

В.М. Усков¹, И.В. Теслинов²
**ВОСПИТАНИЕ МОРАЛЬНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ И КУРСАНТОВ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

¹Воронежский институт Государственной противопожарной службы МЧС России;

²ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Резюме. В настоящее время снижено внимание к формированию у студентов моральной и психологической подготовленности к исполнению своих профессиональных и должностных обязанностей. Разработана программа воспитательной работы в высшем учебном заведении, которая обеспечивает формирование и воспитание моральной и психологической подготовленности специалистов в системе педагогического обеспечения.

Ключевые слова: моральная и психологическая подготовка, воспитательная работа, педагогическое обеспечение.

Актуальность. Вопросы организации воспитательной работы в учебных заведениях, производящих подготовку специалистов в области безопасности жизнедеятельности и защиты в чрезвычайных ситуациях в настоящее время особенно актуальна, особенно после резкого спада идеологической работы и негативной переоценки ценностей. поскольку были утеряны параллели между решением профессиональных задач, личностных качества и ценностных ориентиров данного специалиста [1, 4, 9].

При увеличении потока информации, которое связано с оснащением и обеспечением спасательных подразделений современной техникой и автоматизированными системами управления, значительно снижено внимание к формированию у студентов моральной и психологической подготовки к исполнению профессиональных и должностных обязанностей. В современных условиях недостаточно исследований, направленных на воспитание моральной и психологической подготовки специалистов к профессиональной деятельности в учебных заведениях данного профиля [2, 4, 5, 6, 7, 8, 9]. Признается бесспорная роль высокой моральной и психологической подготовки и способности личного состава спасательных формирований в проведении ликвидаций последствий аварийных и катастрофических ситуаций. В образовательных учреждениях всесторонне изучаются проблемные вопросы обучения и воспитания, психологических особенностей, условий формирования привычек и черт характера на занятиях по различным учебным дисциплинам [3, 5, 7, 8, 9].

Цель и задачи исследования. Целью исследования является изучение в условиях специализированного высшего учебного заведения роли морально-психологической готовности студентов к определенной деятельности в чрезвычайных ситуациях.

Исходя из этого, основными задачами педагогического обеспечения формирования морально-психологической готовности студентов являются: 1) формирование необходимых для успешной профессиональной деятельности знаний, умений и навыков учебной и служебной деятельности; 2) воспитание высоких моральных, волевых, физических и психологических качеств, привычек поведения в соответствии с требованиями к специалистам спасательных подразделений; 3) моральная и психологическая подготовка студентов и курсантов к действиям в сложных, экстремальных ситуациях; 4) подготовка должностных лиц института и,

прежде всего, профессорско-преподавательского состава, к деятельности по педагогическому обеспечению формирования моральной и психологической подготовки студентов и курсантов; 5) стимулирование деятельности должностных лиц по педагогическому обеспечению формирования у студентов и курсантов моральной и психологической подготовки к практической деятельности.

Материал и методы исследования. Объектами педагогического обеспечения являются студенты и студенческие коллективы. Субъектами педагогического обеспечения выступает профессорско-преподавательский состав, то есть собственно субъекты системы воспитания образовательного учреждения. Нормативно-методической базой воспитания моральной и психологической подготовленности являются руководящие документы учебного и воспитательного процессов в высшем учебном заведении, которые реализованы в квалификационных требованиях к выпускнику вуза, планах и программах обучения, являющихся системообразующим элементом, предусматривающих выбор и использование в педагогическом процессе различных методик обучения и воспитания, обеспечивающих воспитание моральной и психологической подготовленности.

Полученные результаты и их обсуждение. Состояние готовности связывается с устойчивыми особенностями, свойственными данному человеку и ситуативными факторами трудовой задачи. Понятие «готовность» отражает мотивационный аспект личности, который отмечает, что в самом слове выражено желание и фактор времени ситуации. Данное понятие больше характеризуется как состояние, чем личностное качество.

Выделяют следующие моменты в индивидуальной подготовке специалиста к профессиональной деятельности: 1) отношение человека к предстоящей работе; 2) подготовленность специалиста и его способности к профессии в этой области; 3) умение овладеть знаниями и навыками, которые необходимы данному специалисту-профессионалу.

Готовность и подготовленность студента и курсанта в психологическом плане - это его внутренняя настроенность на соответствующее поведение при необходимости выполнения учебных и профессиональных задач; моральная и психологическая установка на активное и целесообразное поведение при обучении в специализированном учебном учреждении и после его окончания. Всё это способствует достижению успеха и облегчению процесса адаптации к современным условиям производства [1, 4, 8]. Поэтому моральная, психологическая и профессиональная подготовленность и как результат подготовки, и как установка на какой-либо процесс.

Механизм регуляции поведения человека, позволяет глубже понять процесс вовлечения личности в конкретную деятельность, а психологическая готовность складывается из психофизиологической устойчивости обусловленной поведением организма, психологическим состоянием и уровнем функциональных психологических свойств личности.

