

И.И. Болдырева

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИНОСТРАННЫМИ
СТУДЕНТАМИ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ**

*ФГБОУ ВО ВГМУ им Н.Н.Бурденко Минздрава России,
каф. философии и гуманитарной подготовки*

Резюме. Специфика педагогического взаимодействия с иностранными студентами в вузе носит многоаспектный характер. Доминирующим фактором, определяющим данную специфику, является необходимость социально-психологической адаптации иностранцев к условиям жизни и обучения в новой для них социокультурной среде. Особую роль при этом играют адаптационные воспитательные мероприятия.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс, иностранные студенты, адаптация, вуз, межэтническая толерантность.

Современные тенденции глобализации и растущая академическая мобильность в сфере высшего образования обуславливают новые требования к качеству образовательных услуг. Сегодня российский вуз – это емкое поликультурное пространство, в котором осуществляется диалог представителей разных народов.

Одна из актуальных проблем организации учебно-воспитательного процесса в вузе связана с особенностями адаптации иностранных обучающихся. В широком смысле адаптация трактуется как приспособление к изменяющимся внешним условиям. Социально-культурная адаптация – одна из форм приспособительного поведения человека. Она представляет собой сложный многофакторный процесс взаимодействия личности с новой социокультурной средой, в ходе которого иностранные граждане преодолевают разного рода психологические, социальные, нравственные и другие барьеры, осваивают новые виды деятельности и формы поведения [1]. С первых дней обучения в российском вузе студенты-иностранцы попадают в непривычное для них социокультурное и языковое пространства, могут испытывать растерянность, стресс, дискомфорт. Проблемы иностранных обучающихся на этапе адаптации связаны с новыми требованиями российской системы образования, особенностями возрастной психологии, этнопсихологической и поведенческой спецификой.

Продолжительность процесса адаптации в известной мере индивидуальна и может занимать от нескольких месяцев до нескольких лет. При этом особая ответственность в процессе педагогического взаимодействия с иностранцами ложится на преподавателей, работающих с ними в первый год их обучения в России.

На кафедре философии и гуманитарной подготовки читаются лекционные курсы и проводятся семинарские занятия с иностранцами-первокурсниками по дисциплинам «Экономика», «История Отечества», «Биоэтика». Обучение ведется на русском и английском языках. Данные дисциплины имеют высокий адаптивный потенциал, обеспечивая формирование целого ряда общекультурных компетенций, а также ознакомление студентов с базовыми экономическими реалиями, социально-

психологическими нормами российского общества и формирование позитивного отношения к традициям и многовековой истории русского народа.

В целях развития внутренней мотивации и наиболее эффективного усвоения предмета используются ролевые, деловые и театрализованные игры, студенты готовят небольшие сообщения и презентации, как правило, на 4-5 минут. На первом году обучения значительный процент иностранных студентов сталкивается с языковыми сложностями, которые необходимо учитывать в организации учебного процесса. Преподаватели кафедры выстраивают учебный процесс, максимально используя принцип наглядности (таблицы, схемы, презентации), осуществляют проверку понимания на каждом этапе объяснения и обсуждения, практикуют многократное повторение и запись ключевых положений темы, используют индивидуальный подход.

В процессе педагогического взаимодействия с иностранными студентами необходимо принимать во внимание разницу в иерархии ценностей и в отношении к действительности, учитывать психологические особенности обучающихся и владеть базовой информацией об их родной культуре. Причинами возникновения коммуникативных барьеров и помех при общении студентов с преподавателем и друг с другом могут стать различие менталитетов, этноцентризм, стереотипизация, несовпадение норм этикета.

Снизить риск возникновения межкультурных конфликтов помогают адаптационные воспитательные мероприятия, ориентированные на формирование межнациональной толерантности. К определению понятия «толерантность» существует множество подходов [2]. Согласно «Декларации принципов толерантности», принятой в 1995 г. Генеральной конференцией ЮНЕСКО, толерантность трактуется как «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности» [3]. Понимание толерантности как качества, исключительно важного для личности, включенной в межкультурное общение, находит отражение в «Краткой философской энциклопедии»: «Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение) – терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам. Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий» [4].

С целью формирования культуры межэтнического общения в молодежной студенческой среде, а также вовлечения молодежи в реализацию творческих проектов, направленных на адаптацию и гармоничное развитие личности, кафедра философии и гуманитарной подготовки на протяжении нескольких лет проводит ежегодное воспитательное мероприятие «Культура и традиции разных стран и народов» (*Culture and traditions of different countries and nations*). С каждым годом в этом мероприятии принимают участие все большее число студентов, представителей разных национальностей и государств. Они готовят презентации о различных аспектах своей национальной культуры.

Пленарное заседание проводится в форме конференции-концерта, где студенческие сообщения чередуются с творческими номерами (национальные танцы, народные песни, музыкальные и поэтические этюды). Дальнейшая работа проходит в форме секционных заседаний. Здесь студенты имеют возможность задать друг другу вопросы, оставить комментарии, поделиться своими впечатлениями. Студенты участвуют в мероприятии на добровольной основе, самостоятельно формулируют тему своего сообщения. Как правило, подготовка начинается более чем за месяц до конференции. Преподаватели кафедры, ответственные за организацию мероприятия, оказывают всестороннюю помощь студентам при подготовке презентаций и номеров. И участники, и зрители традиционно воспринимают это мероприятие с большим энтузиазмом. Подобные встречи помогают студентам лучше понять друг друга, расширяют их позитивный опыт межкультурного общения, дают массу положительных эмоций, позволяя узнать много нового и приобщиться к богатому наследию мировой культуры.

