

С. Н. Гаврилов, А. А. Филозон, А. П. Калашникова, Т.Д.Новосельцева
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ
ГЛОБАЛЬНОЙ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ УГРОЗЫ

ФГБОУ ВО ВГМУ им Н.Н.Бурденко Минздрава России, каф. микробиологии

Резюме. В работе рассматривается стратегия обеспечения духовно-нравственной безопасности личности студента в современной России. Сформулированы основные направления в области гуманизации информационной среды, идеологии, мировоззрения, воспитания, обеспечения гуманитарного суверенитета и социализации личности студента.

Ключевые слова: глобальная террористическая угроза; духовно-нравственная безопасность личности студента.

Борьба с идеологией экстремизма и терроризма это важная государственная задача. В современных условиях для ее решения необходима духовная мобилизация всего общества. Разрушительной идеологии ИГИЛ мы должны противопоставить свою позитивную национальную идеологию созидания и развития России. Наше государство не занимается трансляцией своей идеологии, своих духовно-нравственных ценностей на весь мир. Однако, чтобы ответить на современные вызовы и сохранить преемственность поколений, оно должно обеспечить воспроизводство и передачу этих ценностей внутри страны с помощью эффективной национальной системы образования. Цели системы образования должны быть национально ориентированы и социально справедливы. В новых условиях необходим системный подход к снижению рисков, нейтрализации идеологических угроз и обеспечению духовно- нравственной безопасности личности. Это становится стратегическим национальным приоритетом для нашей страны. [1, 2, 4].

Целью данной работы является обоснование основных направлений обеспечения духовно-нравственной безопасности личности студента в современной России.

Опираясь на документ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025», утвержденный распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г №996 – Р [5], рассмотрим основные направления обеспечения духовно-нравственной безопасности личности студента.

1. Гуманизация информационной среды

1.1 Участие России в программах ЮНЕСКО по гуманизации информационной среды;

1.2 Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов:

- распространение объективной информации о решающем вкладе нашей страны в Победу над фашизмом; разоблачение фальсификаторов истории, решительная и последовательная защита исторической правды, сохранение и защита исторической памяти и ее передача из поколения в поколение;

- информирование молодежи о международных террористических организациях, их тоталитарной природе, деструктивной идеологии, преступных целях и методах.

1.3 Гуманизация виртуального интернет- пространства:

- активная работа в интернет- пространстве, наполнение его здоровым продуктом и защита от спама;

- закрытие сайтов, пропагандирующих террористическую идеологию и деятельность;

- обеспечение условий защиты студентов от деструктивной информации, деформирующей духовно- нравственную сферу личности, причиняющей вред здоровью и психическому развитию;

-использование новых технологий, информационного и образовательного контента в интернете для активного продвижения, популяризации и защиты гуманистических идеалов и духовно-нравственных ценностей нашего общества;

- формирование у молодежи нравственных фильтров, критичности и способности к селекции информационного интернет продукта;

- использование возможностей информационных ресурсов в целях социализации личности.

2. Идеологическое направление

2.1 Борьба с тоталитарными идеологиями экстремизма, терроризма, национализма на государственном уровне;

2.2 Формирование идеологических ценностей современной политической этики – патриотизма и интернационализма;

2.3 Формирование позитивной идеологии, базирующейся на принципах демократии, традиционных российских ценностях, толерантности к инакомыслию, легитимности, свободы вероисповедания, уважения к чувствам верующих и атеистическому мировоззрению;

2.4 Духовная мобилизация общества на основе позитивной идеологии созидания, развития России и ее противопоставление идеологии терроризма.

3. Мировоззренческое направление

3.1 Формирование самостоятельной внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, исключение внешнего давления и влияния на формирование мировоззренческой позиции и обеспечение условий свободы выбора национальной культуры;

3.2 Формирование умения совершать правильный нравственный выбор в условиях негативного идеологического воздействия, в частности формирование стабильной системы нравственных установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, терроризма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

3.3 Формирование высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России:

- поддержка процессов становления и развития российской идентичности;
- формирование национального самосознания и способности к национально - культурной самоидентификации личности;
- формирование и поддержка духовной связи и нравственной ценностной преемственности учителя и ученика;

3.4 Обеспечение ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе осмысления истории и духовных ценностей нашей страны;

3.5 Сохранение и возрождение семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры.

4. Воспитательное направление

4.1 Повышение эффективности воспитательной деятельности в системе высшего профессионального образования на основе реализации принципов единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

4.2 Подход к духовно-нравственному воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса в высшей школе [5];

4.3 Реализация воспитательного процесса на основе национальной и мировой культуры:

- развитие правовой и политической культуры;
- формирование и развитие нравственных регуляторов поведения (чести, долга, справедливости, милосердия и др.);
- знакомство молодежи с национальной культурой народов России и религиозной этикой, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов;
- формирование общекультурных компетенций, бережного отношения к историческому наследию, духовным и культурным традициям российского народа.

4.4 Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

4.5 Формирование межнационального консенсуса и психологии единства:

- формирование и расширение зоны межнационального согласия на основе общей истории, общей государственности, русского языка – языка межнационального общения, общих нравственных ценностей;
- формирование компетенций адаптации в многонациональном коллективе, формирование и развитие навыков межнационального и межконфессионального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к чувству национального достоинства людей и их религиозным убеждениям;

- воспитание толерантности и уважения к национальным, социокультурным и религиозным различиям на взаимной основе;

4.6 Совершенствование механизмов разрешения потенциальных межнациональных и межконфессиональных конфликтов в студенческой среде в рамках образовательного процесса.

