним из значимых направлений духовно-нравственного воспитания будущих медицинских работников является волонтерское движение, формирующее чувство социальной ответственности и гуманистические идеалы. Волонтерские инициативы рассматриваются как эффективное средство формирования нравственных качеств, форма самоактуализации и самореализации студентов. Образовательные экскурсии являются одним из путей социализации личности, важным способом передачи накопленного жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностей, культурного развития и нравственного оздоровления нации. Приобщение студентов к морально-нравственному наследию отечественной медицины способствует развитию национального самосознания, нравственному воспитанию, формированию мировоззрения, самоидентификации и самодетерминации личности [10,13].

Литература

1. Катаева Т.Н. Нравственный императив врача как главный ориентир гуманизации педпроцесса медицинского вуза / Т.Н. Катаева // *Инновации в науке*. – 2014. – № 32. – С. 96–101.
2. Гетманова С.Л. Профессиональная культура врача в контексте гуманизации педпроцесса медицинского вуза / С.Л. Гетманова // *Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история*. – 2014. – № 36. – С. 76–80.
3. Доброхотова Л.Н. Воспитание нравственной культуры как системообразующий компонент профессионального образования студента /Л.Н. Доброхотова // *Интеллект. Инновации. Инвестиции*. – 2014. - №3. – С. 71-77.
4. Абдулгалимов Р.М. Место профессионального мировоззрения врача в структуре его профессиональной культуры / Р.М. Абдулгалимов, Г.Н. Абдулгалимова // *Мир науки, культуры, образования*. – 2014. - №4 (47). – С. 104-105.
5. Востриков В. Н. Патриотическое воспитание – составная часть духовно-нравственной культуры студентов / В.Н. Востриков, Т.Н. Ермилова // *Вестник сибирского университета потребительской кооперации*. – 2014. -№3. – С. 80-88.
6. Роль эстетического воспитания студента медицинского вуза в становлении будущего специалиста – врача / О.П. Красникова [и др.] // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии*. – 2014. - № 39-1. - С. 110-116.
7. Костомарова Е.В. Деонтологическая компетентность студента-медика как фактор успешности профессиональной деятельности врача / Е.В. Костомарова // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2014. – №4(89). – С. 134-138.
8. Гончарова А.С. Волонтерство студенту, врачу, здравоохранению / А.С. Гончарова, Т.Е. Ярунина, Г.М. Насыбуллина // *Системная интеграция в здравоохранении*. – 2011. - № 4(15). – С. 33-38.
9. Акимова О.Б. Духовно-нравственное развитие студентов как основа формирования их профессионально-нравственной культуры / О.Б. Акимова, А.С. Франц // *Акмеология профессионального образования : материалы 11-й Всероссийской научно-практической конференции, 13-14 марта 2014 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург, 2014. - С. 15-26.*
10. Агеева Н.А. Профессиональная культура как нравственный императив деятельности врача / Н.А. Агеева // *Гуманитарные и социальные науки*. - 2013. - № 6. – С. 77-86.
11. Заболотная С.Г. Академическая мобильность как средство расширения аксиосферы будущего врача / С.Г. Заболотная// *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. -№4. – С. 123.
12. Камалова О.Н. К вопросу о нравственном воспитании российских и иностранных студентов, обучающихся вместе / О.Н. Камалова, Г.Н. Шаповал // *Гуманитарные и социальные науки*. -2014. – № 2. – С. 378-381.
13. Шаповал Г.Н. Воспитание гражданских качеств в ходе становления гражданско-правовой активности студентов-медиков / Г.Н. Шаповал // *Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история*. — 2014. — № 40. — С. 53—58.

Abstract.

M.V. Perfileva

FEATURES OF MORAL EDUCATION MEDICAL STUDENTS

Voronezh State Medical University, Chair of Faculty Therapy.

The article deals with topical issues of education of moral culture of students in higher medical education.

Keywords: education, values, axiosphere.

References.

1. Kataeva TN The moral imperative of the doctor as a main reference humanization pedprotsessa medical school / TN Kataeva // Innovations in science. - 2014. - № 32. - S. 96-101.
2. Getmanova SL Professional medical culture in the context of humanization pedprotsessa medical school / SL Getmanova // Actual questions of social sciences: sociology, political science, philosophy, history. - 2014. - № 36. - S. 76-80.
3. Dobrokhotova LN Education of moral culture as a system component of vocational education /L.N student. Dobrokhotova // Intelligence. Innovation. Investments. - 2014. - №3. - S. 71-77.
4. Abdulgalimov RM Place a professional medical world in the structure of its professional culture / RM Abdulgalimov, GN Abdulgalimova // The world of science, culture and education. - 2014. - №4 (47). - S. 104-105.
5. Vostrikov VN Patriotic education - partspiritual and moral culture of students / VN Vostrikovs, TN Ermilova // Bulletin of the Siberian University of Consumer Cooperatives. - 2014. -№3. - S. 80-88.
6. The role of aesthetic education of medical school student in the development of future professional - doctor / OP Krasnikova [et al.] // Personality, family and society: questions of pedagogy and psychology. - 2014. - № 39-1.- pp 110-116.
7. Kostomarova EV Deontological medical student competence as a factor success of professional work of the doctor / EV Kostomarov // Proceedings of the Volgograd State Pedagogical University. - 2014. - №4 (89). - S. 134-138.
8. Goncharova AS Volunteering student, doctor, health / AS Goncharova, TE Yarunin, GM Nasybullina // System integration in health care. - 2011. - № 4 (15). - S. 33-38.
9. Akimova OB Spiritual and moral development of students as a basis of their professional and moral culture / OB Akimova, AS Franz // Akmeology vocational education: the materials of the 11th All-Russian scientific-practical conference, March 13-14, 2014, in Yekaterinburg / Ros. state. prof.-ped. Univ. - Ekaterinburg, 2014. - P. 15-26.
10. Ageeva NA Professional culture as a moral imperative of physician activity / NA Ageev // Humanities and Social Sciences. - 2013. - № 6. - S. 77-86.
11. Zabolotnaya SG Academic mobility as a means to expand axiosphere future doctor / SG Zabolotnaya // Modern problems of science and education. - 2015. -№4. - S. 123.
12. Kamalov ON On the question of the moral education of Russian and foreign students studying together / ON Kamalov, GN Shapoval // Humanities and Social Sciences. -2014. - № 2. - S. 378-381.
13. Shapoval GN Education of civil qualities in the course of formation of civil activity of medical students / GN Shapoval // Actual questions of social sciences: sociology, political science, philosophy, history. - 2014. - № 40. - S. 53-58.

Сведения об авторах: Перфильева Марианна Владимировна, кандидат медицинских наук, ассистент кафедры факультетской терапии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, mv_perfileva@mail.ru