П.Е.Чесноков, Н.Н. Чайкина, Г.В. Сыч

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко Минздрава России,
каф. общественного здоровья, экономики и управления в здравоохранении

Резюме. В статье обсуждается тема повышения уровня профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава академии в целях совершенствования качества подготовки специалистов и реализации программ повышения квалификации ППС для обеспечения использования современных образовательных технологий педагогическом процессе.

Ключевые слова: преподаватели, повышение квалификации, педагогический процесс, педагогическая компетентность, дополнительное профессиональное образование, образовательные технологии.

Актуальность. Тема повышения уровня профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава академии в целях совершенствования качества подготовки специалистов в настоящее время является очень актуальной.

И сегодня вопросы, касающиеся организации и проведения повышения квалификации педагогических работников академии и реализации программ повышения квалификации ППС для обеспечения использования систем электронного обучения и дистанционных образовательных технологий выступают на одно из первых мест.

Министр здравоохранения В.И. Скворцова, в одном из своих интервью в конце 2011 г. сказала, что ее не устраивает уровень подготовки педагогического состава медицинских вузов, некоторая часть которого просто не готова работать в новых, современных условиях, что самым непосредственным образом сказывается и на уровне подготовки выпускников.

Поэтому уже в связи с постановкой вопроса о переходе к компетентностному подходу возникает ряд моментов практического плана. Например, один из них состоит в том (и у нас эти случаи сегодня не единичные), что преподаватель вроде бы сам хорошо подготовлен по предмету, он знает предмет, он вроде бы владеет им, но вот передать качественно эти знания, не говоря уже о том, чтобы сформировать профессиональные компетенции, он не способен. Дело-то ведь заключается в том, что передача знаний, а тем более формирование компетенций - это в нашей сфере деятельности (в высшей школе) особый производственный, технологический процесс, и чтобы его успешно осуществлять, нужно владеть методикой обучения, педагогическими технологиями, дидактикой, то есть на самом деле преподаватель должен быть не только специалистом в своем предмете (это одна сторона), но и специалистом в обучении этому предмету (это другая сторона).

Материал и методы исследования. Материалом исследования явилось изучение вопросов повышения квалификации педагогических работников высшей школы и системы дополнительного профессионального образования в ГБОУ ВПО

ВГМА им. Н.Н. Бурденко. При проведении данного исследования использовались исторический и статистический методы.

Полученные результаты и их обсуждение. В настоящее время в современном российском образовании происходят два фундаментальных изменения: модернизация структуры и содержания высшего профессионального образования; развитие новых педагогических компетенций или педагогической компетентности.

Именно в контексте этих двух изменений традиционные вопросы, связанные с повышением квалификации преподавателей, с совершенствованием средств уже сложившейся педагогической работы, должны быть кардинально переосмыслены в рамках новой проблемы - условия и механизмы профессионального развития педагогов. Вполне возможно, что традиционные программы повышения квалификации могут быть недостаточны для преподавателей и необходимы инновационные образовательные программы профессионального их развития и личностного роста.

Современный педагог становится подлинным профессионалом, способным решать дидактические задачи своими педагогическими средствами, собственным содержанием педагогической деятельности, адекватным для каждого уровня образования.

Профессиональная компетентность преподавателя состоит в компетентностном подходе в области развития творческих способностей у различных категорий обучающихся, формированием общечеловеческих ценностей. Для этого сам преподаватель должен быть наделён организационными способностями, быть творческим специалистом, иметь высокие психолого-педагогические и профессиональные качества, развивать и уметь использовать творческий потенциал в работе.

Под профессионализмом подразумевается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях.

Первого октября 2012 года начата широкомасштабная работа по повышению квалификации профессорско-преподавательского состава всех медицинских вузов. В полном объеме данная работа должна будет проведена за 2 учебных года – до сентября 2014 г.

Это очень непростая задача. К ее выполнению подключены не только лучшие медицинские вузы, но и классические университеты, имеющие в своем составе сильные медицинские факультеты, в частности, Московский и С.-Петербургский государственные университеты, а также Открытый университет Сколково.

Как выполняет эту задачу наш вуз? Так, например, 671 сотрудника ППС академии, из них прошли повышение квалификации за последние 5 лет (2008-2012 гг.) не в ВГМА (Москва и др.); 12 сотрудников ППС академии по педагогике; 64 сотрудников ППС академии по специальности.

С 2009 по 2012 г. в ИДПО ВГМА прошли подготовку 63 сотрудника ППС, из них: 27 – заведующие кафедрами; 36 – профессора, доценты.

Количественные характеристики перспективных планов работы представлены в таблице.