4.7 Формирование активной гражданской позиции и уважения к Российскому государству:

- формирование российской гражданской идентичности;

- формирование уважения к русскому языку как к государственному языку РФ, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- формирование представлений о государстве как ценности, как инструменте реализации и защиты национальных интересов и обеспечения фундаментальных прав и свобод человека, в первую очередь – права на жизнь;

- формирование уважения к российскому государству, к государственным и историческим символам и памятникам Отечества;

- воспитание активной гражданской позиции и гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

5. Обеспечение гуманитарного суверенитета в области образования

5.1 Отказ от политики подчинения сферы национального образования внешнему влиянию и управлению;

5.2 Отказ от превращения образования в сферу платных услуг и зависимости образования от бизнеса [3];

5.3 Повышение социального статуса, общественного престижа и нравственного авторитета учителя, как одного из главных гарантов духовно – нравственной безопасности личности.

6. Социализация личности студента:

6.1 Помощь в социализации личности и решении проблем социальной адаптации и самореализации молодежи;

6.2 Создание социальных условий для воспитания здоровой, свободной ориентированной на труд личности;

6.3 Комплексная поддержка уязвимых категорий студентов, находящихся в социально опасном положении, с целью их полноценной интеграции в общество;

6.4 Разработка и реализация крупных социально востребованных проектов (научно-технических, культурных и др.) с целью личностно-профессиональной реализации молодежи и ее социальной адаптации;

6.5 Формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей социализации, поддержка студенческого самоуправления;

6.6 Обеспечение общественного контроля за соблюдением принципа социальной справедливости.

Таким образом, практическая комплексная реализация рассмотренных направлений позволит снизить риски, нейтрализовать угрозы и обеспечить духовно-нравственную безопасность личности студента в современной России. Угрозе терроризма, всем внешним вызовам мы можем и должны противопоставить сплоченность Российского общества вокруг национальной идеологии, базовых национальных ценностей.

Литература.

1. Гаврилов С. Н. Значение музейного комплекса ВГМА им. Н. Н. Бурденко в воспитании духовности, гражданственности и патриотизма в современных условиях / С. Н. Гаврилов, И. П. Шлыков // Организационные методические основы учебно-воспитательной работы в медицинском вузе: сборник научных статей. Выпуск 2 / [под ред. проф. И. Э. Есауленко] - Воронеж: Научная книга, 2010 г. - 377 – 382 с.

2. Гаврилов С. Н. Опыт применения проектной педагогической технологии в духовно – нравственном воспитании студентов медицинского ВУЗа / С. Н. Гаврилов, С. В. Старцева, А. А. Филозоп // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии / Сб. ст. по материалам XXXVIII междунар. науч. – практ. конф. №3 (38). Новосибирск: Изд. «СибАК», 2014. 98-104 с.

3. Каменева О. Свет Христов просвещает всех/ О. Каменева // Покров – Москва, 2016.- №2. С.36-40

4. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию. 12.12.2015 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.kremlin.ru/news/19825>

5 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р г. Москва [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 11.04.2016)

Abstract.

S.N. Gavrilov, A.A. Filozop, A.P. Kalashnikova T. D. Novoseltseva

THE MAIN WAYS OF PROVIDING MORAL AND ETHIC SAFETY OF THE IDENTITY OF THE STUDENT IN THE CONDITIONS OF GLOBAL TERRORISTIC THREAT

Voronezh State Medical University, Department of microbiology

This paper considers the strategy of the moral and ethic safety of the student's personality in modern Russia. The basic ideas are formulated: the humanization of the information environment, ideology, philosophy, education, provision of humanitarian sovereignty and socialization of the individual student.

Keywords: global terroristic threat; moral and ethic safety of the personality of student.

References.

1. Gavrilov S. N. “Value of the museum complex of VSMA named after N. Burdenko in the upbringing of spirituality, citizenship and patriotism in modern conditions” / S.N. Gavrilov, I.P. Shlikov // Organizational methodical bases of educational work in the medical school: a collection of scientific articles. Issue #2 / [ed. prof. I.E. Esaulenko] - Voronezh: Science Book, 2010. – p. 377 - 382.

2. Gavrilov S.N “Experience with the design of educational technology in the moral education of medical students” / S.N. Gavrilov, S.V. Startsev, A.A. Filozop // Person, family and society: questions of pedagogy and psychology / Coll. Art. Materials of XXXVIII Intern. scientific.pract. conf. №3 (38). Novosibirsk: "Sebak", 2014. - p. 98-104.

3. Kameneva O. “The light of Christ enlightens us”/ O. Kameneva // Pokrov - Moscow, 2016. - №2. p.36-40.

4. President's message to the Federal Assembly of the Russian Federation. 12/12/2015 [electronic resource] - Access mode. - URL: <http://www.kremlin.ru/news/19825>.

5. "The development strategy of education in the Russian Federation for the period till 2025". The order of the Russian Federation from May 29, 2015 № 996-Moscow [electronic resource] - Access mode. - URL: <http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (reference date 11/04/2016).

Сведения об авторах: Гаврилов Сергей Николаевич – кандидат медицинских наук, доцент кафедры микробиологии ГБОУ ВПО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н. Н. Бурденко», E-mail: s1955g@gmail.com

Филозоп Александр Анатольевич – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ГБОУ ВПО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н. Н. Бурденко», E-mail: 1510alex@mail.ru

Калашникова Антонина Петровна- кандидат биологических наук, ассистент кафедры микробиологии ГБОУ ВПО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н. Н. Бурденко», E-mail: Kalashnikov.50.50@mail.ru

Новосельцева Татьяна Дмитриевна- кандидат биологических наук, ассистент кафедры микробиологии ГБОУ ВПО «Воронежский государственный медицинский университет им. Н. Н. Бурденко», E-mail: akntdn@gmail.com