В современных условиях повышения требований к моральной и психологической подготовленности специалистов-профессионалов и возрастания роли

воспитания в ее формировании возникает необходимость разработки педагогического обеспечения данного процесса в условиях высшего учебного заведения.

Формирование моральной и психологической полготовленности специалистов в условиях вуза представляет собой комплекс согласованных его целям, задачам, содержанию, формам к методам мероприятий должностных лиц учебного заведения, а также совокупность определенных факторов или условий как предметных, так и процессуальных, направленных на достижение такого уровня подготовки выпускников, который позволит им успешно выполнять служебные обязанности по прямому должностному предназначению.

Исходя из этого, педагогическое обеспечение состоит из следующих видов: информационного, методического, социально-психологического, научного, кадрового, материально-технического.

Все виды педагогического обеспечения взаимосвязаны. Исходя из специфики вуза как образовательного учреждения, ведущая роль принадлежит методическому обеспечению, который оказывает максимальное влияние на организацию учебно-воспитательного процесса в целом и, следовательно, на качество подготовки специалистов.

Педагогический и воспитательный процессы, которые обеспечивают формирования моральной и психологической полготовленности специалистов включает в себя программу, нормативную и методическую базы, то есть весь системообразующий элемент, включая педагогические кадры, студенческий контингент и воспитательную среду.

Причинами основных трудностей педагогического характера связаны с недостатками личной подготовки преподавателей, организации и проведения воспитательной работы с различными категориями подчиненных, формирования необходимых для успешной профессиональной деятельности личностных качеств и привычек поведения, материально-бытовых условий жизни, учебы различных категорий студентов, межличностных отношений в студенческих коллективах.

Это вызывает необходимость совершенствования психолого-педагогической подготовки преподавателей, непосредственно отвечающих за обеспечение процесса формирования необходимых качеств у студентов и курсантов, которое осуществляется в процессе активного взаимодействия субъекта и объекта воспитания в ходе учебной и воспитательной, организаторской и управленческой деятельности [1, 4, 9]. Основой воспитания моральной и психологической полготовленности студентов и курсантов является воспитательная система вуза. Реализация функций воспитательной системы по проектированию и управлению процессом моральной и психологической подготовки специалистов спасательных формирований к деятельности может быть осуществлена посредством использования методической воспитательной работы вуза, введенной с целью выделения субъективных компонентов педагогической работы.

Формирование готовности специалистов спасательных формирований к работе в условиях специализированного образовательного учреждения осуществляется с использованием разработанной модели воспитательной среды вуза. Современная действительность вызывает необходимость разработки для воспитания моральной и

психологической подготовленности специальных методик по технологиям воспитательной работы в вузе, формирования воспитательной среды.

Реализация предложенной модели по воспитанию моральной и психологической подготовленности специалиста спасательных подразделений к профессиональной деятельности предполагает использование соответствующих методик формирования профессиональных качеств у специалистов и позволяет перевести воспитательную работу со студентами и курсантами вуза на научную основу. Использование предложенной модели позволяет в условиях вуза формировать у обучающихся необходимый уровень моральной и психологической подготовленности.

Выводы. Моральная и психологическая подготовленность специалистов по безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях является одним из наиболее важных факторов его профессиональной подготовки, что позволяет направить усилия руководящих лиц вуза на координацию процесса формирования у студентов и курсантов необходимых профессиональных качеств и повышение эффективности воспитательной работы в студенческих коллективах.

Литература

1. Бондарев С.С. Формирование морально-психологической готовности у студентов высших учебных заведений / С.С. Бондарев, В.М. Усков // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. Журнал практической и теоретической биологии и медицины. Москва: Т. 9. № 2. 2010. С. 420-426

2. Усков В.М. Особенности психопрофилактики состояний дезадаптации у участников экстремальных ситуаций / В.М. Усков, М.В. Усков, И.В. Теслинов // Сибирский медицинский журнал. Приложение 1. Материалы конгресса «Психосоциальные факторы и внутренние болезни: состояние и перспективы». Т. 26, 2011. С. 262.

3. Усков В.М. Особенности психических соматогенных расстройств у больных соматическими заболеваниями / В.М. Усков, И.В. Теслинов, М.В. Усков, Г.В. Бучнев // Сибирский медицинский журнал. Приложение 1. Материалы конгресса «Психосоциальные факторы и внутренние болезни: состояние и перспективы». Т. 26, 2011. С. 251-252.

4. Усков В.М. Роль воспитания морально психологической готовности в идеологической работе со студентами / В.М. Усков, М.В. Усков, С.С. Бондарев, И.В. Теслинов // Актуальные вопросы теории и практики сестринского дела – 2010. Материалы научно-практической конференции, посвящённой 10-летию Института сестринского образования СПбГМУ им. И.П. Павлова. Санкт-Петербург. 2010. С. 82.