Таблица.

Повышение квалификации ППС академии запланированное на период до 2017 учебного года

Направление повышения квалификации	Учебные годы				Всего
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
По педагогике	106	105	115	141	593
По специальности	112	11	148	129	634
Всего	218	116	263	270	1227

Так же для оценки эффективности непрерывного педагогического образования можно предложить критерии, включающие: профессиональный потенциал педагога; педагогические - профессионализм, мастерство, сознание (мышление и рефлексия); компетентность.

Конечная цель педагогического образования определяется рядом значимых критериев и категорий педагогического процесса. Профессиональный педагогический потенциал и педагогическое мастерство достигаются на основе квалификации и профессионализма, профессиональной компетентности и рефлексивной деятельности, педагогического сознания и мышления и обеспечивают личностный рост и профессиональное развитие субъектов высшего медицинского образования.

Существует целый ряд индикативных показателей, определяющие качество подготовки профессорско-преподавательского состава среди которых можно выделить: наличие ученой степени (кандидата или доктора наук) и ученого звания (доцент, профессор); педагогический стаж (опыт работы): до 3-х, 5, 10, 15 и свыше 15 лет; наличие педагогической подготовки в объеме 72 часов (удостоверение), 144 часов (свидетельство) и 1500/1080 часов (диплом дополнительного к высшему образованию – «Преподаватель высшей школы»); выполнение НИР в области образования педагогики и психологии высшей медицинской школы (ВМШ); наличие публикаций по проблемам образования, педагогики и психологии ВМШ: тезисы и статьи в региональной, центральной, международной печати и в журналах, предусмотренных ВАК России; участие с докладами на научно-методических и научно-педагогических конференциях, симпозиумах, конгрессах и др.; внедрение современных педагогических инновационных технологий и собственных разработанных инноваций в педагогический процесс (с подтверждением актами внедрений); разработка и издание учебных и методических рекомендаций, указаний, пособий (с грифом УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России и без грифа); соответствие личности педагога современным требованиям общепедагогической профессиограммы; педагогическая компетентность достаточного уровня для осуществления профессиональной образовательной деятельности в медицинском вузе.

Нормативно-правовой базой подготовки педагогических работников высшей школы являются следующие документы: Трудовой кодекс РФ; Федеральный закон РФ 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 №125 (с посл. изм. от 28.12.10); Приказ Министерства здравоохранения и соц. развития РФ от 11.01.11, № 1н «Единый квалификационный справочник».

Основные составляющие компетентности педагогических работников: профессиональная компетентность; информационная компетентность; коммуникативная компетентность; правовая компетентность; качество действий работника; знание основных положений приказа Министерства образования и науки РФ от 24.03.10 «О порядке аттестации педагогических работников государственных образовательных и муниципальных образовательных учреждений», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» Федеральных государственных образовательных стандартов основных образовательных программ среднего и высшего профессионального образования, приказа Рособрнадзора от 25.10.11 №2267 «Об утверждении критериев показателей, необходимых для определения типа и вида образовательного учреждения высшего профессионального и среднего профессионального образования».

В книге «Механизм аттестации преподавателей медицинского вуза» (Васильева Е.Ю., Свистунов А.А., 2012) приведены рекомендации УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России, при организации аттестации преподавателей в вузе, осуществляющим учебный процесс по направлению подготовки (специальностям) группы Здравоохранение. Технологии подготовки и проведения аттестации научно-педагогических работников в медицинском вузе:

– Разработка программы повышения квалификации экспертов. Обучение эксперта методике оценки

– Разработка методики анкетирования студентов по вопросам оценки качества преподавания

– Проведение оценки качества деятельности ППС в ходе аттестации

– Установление обратной связи с участниками оценочных процедур

– Подведение итогов оценки качества деятельности аттестуемых преподавателей

– Принятие решения по поощрению ППС, коррекции планов повышения квалификации преподавателей

– Разработка системы постоянного улучшения качества деятельности ППС

Методика анализа информации и принятия решения по результатам оценки качества личности и деятельности аттестуемого работника:

– Информационные материалы (ученая степень, ученое звание, контингент обучаемых: студентов, слушателей, перечень дисциплин, читаемых преподавателем, направление научных исследований…)

– Аналитические материалы (экспертная оценка в качественном и количественном выражении): научно-исследовательская работа, методическое обеспечение учебного процесса, контроль знаний студентов (обучающихся), соответствие уровня и качества подготовки требованиям ФГОС по дисциплине, организация внеучебной работы с обучающимися.

