III. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНЫ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

И.Э. Есауленко, А.В. Сущенко, Н.Н. Чайкина

ОБ ИТОГАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА ПО НЕПРЕРЫВНОМУ МЕДИЦИНСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ «MOODLE»

ГБОУ ВПО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Резюме. Рассмотрены вопросы, касающиеся реализации в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко пилотного проекта по отработке основных принципов непрерывного профессионального образования для лиц с медицинским образованием, работающих в первичном звене здравоохранения (участковые врачи-терапевты, участковые врачи-педиатры, врачи общей практики (семейные врачи) на модульной основе с использованием непрерывности обучения работника (в течение всего календарного года, отдельными циклами или модулями, путем прохождения отдельных учебных мероприятий); применения в обучении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения на примере «Moodle»; формирования программ повышения квалификации дополнительного профессионального образования с учетом наиболее актуальных проблем практического здравоохранения.

Ключевые слова: пилотный проект, непрерывное медицинское образование, зачетные кредиты, модуль, врачи первичного звена, повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование, дистанционное обучение, электронные образовательные технологии.

По инициативе Минздрава России, Национальной Медицинской Палаты и профессиональных медицинских обществ по различным специальностям с 01.12.2013 г. в России стартовал федеральный пилотный проект по непрерывному медицинскому образованию (НМО) для врачей первичного звена, дата его официального завершения - 29.01.2015 г.

Пилотный проект «Внедрение НМО» проводился Координационным советом по развитию непрерывного медицинского и фармацевтического образования Минздрава России с целью отработки основных принципов внедрения непрерывного медицинского образования.

31 декабря 2014 года наш вуз успешно завершил пилотный проект по отработке основных принципов непрерывного профессионального образования для лиц с медицинским и фармацевтическим образованием, работающих в первичном звене здравоохранения на модульной основе с использованием системы зачётных кредитов.

Нормативной базой для осуществления указанного проекта выступил Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.11.2013 № 837 «Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования для врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров-участковых, врачей общей практики (семейных врачей) с участием общественных профессиональных организаций» [2].

Реализация модели осуществлялась с учетом следующих принципов:

- внедрение непрерывности обучения работника (в течение всего календарного года, отдельными циклами или модулями, путем прохождения отдельных учебных мероприятий);

- применение в обучении ДОТ и электронного обучения;

- формирование программ с учетом наиболее актуальных проблем практического здравоохранения субъектов Российской Федерации.

Также в Положении были определены целевые показатели, которые были нами достигнуты по завершении указанного проекта: доля слушателей, завершивших обучение, не менее 95 %; доля слушателей, успешно прошедших итоговую аттестацию, от числа завершивших обучение, не менее 98 %; доля слушателей, успешно сдавших сертификационный экзамен, от числа успешно прошедших итоговую аттестацию, не менее 98 %; доля слушателей, удовлетворенных качеством и формой реализации образовательных программ, не менее 90 %; доля работодателей, удовлетворенных качеством и формой подготовки работников, не менее 90 % [1,2].

Отработку основных принципов для перечисленных специальностей осуществляли 15 государственных образовательных учреждений, плюс еще 2 образовательных учреждения. В проекте участвовали 12 регионов и 16 обществ (Российское научное медицинское общество терапевтов, Союз педиатров России, Ассоциация врачей общей практики (семейных врачей), Российское общество по организации здравоохранения и общественного здоровья и другие). ВГМУ им. Н.Н. Бурденко реализовал проект в Липецкой области.

Методическое сопровождение проекта осуществляли Всероссийский учебно-научно-методический центр Минздрава России, члены Координационного совета.

Обучение врачей в рамках этого проекта условно подразделялось на несколько основных компонентов.

Первый компонент реализовывался с обязательным использованием новых образовательных технологий в самой образовательной организации.

Второй, не менее важный, предполагал участие слушателей и освоение материала из образовательных мероприятий, которые проводили профессиональные общественные организации.

Третий компонент - это самостоятельная работа с использованием интерактивных образовательных модулей [1].

За время реализации пилотного проекта в ВГМУ согласно вышеуказанного приказа Минздрава России от 11 ноября 2013 г. № 837 был издан приказ ректора от 29 ноября 2013 г. № 519 «О реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования для врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых, врачей общей практики (семейных врачей) в рамках пилотного проекта Министерства здравоохранения РФ» с Приложением (План график-реализации модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования для врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых, врачей общей практики (семейных врачей) с участием общественных профессиональных организаций).