Другая разновидность адаптационных воспитательных мероприятий, проводимых кафедрой философии и гуманитарной подготовки, связана с профилактикой распространения в студенческой среде различных форм здоровьеразрушающего поведения. Ценностное отношение к собственному здоровью является одним из значимых критериев эффективно протекающего процесса развития личности [5]. В жизни будущего врача универсальные ценности здорового образа жизни (ЗОЖ) играют особую роль, так как врач должен быть примером для своих пациентов. В новых социальных и климатических условиях, вдали от дома и близких сохранять и поддерживать привычный образ жизни студентам крайне сложно. Происходят изменения в их пищевом рационе, может возникнуть расстройство сна, нарушается режим дня, возрастает риск приобретения вредных привычек. Пренебрежительное отношение студентов к принципам ЗОЖ не способствует успешному усвоению учебного материала.

Информационно-воспитательные мероприятия, направленные на пропаганду ценностей ЗОЖ среди студентов, проводятся в форме конференций, конкурсов плакатов. При этом большой интерес аудитории традиционно вызывают презентации, посвященные национальным аспектам здорового образа жизни. Подобного рода мероприятия, помимо своей основной цели, ориентированы на создание положительного эмоционального настроения у иностранных обучающихся в адаптационный период, а также на позиционирование Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко как вуза здорового образа жизни в интернациональной информационной среде.

В целом, специфика педагогического взаимодействия с иностранными студентами в вузе проявляется на разных уровнях организации учебно-воспитательного процесса, охватывает аудиторные занятия, внеаудиторную деятельность и носит многоаспектный характер. Доминирующим фактором, определяющим данную специфику, является необходимость социально-

психологической адаптации иностранцев к условиям жизни и обучения в новой для них социокультурной среде. Особую роль при этом играют адаптационные воспитательные мероприятия, призванные содействовать адекватному межэтническому общению и повысить культуру ЗОЖ.

Литература.

1. Павлюкова Ю.А. Особенности социально-психологической адаптации иностранных студентов в вузе (на примере арабских студентов в центре предвузовской подготовки) / Ю.А. Павлюкова, Е.А. Дрягалова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. - № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23732> (дата обращения: 25.03.2016).
2. Ткачева З.Н. Формирование межкультурной толерантности как тенденция развития современного образования / З.Н. Ткачева, М.А. Голобокова // Вестник МГОУ. Сер. Педагогика. 2009. № 2. С. 150 – 157.
3. Declaration of Principles on Tolerance. URL: <http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL ID=13175&URL DO=DO TOPIC&URL SECTION=201.htm> (дата обращения: 25.03.2016).
4. Краткая философская энциклопедия. М.: Прогресс-Энциклопедия, 1994. С. 457.
5. Бочаров И.Л. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у студентов высшей школы технического профиля / И.Л. Бочаров // Вестник МГОУ. Сер. Педагогика. 2014. № 2. С. 19.

Abstract.

I.I. Boldyreva

**SPECIFIC FEATURES OF EDUCATIONAL PROCESS
INVOLVING FOREIGN STUDENTS IN RUSSIAN HIGHER SCHOOL**

Voronezh State Medical University

Philosophy and Humanity Sciences department

Specificity of pedagogical cooperation with foreign students in higher school can be identified as having multi-aspect manifestation. The dominant factor determining the specificity is the foreigners' need for social and psychological adaptation to living and learning conditions in the alien sociocultural environment.

Keywords: educational process, foreign students, adaptation, higher educational institution, inter-ethnic tolerance

References.

1. Pavlyukova Yu.A. Specificity of social and psychological adaptation of foreign students in higher school (using the example of Arabic students in the Centre of pre-university training) / Yu.A. Pavlyukova, E.A. Dryaglova // Modern Problems of Science and Education. – 2015. - № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=23732> (accessed date: 25.03.2016).
2. Tkacheva Z.N. Formation of intercultural tolerance as a tendency of modern education development / Z.N. Tkacheva, M.A. Golobokova // Bulletin of MSRU. Series Pedagogics. 2009. № 2. P. 150 – 157.
3. Declaration of Principles of Tolerance. URL: <http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL ID=13175&URL DO=DO TOPIC&URL SECTION=201.htm> (accessed date: 25.03.2016).
4. Brief encyclopedia on Philosophy. M.: Progress-Encyclopedia, 1994. P. 457.
5. Bocharov I.L. Pedagogical facilities for formation of axiological attitude to health among the students of higher technical school / I.L. Bocharov // Bulletin of MSRU. Series Pedagogics. 2014. № 2. P. 19.

Сведения об авторах: Болдырева Ирина Ивановна – к. и. н., доцент кафедры философии и гуманитарной подготовки ВГМУ им. Н.Н. Бурденко; boldyrevairi@mail.ru

Information about authors: Boldyreva Irina Ivanovna – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of Philosophy and Humanity Sciences department, VSMU .