Данные представляются за 5 лет и определяется эффективность образовательной деятельности, научно-исследовательской работы, лечебной работы, общественно-значимой работы

– Установление уровня качества деятельности аттестуемого работника на основе самооценки, экспертной оценки, оценки качества преподавания студентами (слушателями), рейтинговой оценки качества деятельности.

В современном обществе профессиональное развитие преподавателей вузов немыслимо без системы непрерывного послевузовского образования, представленным аспирантурой, докторантурой, программами повышения квалификации, профессиональной переподготовкой и стажировками.

В Воронежской государственной медицинской академии создана многоуровневая разнонаправленная структура для решения вышеуказанной проблемы.

Первый уровень – «вузовский», предполагает обмен опытом со специалистами Министерства образования РФ, ведущими педагогами–новаторами ближнего и дальнего зарубежья.

Выводы. В вузе ведется активная деятельность по внедрению в образовательный процесс педагогических инноваций. Стали традиционными научно-практические конференции психологого-педагогической направленности. С 2007 года выходит сборник научных статей «Организационные и методические основы учебно-воспитательной работы в медицинском вузе», проведение конкурса «Преподаватель года» и т.д.

Второй уровень – «кафедральный», предполагающий обучение профессорско-преподавательского состава на курсах повышения квалификации (КПК) и по ДПО «Преподаватель высшей школы», обучение аспирантов по специальности 13.00.08 теория и методика профессионального образования.

Третий уровень – «индивидуальный». Предполагает взаимопосещение занятий с целью обмена опытом и повышения педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава академии. Большой интерес представляют материалы видеозаписей «мастер-класса», активно используемые на курсах повышения квалификации по педагогике и психологии.

Для подготовки специалистов по контролю за уровнем преподавания в вузе в соответствии Федеральным законом РФ 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» разработано и утверждено приказом ректора № 364 от 10.09.2013г. «Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам ВГМА им. Н.Н. Бурденко», которое устанавливает правила организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

В рамках программы развития академии существенно повышено качество образования путем создания условий для непрерывного внедрения в подготовку специалистов инновационных педагогических технологий, основанных на использовании симуляторов пациентов и виртуальных тренажеров (создание модулей экстренной медицинской помощи, эндовидеоскопической хирургии с виртуальными тренажерами, лучевой диагностики в рамках Центра практической подготовки специалистов ВГМА), осуществлено совершенствование работы в 2013 г. Совета по подготовке и непрерывному профессиональному развитию медицинских кадров Воронежской области по вопросам планирования, организации проведения и учету участия специалистов медицинского (фармацевтического) профиля в конференциях, симпозиумах, съездах, семинарах, мастер-классах и других мероприятиях, отвечающих задачам непрерывного профессионального развития.

В целях реализации программ повышения квалификации ППС для обеспечения использования систем электронного обучения и дистанционных образовательных технологий сотрудниками управления по последипломному образованию созданы методические материалы по разработке по разработке электронных учебных ресурсов для системы дистанционного обучения дополнительного профессионального образования, предназначенные для преподавателей подразделений дополнительного профессионального образования академии, занимающихся внедрением в обучение дистанционно-образовательных технологий, которые включают перечень требований и рекомендаций по внедрению и рейтинговой оценке дистанционно-образовательных технологий в системе дополнительного профессионального образования.

Для создания программного обеспечения дополнительного профессионального образования разработано техническое задание, по которому работает отдел информатизации управления по научно-инновационной деятельности и информатизации

Таким образом, резюмируя все вышеизложенное можно сказать, что характерной чертой современного педагогического процесса является его технологичность. Необходимо повышение технологической компетентности преподавателей медицинского вуза. В условиях компетентностного подхода и технологичности педагогического процесса каждый преподаватель вуза должен владеть знаниями умениями и навыками самоконтроля уровня своей

преподавательской деятельности и контроля преподавательской деятельности коллег в рамках обмена опытом при взаимопосещении учебных занятий.

В заключение можно привести перспективы дальнейшего совершенствования педагогического образования:

1. Повышать качество педагогической квалификации преподавателей в соответствии с «Программой развития основных направлений деятельности ГБОУ ВПО ВГМА Минздрава России на период до 2020 года».

2. Основополагающей считать концепцию непрерывного педагогического образования преподавателей ГБОУ ВПО ВГМА Минздрава России в условиях модернизации высшей медицинской школы.

3. В качестве системы управления инновационным процессом повышения педагогической квалификации использовать современные дидактические технологии, методы, формы и техники, обеспечивающие формирование и развитие творческого потенциала обучающихся.

4. Развивать краткосрочные и долговременные образовательные программы повышения педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава.