В соответствии с указанным Планом-графиком за отчетный период профессорско-преподавательским составом кафедр института дополнительного профессионального образования разработаны, прорецензированы в ГБОУ ДПО ВУНМЦ Минздрава РФ, согласованы с общественными профессиональными организациями и утверждены дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации врачей по специальностям «педиатрия», «терапия», «общая врачебная практика (семейная медицина)».

Всего в пилотном проекте приняли участие 42 врача трех специальностей первичного звена здравоохранения Липецкой области.

На циклах повышения квалификации (ПК) обучились: 14 слушателей – по специальности «педиатрия», 14 слушателей – по специальности «терапия», 14 слушателей – по специальности «общая врачебная практика (семейная медицина)». Все обучающиеся заключили договоры об образовании с ГБОУ ВПО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.

Также были заключены и подписаны договоры о сетевой форме реализации образовательных программ повышения квалификации врачей по специальностям «педиатрия», «терапия», «общая врачебная практика (семейная медицина)» с Общероссийской общественной организацией «Ассоциация врачей общей практики (семейных врачей) Российской Федерации, с Общероссийской общественной организацией «Российское научное медицинское общество терапевтов» и Региональной общественной организацией «Ассоциация медицинских обществ по качеству».

В связи с открытием соответствующих циклов повышения квалификации для врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых, врачей общей практики (семейных врачей) был проведен семинар-совещание в г. Липецке с презентацией проекта. На семинаре присутствовали представители Управления здравоохранением Липецкой области, ответственные за реализацию проекта от субъектов РФ, представители общественной профессиональной организации терапевтов Липецкой области и председатель Ассоциации медицинских работников Липецкой области.

Слушателям циклов повышения квалификации пилотного проекта розданы коды доступа к электронным ресурсам портала www.sovetnmo.ru и ОНМБ ВГМУ.

Лица, ответственные за реализацию Пилотного проекта в ВГМУ, принимали активное участие в совещаниях, проводимых Министерством здравоохранения Российской Федерации в режиме видеоконференцсвязи.

На сервере ГБОУ ВПО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России установлена программная оболочка Moodle (http//www.moodle.org/), благодаря которой преподавателями было обеспечено выполнение вышеуказанных принципов обучения в рамках пилотного проекта с учетом особенностей учебного процесса. Одно из важных свойств этой программной оболочки – универсальность. Систему можно использовать как внутри локальной сети для работы по очной форме обучения, так и в сети Интернет для обучения заочно [4,5].

Преподаватели кафедр, участвующих в проекте прошли цикл повышения квалификации по теме «Методические основы разработки электронного УМК на платформе Moodle» со сроком обучения 72 часа, разработали соответствующие учебные курсы. Так же преподавателями осуществлялась консультативная помощь слушателям в режиме on-line и off-line.

Слушатели, обучающиеся в рамках пилотного проекта, приняли участие в мероприятиях, проведенных общественными профессиональными организациями (ОПО), которые были необходимы для выполнения их индивидуальных планов.

Вся информация о ходе реализации модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования для врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых, врачей общей практики (семейных врачей) с участием общественных профессиональных организаций в рамках пилотного проекта ВГМА в Липецкой области согласно утвержденного графика в форме специального отчета ежемесячно направлялась в ВУНМЦ Минздрава России.

В соответствии с решением заседания Координационного совета, в Минздраве России проводился анонимный опрос врачей-участников пилотного проекта по специально разработанной анкете. Результаты опроса были направлены в секретариат Координационного совета, обобщены и доложены на конференции в Москве.

Несмотря на то, что для пилотного проекта были отобраны регионы с высокой технической оснащенностью (по отчетам служб, отвечающих за информатизацию, – свыше 90% рабочих мест врача оснащены компьютерами), на самом деле только 45% врачей имели доступ к Интернету на рабочем месте, поэтому было довольно сложно реализовать принцип обучения на рабочем месте. При этом у подавляющего большинства врачей Интернет был дома, поэтому они могли получать доступ к образовательным ресурсам в домашних условиях.

По данным анкетирования, проведенным в ходе реализации проекта, к сожалению, только 28% участников «пилота» оценили свои навыки работы с компьютером как «хорошие», что обусловило определенные трудности работы с электронными ресурсами. Так, 46% респондентов отмечали сложности в работе с электронным портфолио.