5. Усков В.М. Посттравматический синдром как реакция на событие угрожающего характера / В.М. Усков, М.В. Усков, И.В. Теслинов, С.С. Бондарев // Актуальные вопросы теории и практики сестринского дела – 2010. Материалы научно-практической конференции, посвящённой 10-летию Института сестринского образования СПбГМУ им. И.П. Павлова. Санкт-Петербург. 2010. С. 81.

6. Усков В.М. Оптимизация методов исследования при острых отравлениях психотропными препаратами в условиях чрезвычайных ситуаций / М.В. Усков, М.В. Усков // Вестник Воронежского государственного технического университета. Т. 6. № 6. 2010. С. 23-26

7. Усков В.М. Служба медицины катастроф в организации прогнозирования последствий и оказания экстренной медицинской помощи при радиационных авариях / В.М. Усков, М.В. Усков // Вестник Воронежского государственного технического университета. Т. 6. № 5. 2010. С. 51-54

8. Усков В.М. Основные задачи службы медицины катастроф в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени / В.М. Усков, М.В. Усков // Вестник Воронежского государственного технического университета. Т. 6. № 5. 2010. С. 23-26

9. Усков В.М. Психологическая помощь и организация психопрофилактического процесса сотрудникам силовых структур / В.М. Усков, Ю.В. Струк, С.С. Бондарев // Воронеж: изд-во ВГТУ, 2009. 154 с.

Abstract.

V. M. Uskov, I. V. Teslinov

**THE FORMATION OF MORAL-PSYCHOLOGICAL READINESS OF STUDENTS AND CADETS
SPECIALIZED EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Voronezh Institute of State fire service of EMERCOM of Russia

Voronezh State Medical Academy

Now reduced attention to the formation of the students' moral and psychological readiness for the execution of professional duties. The developed system of educational work at the University, providing the formation of psychological readiness of students, determined its structure and place in the General system of education.

Keywords: psychological readiness, educational work, teaching software.

References:

1. Bondarev S. S. Formation of psychological readiness of students of higher educational institutions / S. S. Bondarev, V. M. Uskov // System analysis and control in biomedical systems. Journal of practical and theoretical biology, and medicine. Moscow: 9 So. No. 2. 2010. S. 420-426
2. Uskov V. M. Features of psychoprophylaxis States exclusion of participants with extreme situations / V. M. Uskov, M. V. Uskov, I. V. Teslinov // Siberian journal of medicine. Appendix Proceedings of the Congress "Psychosocial factors and internal diseases: status and prospects". So 26, 2011. S. 262.
3. Uskov V. M. peculiarities of mental somatogennye disorders in patients with somatic diseases / V. M. Uskov, I. V. Teslinov, M. V. Uskov, G.V. Buchnev// Siberian journal of medicine. Appendix 1. Proceedings of the Congress "Psychosocial factors and internal diseases: status and prospects". So 26, 2011. S. 251-252.
4. Uskov V. M. the Role of education moral and psychological readiness in ideological work with students / V. M. Uskov, M. V. Uskov, S. S. Bondarev, I. V. Teslinov // Actual problems of the theory and practice of nursing in 2010. Materials of scientific-practical conference dedicated to the 10th anniversary of the Institute of nursing education St. Petersburg state medical University n.a. I. P. Pavlova. Saint-Petersburg. 2010. S. 82.
5. Uskov V. M. post-Traumatic syndrome as a reaction to an event threatening /V. M. Uskov, M. V. Uskov, I. V. Teslinov, S. S. Bondarev // Actual problems of the theory and practice of nursing in 2010. Materials of scientific-practical conference dedicated to the 10th anniversary of the Institute of nursing education St. Petersburg state medical University n.a. I. P. Pavlova. Snt Petersburg. 2010. S. 81.
6. Uskov V. M. Optimization methods in acute poisoning with psychotropic drugs in emergencies / V.M. Uskov, M. V. Uskov// Herald of the Voronezh state technical University. So 6. No. 6. 2010. S. 23-26
7. Uskov V.M. The Service of medicine of catastrophes in the organization anticipating consequences and emergency medical care in radiation accidents / V. M. Uskov, M. V. Uskov // Herald of the Voronezh state technical University. So 6. No. 5. 2010. S. 51-54
8. Uskov V. M. Main tasks of the service of medicine of catastrophes in emergencies peacetime and wartime /V. M. Uskov, M. V. Uskov// Herald of the Voronezh state technical University. So 6. No. 5. 2010. S. 23-26
9. Uskov V. M. Psychological assistance and organization of psycho process the members of the security forces / V. M. Uskov, J. V. Struk, S. S. Bondarev //Voronezh: publishing house of Voronezh state technical University. 2009. 154 s.

Сведения об авторах: Усков Валентин Михайлович – доктор медицинских наук, профессор. Воронежский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, E-mail: vm.uskov.card@mail.ru; Теслинов Игорь Владимирович – кандидат медицинских наук, ассистент ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко Минздрава России.