

*Е.А. Борисова, А.А. Филозон*

## НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

*ФГБОУ ВО ВГМУ им Н.Н.Бурденко Минздрава России,  
каф. педагогики и психологии ИДПО, каф. фармакологии*

**Резюме.** проведен анализ заинтересованности студентов младших курсов в научно-исследовательской деятельности в медицинском ВУЗе. Отмечено, что более 35% студентов занимаются на каких-либо кафедрах и самостоятельно проводят исследования. Выявлены мотивирующие факторы, степень удовлетворения занятиями научно-исследовательской работой, проблемы и варианты их решения.

**Ключевые слова:** научно-исследовательская работа, студенты, медицинский институт

**Актуальность.** Современное развитие образования предусматривает последовательный процесс развития личности, направленный на формирование системы научно-практических знаний и умений, ценностных ориентации, которые могли бы позволить студенту активно функционировать в качестве полноправного члена общества, гражданина своей страны[1]. Именно поэтому основными задачами современного образования являются развитие творческих способностей обучающихся, подготовка их к различным формам деятельности, выработка адекватного отношения к окружающему миру, к самостоятельной жизни. Важно суметь задать способность ориентироваться в социуме, а главное – реализовать свой творческий потенциал, стать создателем своей судьбы, нужным обществу и окружающим людям.

Привлекая к работе студентов, преподаватели часто задают себе закономерный вопрос: желает ли само подрастающее поколение такого воспитания и развития, которое может быть развито только при непосредственном участии его в научно – исследовательской деятельности? Как показывает опыт, в учебных заведениях отмечается тенденция к снижению или же утрате учебной мотивации. У нынешнего поколения есть достаточно большое количество занятий помимо учёбы. Только творческий подход к процессу получения знаний способствует становлению учебно-исследовательской работы в ВУЗе.

Занимаясь научно-исследовательской работой, студенты ВУЗа самостоятельно выбирают тематическое направление, готовятся теоретически. Составляют доклад по теме, изучают методику научно-исследовательской работы. Проводя экспериментальную работу, они ведут журнал наблюдений, анализируют их результаты, готовят доклады на научную конференцию, который позже при доработке может перерасти в кандидатскую диссертацию. Такая научная подготовка позволяет учащимся сделать осознанный выбор в одном из направлений медицинской профессии с учетом своих склонностей и особенностей характера [3].

Для освоения навыков исследовательской работы основная нагрузка на теоретических кафедрах ложится на лабораторный практикум с животными, который является сочетанием экспериментальной задачи, расчётной части и теоретической работы в виде формирования научной гипотезы и выводов, и отражает основные

этапы научно-исследовательской деятельности. Эта деятельность подталкивает студентов к ежедневной работе с дополнительной литературой, посещению библиотеки, умению работать в читальном зале. Приобретённые навыки экспериментальной работы и освоение принципов исследовательской деятельности находят своё дальнейшее развитие. Обучая студентов синтезу, анализу, аналогии, знакомя их с основными методологическими принципами такого рода деятельности (постановка проблемы, выдвижение гипотезы, теоретическое обоснование, анализ литературных и экспериментальных данных, выводы по достигнутым результатам), преподаватель подготавливает их к осознанию необходимости самостоятельной исследовательской работы как наиболее полной формы реализации творческого потенциала, самораскрытия и самореализации. Психологи утверждают, что научно-исследовательская деятельность повышает стрессоустойчивость, способствует эмоциональному благополучию, улучшает коммуникативные навыки, раскрывает творческие способности, формирует чувство ответственности и самостоятельности. Таким образом, организация исследовательской деятельности способствует развитию социально-активной личности[4].

Для нас особый интерес представляет исследование потребности или необходимости занятий научно – исследовательской работой студентов младших курсов медицинского университета, поскольку медицинское образование на этапе реформирования образовательных программ, расширения ресурсных возможностей, строительства новых, оснащенных по последнему слову техники научных медицинских центров, формирование нового амбициозного поколения молодежи, а также новых требований к выпускникам высшей медицинской школы претерпевает значительные изменения и требует внедрения инновационных методов обучения и умения проводить научные исследования и профессионально интерпретировать их результаты.

Цель исследования: изучить заинтересованность в научно-исследовательской работе студентов младших курсов медицинского института.

Задачи исследования:

1. Выявить влияние гендерных признаков, возраста, семейного положения на интерес к научно-исследовательской работе у студентов младших курсов
2. Определить мотивы, побуждающие студентов заниматься научно-исследовательской работой.
3. Установить степень удовлетворения у студентов от научно-исследовательской работы и пути достижения максимальных результатов.
4. Оценить перспективы использования результатов научно-исследовательской работы студентов в их будущей специальности.

**Материал и методы исследования.** Исследования проводились на базе кафедры фармакологии ВГМУ им.Н.Н.Бурденко в апреле 2016 года. В анкетировании приняли участие студенты 7-и групп 2-го и 3-го курсов лечебного, стоматологического и медико-профилактического факультетов. Всего было опрошено 71 студент. Из них

мужчин, принимавших участие в анкетировании оказалось 42 человека, что составило 59% опрошенных; женщин – 29 человек (41%). Диапазон возраста исследуемых составил от 18 до 21 года. Семейное положение студентов представлено следующим образом: из всех опрошенных 6 – замужем (8,4%), 2-е женаты (2,8%), 2-е помолвлены (2,8%), 2-е состоят в отношениях (2,8%).

Из всех респондентов, принявших участие в исследовании, научно-исследовательской деятельностью на разных кафедрах занимаются 25 студентов, что составляет 35% от всех опрошенных. Среди них женщин – 11 человек (44%), мужчин – 14 студентов (56%). Женатых среди этой группы опрошенных респондентов оказалось 2 человека (8%), замужних – нет, состоящих в отношениях – 1 респондент (4%).