5. Осуществлять персональную аттестацию преподавателей в соответствии с индикативными показателями, определяющими качество подготовки профессорско-преподавательского состава, в условиях реализации концепции непрерывного педагогического образования ВГМА.

6. Достичь 50% охвата профессорско-преподавательского состава по дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы"

Выводы. Для осуществления указанных перспектив необходимо обратить внимание на решение следующих задач.

Разработать перечень универсальных, профессиональных и специальных компетенций, необходимых для осуществления самостоятельной научно-педагогической деятельности преподавателя медицинского вуза: профессионально-педагогические компетенции; владение методологией и методикой создания учебных, учебно-методических и других материалов, лекторское мастерство; умение и навыки организации учебной аудиторной и внеаудиторной группой и индивидуальной деятельности; профессионально-личностные компетенции; исследовательская деятельность.

Разработать методику оценки качеств, обеспечивающих успешность выполнения профессиональной деятельности (профессиональные способности, качества профессионально-педагогической направленности, нравственные качества личности, индивидуально-психологические особенности, компетенции здоровьесбережения, универсальные компетенции преподавателя-врача и их профили, качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности).

Разработать технологии самооценки и экспертной оценки качества личности и деятельности аттестуемого преподавателя, оценку качества преподавания студентами

(шкала, критерии и индикаторы), подготовить экспертов, провести апробацию системы аттестации научно-педагогических работников и принятия решения.

Литература.

1. Васильева Е.Ю. Механизм аттестации преподавателей медицинского вуза / Е.Ю. Васильева, А.А. Свистунов. – Москва, 2012.

2. Единый квалификационный справочник Приказ Министерства здравоохранения и соц. развития РФ от 11.01.11, № 1н «». – Москва, 2011.

3. О порядке аттестации педагогических работников государственных образовательных и муниципальных образовательных учреждений Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.10 «». – Москва, 2010.

4. Об образовании в Российской Федерации Федеральный закон РФ 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «». – Москва, 2012.

5. Об утверждении критериев показателей, необходимых для определения типа и вида образовательного учреждения высшего профессионального и среднего профессионального образования: требования к кадровому обеспечению : приказ Рособрнадзора от 25.10.11 №2267 «. – Москва, 2011.

6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «». – Москва, 2013.

7. Трудовой кодекс РФ. № 197-ФЗ от 30 декабря 2001 года. – Москва, 2001.

8. Федеральные государственные образовательные стандарты основных образовательных программ среднего и высшего профессионального образования: Требования к кадровому обеспечению. – Москва.

Abstract

P.E. Chesnokov, N.N. Chaikina, G.V. Sych

BY THE USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN PROGRAMME IMPLEMENTATION OF TRAINING TEACHERS COLLEGE

Voronezh State Medical Academy, Dep. public health, economics and management in health care

The article discusses the topic of improving professional competence of the faculty of the Academy in order to improve the quality of training and implementation of training programs for teaching staff to ensure the use of modern educational technologies pedagogical process.

Keywords: teachers, training, teaching process, pedagogical competence, continuing professional education, educational technology.

Reference.

1. Federal state educational standards of the basic educational programs of secondary and higher professional education: Requirements for staffing. – Moscow.

2. On approval of criteria of indicators to determine the type and form of educational institution of higher professional and secondary professional education : requirements for staffing Rosobrnadzora. – Moscow, 2011. - 25.10.11 № 2267.

3. On approval of the order of organization and realization of educational activity on additional professional programs : the Ministry of education and science of the Russian Federation from July 1, 2013, № 499. – Moscow, 2013.

4. On education in the Russian Federation : the RF Federal law on 29 December 2012 №273-FZ. – Moscow, 2012.

5. On the procedure of certification of pedagogical workers of the state educational and municipal educational institutions : order of the Ministry of education and science of the Russian Federation of 24.03.10. – Moscow, 2010.

6. Order of the Ministry of health and social. development of the Russian Federation from 11.01.11, №1n «Uniform qualifying directory». – Moscow, 2011.

7. The labour code of the Russian Federation. – Moscow, 2001. - № 197-FZ of 30 December 2001.

8. Vasilieva E.Y. The mechanism of certification of teachers of the medical school / E.Y. Vasilieva, A.A. Svistunov. – Moscow, 2012.

Сведения об авторах: Чесноков Петр Евгеньевич – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой общественного здоровья, экономики и управления в здравоохранении ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко Минздрава России; Чайкина Наталья Николаевна – кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры общественного здоровья, экономики и управления в здравоохранении ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко Минздрава России; Сыч Галина Владимировна - кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры общественного здоровья, экономики и управления в здравоохранении ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко Минздрава России.