Только у 8% участников пилотного проекта было время для самостоятельного обучения, так называемые «библиотечные дни». Это говорит о том, что работодатели – главные врачи, зачастую не отпускают врачей на образовательные мероприятия, которые проводятся профессиональными обществами.

Что касается учета образовательной активности, то примерно в 25% случаев работодатели как-то учитывали образовательную активность при оплате труда, и это очень радостный результат.

Около 90% участников пилотного проекта положительно оценивают качество образовательных мероприятий, которые проводятся в вузах и профессиональными сообществами.

В завершающей стадии реализации пилотного проекта в соответствии с Планом-графиком на ученом совете было утверждено «Положение об итоговой аттестации слушателей циклов повышения квалификации дополнительного профессионального образования по программам дополнительного профессионального образования по специальностям «терапия», «педиатрия», «общая врачебная практика (семейная медицина)» в ГБОУ ВПО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России в рамках реализации пилотного проекта в соответствии с приказом Минздрава России от 11.11.2013 № 837» [2].

Была создана экзаменационная комиссия по проведению итоговой аттестации, в которую, кроме лиц, ответственных за реализацию основных положений пилотного проекта и сотрудников кафедр ИДПО, вошли представители Липецкой областной общественной организации «Ассоциация медицинских работников», а также ведущие специалисты практического здравоохранения Липецкой области.

К итоговой аттестации были допущены все 42 слушателя, успешно выполнившие свои индивидуальные планы обучения, т. е.: освоившие все учебные модули согласно программам обучения по специальностям «терапия», «педиатрия», «общая врачебная практика (семейная медицина)» в объеме не менее 108 часов; принявшие участие в мероприятиях, самостоятельно ими выбранных, по соответствующим темам и учебным модулям изучаемой специальности, размещенным на портале sovetnmo.ru., предоставленные общественными профессиональными организациями, в объеме не менее 16 часов; изучившие электронные материалы, предназначенные для самостоятельного изучения, так же предоставленные общественными профессиональными организациями, включенные в образовательную программу в объеме не менее 20 часов.

Итоговая аттестация по всем трем циклам была проведена на базе ГУЗ «Липецкая областная клиническая больница». Все слушатели успешно сдали экзамен.

По результатам реализации пилотного проекта нашим вузом в Липецкой области были сформированы итоговые отчеты по каждой специальности, которые были отправлены в ГБОУ ВПО ВУНМЦ Минздрава России для представления общего отчета по внедрению принципов непрерывного профессионального развития медицинских работников в Минздрав России.

Мы вполне заслуженно можем считать участие нашего университета в указанном проекте успешным и продолжить реализацию принципов непрерывного медицинского образования специалистов системы здравоохранения на циклах повышения квалификации дополнительного профессионального образования по другим специальностям, таким как «анестезиология-реаниматология», «урология», «неврология», исполняя приказ Минздрава России № 328 от 09.06.2015 г. и строго следуя рекомендациям Координационного совета по НМО Минздрава России [3].

Считая приоритетным на уровне своей образовательной организации в этой работе следующее:

- соблюдение принципа приоритетного использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

- необходимость создания «удобного обучения» для врача учитывая все виды образовательной активности, включая конференции и семинары, публикацию статей, работу в медицинской библиотеке, изучение электронных модулей, обучение в симуляционных центрах и пр.;

- проработка соответствующих образовательных проектов для медицинских сестер, от уровня квалификации которых зависит очень многое в организации медицинского обслуживания населения.

Все эти изменения должны быть направлены на переход от формального участия врачей в образовании только для обновления сертификата к реальному улучшению результатов лечения, применению полученных знаний, умений и навыков на практике, внедрению в повседневную деятельность врача новых технологий.

В конечном итоге, внедрение непрерывного медицинского образования (НМО) позволит модернизировать существующую систему дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования, что обеспечит существенное повышение квалификации медицинских кадров.