Из причин, побудивших студентов заниматься научной работой, отмечены:

- интерес к исследовательской деятельности - 11 человек (44%)
- научный руководитель - 1 респондент (4%)
- развитие и совершенствование практических навыков – 1 респондент (4%)
- самосовершенствование, саморазвитие, самореализация 9 студентов (36%)
- проявить себя - 1 респондент (4%)
- возможность узнать что-то новое - 2 респондента (8%).

Удовлетворение от занятий научной работой испытывают 15 респондентов (60%); при этом 10 опрошенных (40%) хотели бы внести в научную работу какие-либо корректировки.

На вопрос «Что бы Вам хотелось изменить в своей научной работе?» были получены следующие ответы:

- не менять ничего – 1 респондент (4%)
- усовершенствовать дизайн исследования - 6 респондентов (24%)
- чаще обсуждать с научным руководителем методику и результаты исследования – 10 студентов (40%)
- активнее использовать новые современные информтехнологии – 10 респондентов (40%)
- что-либо другое (активнее использовать ресурсы кафедры) – 2 респондента (8%)

Из этих студентов необходимость перемены по двум позициям отметили 5 респондентов (20%).

На вопрос о возможности использовать результаты научной работы с своей практической деятельности «да» ответили 23 респондента (92%); «нет» - 1 респондент (4%); «не знаю» - 1 респондент (4%).

**Полученные результаты и их обсуждение.** Проведенное исследование выявило, что более 1/3 студентов младших курсов интересуются научно-исследовательской работой и занимаются на

разных кафедрах; при этом мужчины интересуются несколько активнее женщин. Семейные узы, возможно, отвлекают от занятий наукой, поэтому только 12% респондентов имеют вторую половину, причем в официальном браке состоит 8% студентов – мужчин.

Интерес к исследовательской деятельности является главной движущей силой, заставляющей студентов участвовать в научных студенческих обществах. Немаловажную роль играют потребность респондентов в самосовершенствовании и самореализации. Желание узнать что-то новое также стимулирует студентов заниматься научно-исследовательской работой.

Обращает на себя внимание тот факт, что больше половины студентов испытывают чувство удовлетворения от занятий научно-исследовательской деятельностью, а оставшиеся респонденты не пассивны и хотят что-то изменить, усовершенствовать. Практически половина опрошенных хотят чаще общаться с научным руководителем и обсуждать результаты работы, а также активно использовать интернет-ресурсы и новые информационные технологии для получения самой современной информации по интересующему вопросу. Кроме того, респонденты хотят усовершенствовать дизайн исследования, что свидетельствует о серьезной заинтересованности их в результатах исследования, а также активнее и полнее использовать потенциал кафедры для достижения желаемого результата. Подобные мысли и действия указывают на развитие дивергентного мышления, интуиции, воображения; способствуют формированию положительной «Я-концепции»; помогают «запустить» механизм самообразования, самореализации; создают высокую мотивацию познавательной деятельности; формируют черты творческой личности, а полученные знания и умения помогают в дальнейшем сориентироваться в жизни и состояться в профессии. Тем более, что больше 90% респондентов собираются использовать данные студенческой научной работы в своей практической деятельности, и, вероятно, захотят оформить полученные результаты в виде статей, патентов и научных работ, защитив кандидатские и докторские диссертации.

**Выводы.** Студенты младших курсов медицинского ВУЗа заинтересованы в научно-исследовательской работе и планируют использовать полученные результаты в своей практической работе

#### *Литература*

1. Петрова С. Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов // С.Н.Петрова - Молодой ученый. — 2011. — №10. Т.2. — С. 173-175.
2. Бережнова, Е.В. Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.
3. Есауленко И.Э. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе / Есауленко И.Э., Пашков А.Н., Плотникова И.Е. // Международный журнал экспериментального образования, 2011, №12, С.30-31.

4. Филозоф А.А. Модель интегрального показателя, характеризующего личностные ориентации студентов медицинского ВУЗа / А.А.Филозоф, Н.А.Гладких// Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях. Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции, 2016. – С. 116 – 119.

**Abstract**

***E. A. Borisova, A. A. Philosop***

**The RESEARCH ACTIVITY of JUNIOR STUDENTS IN MEDICAL SCHOOL**

*Voronezh State Medical University*

the analysis of the interest of undergraduate students in research activities in medical school. It is noted that more than 35% of students engaged in any departments and independently conduct research. Identified motivating factors, degree of satisfaction with the training in research work, problems and solutions.

**Keywords:** research, students, medical school

**References**

1. Petrova S. N. The research activity of students as a factor of improvement of quality of preparation of experts // S. N. Petrova is a Young scientist. — 2011. — No. 10. Vol. 2. — P. 173-175.
2. Berezhnova E. V. kraevskij V. V. fundamentals of educational research activity of students / E. V. Berezhnova, V. V. Krayevsky. – М.: Publishing center "Academy", 2005. – 128 p.
3. Esaulenko I. E. Theory and methods of teaching in higher medical school / Esaulenko I. E., Pashkov A. N., I. E. Plotnikova // international journal of experimental education, 2011, vol. 12, Pp. 30-31.
4. Philosop A. A. Model of integral index, characterizing the personal orientation of medical students / A. A. Philosoph, N. And.Smooth// Actual problems of psychology and pedagogy in modern conditions. Collection of scientific works to the international scientific-practical conference, 2016. – S. 116 – 119.

**Сведения об авторах:**

Борисова Елена Альбертовна – к.м.н., ассистент кафедры фармакологии ВГМУ; e-mail: elena vmabea@yandex.ru; Филозоф Александр Анатольевич – к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии ИДПО ВГМУ.