Литература

1. Методические рекомендации по реализации модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования для врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых, врачей общей практики (семейных врачей) с участием общественных профессиональных организаций // www.fgou-vunmc.ru

2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.11.2013 №837 «Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования для врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров-участковых, врачей общей практики (семейных врачей) с участием общественных профессиональных организаций» // www.fgou-vunmc.ru

3. Приказ Минздрава России от 09.06.2015 г. №328 "О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.11.2013 г. № 837 «Об утверждении Положения о модели отработки основных принципов непрерывного медицинского образования для врачей-терапевтов участковых, врачей-педиатров участковых, врачей общей практики (семейных врачей) с участием общественных профессиональных организаций» // www.fgou-vunmc.ru

4. Чесноков П.Е. К вопросу использования современных образовательных технологий в реализации программ повышения квалификации преподавателей вуза/ П.Е. Чесноков, Н.Н. Чайкина, Г.В. Сыч// Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья», научно-практический электронный журнал - Воронеж: ВГМА им. Н.Н. Бурденко №57-58IISSN 1990-472X, рег. СМИ Эл. № ФС 77-29550. http://naukavsma.com/ Материалы научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы профилактической медицины» – Воронеж, 2014. – С.175-182

5. Чесноков П.Е. К вопросу о реализации кредитно-модульной системы в дополнительном профессиональном образовании/ П.Е. Чесноков, А.П. Швырёв, Н.Н. Чайкина // Философские проблемы биологии и медицины. Материалы региональной научной конференции. - Воронеж: ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, 8 апреля 2015 г., - С. 134-137.

Esaulenko I. E., Sushchenko, A. V., Chaikina, N. N.

ON THE OUTCOME OF THE PILOT PROJECT ON CONTINUING MEDICAL EDUCATION USING E-LEARNING SYSTEM «MOODLE»

Voronezh State Medical University

Abstract. The article deals with issues related to the implementation of VSMU in them. N.N. Burdenko pilot project on basic principles of continuing professional education for persons with medical education, working in primary care physicians (general practitioners, district pediatricians, general practitioners (family doctors) on a modular basis using continuity of employee training (during the whole calendar year, the individual cycles or modules by passing separate training activities); the use of distance learning educational technology and e-learning for example "Moodle"; the formation of the development programs of additional professional education taking into account the most topical issues of practical health care.

Keywords: pilot project, continuing medical education, performance credits, module, primary care, advanced training, additional education, distance learning, e-learning technologies.

References:

1. Methodical recommendations on refining the model implementation of the fundamental principles of continuing medical education for physicians and therapists precinct, precinct pediatricians, general practitioners (family doctors), with the participation of professional organizations // www.fgou-vunmc.ru

2. The Order of the Ministry of health of the Russian Federation from 11.11.2013 №837 «On approval of the regulations on refining the model basic principles of continuing medical education for physicians and therapists precinct, precinct pediatricians, general practitioners (family doctors), with the participation of professional organizations»//www.fgou-vunmc.ru

3. The order of Ministry of health of Russia from 09.06.2015 № 328 «About modification in the order of the Ministry of health of the Russian Federation dated 11.11.2013 № 837» on approval of the regulations on refining the model basic principles of continuing medical education for physicians and therapists precinct, precinct paediatricians, general practitioners (family doctors), with the participation of professional organizations»//www.fgou-vunmc.ru

4. Chesnokov P.E. Question using modern educational technology in teacher training programs of the University/P.E. Chesnokov, N.N. Chaikina, G.V. Sich//Scientific medical Bulletin of the central black earth region, practical scientific electronic journal-Voronezh: VGMA them. N.N. Burdenko No. 57-58IISSN 1990-472H, Reg. MEDIA E. № ФС 77-29550. http://naukavsma.com/materials of scientific-practical Conference with international participation "topical issues of preventive medicine".-Voronezh, 2014. - P. 175-182

5. Shvyrev A.P., On implementation of the credit system in secondary vocational education/A.P. Shvyrev, P.E. Chesnokov, N.N. Chaikina//Philosophical problems in biology and medicine. Regional scientific conference materials. -Voronezh: HPE GBOU VGMA them. N.N. Burdenko of Ministry of health of Russia, April 8, 2015, s. 134-137.

Сведения об авторах: Есауленко Игорь Эдуардович - Доктор медицинских наук Профессор, Ректор ГБОУ ВПО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России; Сущенко Андрей Валерьевич - Доктор медицинских наук, Профессор, Начальник управления по дополнительному профессиональному образованию ГБОУ ВПО ВГМУ м. Н.Н. Бурденко Минздрава России; Чайкина Наталья Николаевна - Кандидат медицинских наук, доцент, Заместитель начальника управления по дополнительному профессиональному образованию ГБОУ ВПО ВГМУ м. Н.Н. Бурденко Минздрава России.