

**А.В. Почивалов, Н.С. Мамонова, А.С. Иванникова**  
**РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

*ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, каф. пропедевтики детских болезней и педиатрии, каф. общественного здоровья и здравоохранения*

**Резюме.** Статья посвящена оценке значимости внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс для улучшения профессиональной подготовки студентов-медиков на основе анализа уровня развития малых групп.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, студенты, образовательный процесс.

**Актуальность.** В системе высшей школы медицинского мастерства основной тенденцией последних лет стала социально-личностная направленность образовательного процесса [1]. По мнению многих исследователей, формирование личности врача, как высококвалифицированного специалиста, должно реализовываться с помощью инновационных педагогических технологий [1, 2]. Многими авторами подчеркивается роль социальной среды и межличностных отношений между студентами в обеспечении высокого уровня знаний, умений и навыков, направленных на достижение общественно значимых целей [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]. Следовательно, оценка уровня развития малых групп студентов-медиков является неотъемлемой ступенью на пути совершенствования профессиональной подготовки с помощью инновационных педагогических технологий в медицинском вузе.

**Материал и методы исследования.** С целью оценки значимости уровня развития малой группы студентов-медиков на эффективность образовательного процесса было проведено анонимное анкетирование 62 студентов из 6 групп 4 курса и 69 студентов из 5 групп 1 курса ВГМА им. Н.Н. Бурденко. Опрос проводился с помощью диагностического теста оценки уровня развития малой группы. Анкета включала 27 вопросов, отражающих различные стороны межличностных отношений в коллективе. Подведение итогов включало сопоставление суммарного балльного результата с уровнем развития первичной группы (коллектив, автономия, кооперация, ассоциация и диффузная группа) [7].

**Полученные результаты и их обсуждение.** В ходе анкетирования студентов 1 и 4 курса нами был выявлен ряд различий. Организация межличностных отношений на уровне «ассоциации» наблюдалась у студентов лишь одной группы 4 курса. В группах-ассоциациях контуры единой коллективной структуры лишь просматриваются [7, 8]. Более половины студентов группы отмечали безынициативность и бездействие при решении важных вопросов (7 студентов – 63,6%), отсутствие единого мнения (6 студентов – 54,5%) и совместного досуга во внеаудиторное время (9 студентов – 81,8%). Анализ успеваемости студентов данной группы выявил низкий средний балл по изучаемой дисциплине – 3,4.

Среди студентов 1 курса напротив уровню «ассоциации» соответствовало 3 группы опрашиваемых. При этом, респонденты зачастую указывали на отсутствие сплоченности в коллективе (19 студентов – 45,2%) и совместных занятий за пределами

образовательного процесса (26 человек – 61,9%). Некоторые студенты (26,2%) отмечали, что принцип «своя рубашка ближе к телу» является основной моделью взаимодействия между одногруппниками. Также студенты указывали на преобладание авторитета внешней привлекательности и материального благополучия над личностными качествами студента (8 студентов – 19,0%). Оценка успеваемости в группах-ассоциациях первокурсников выявила низкий уровень знаний, умений и навыков студентов, при этом средний балл по изучаемой дисциплине составил 3,3; 3,6 и 3,9.

Уровню «кооперации» соответствовали 3 группы студентов 4 курса. Л.И. Уманский (2001) определил «кооперацию» как развитую организационную структуру с высоким уровнем коллективной подготовленности и сотрудничества. Студенты групп-коопераций отмечали такие качества одногруппников, как отзывчивость и чувство сострадания (20 человек – 66,7%), готовность к бескорыстному оказанию помощи в трудной ситуации (12 опрошиваемых – 40,0%). Некоторые респонденты (5 человек – 16,7%) подчеркивали значимость доброжелательного отношения к новому студенту группы и ответственного отношения к учебе и коллективу как главного критерия ценности человека (16 студентов – 53,3%). Наличие активного, справедливого и инициативного лидера в группе считали неотъемлемым условием эффективной образовательной деятельности 36,7% (11 человек) студентов. Совместное социальное функционирование во внеаудиторное время имели более половины опрошиваемых (16 студентов – 53,3%). Оценка успеваемости студентов по изучаемой дисциплине показала, что в данных группах средний балл имел более высокие значения, чем в группах-ассоциациях и составил 4,0; 4,1 и 4,3.

Среди опрошиваемых 1 курса лишь одна группа соответствовала уровню «кооперации». Более половины студентов данной группы (8 человек – 57,1%) отмечали сплоченность коллектива. Готовность к бескорыстной взаимопомощи считали отличительной чертой группы 42,9% опрошиваемых (6 студентов). Необходимо отметить, что 43,0% респондентов (6 человек) имели совместный досуг вне образовательного процесса.

В результате проведенного анкетирования среди студентов 4 курса было выделено 2 группы, соответствующих уровню «автономии». По определению Л.И. Уманского (2001), «автономия» характеризуется групповой обособленностью, внутренней сплоченностью и спаянностью. Главными отличительными чертами коллектива большинство студентов групп-автономий считали инициативность (18 опрошиваемых – 85,7%) и единодушие при решении важных вопросов (16 студентов – 76,2%). Многие респонденты отмечали такие качества коллектива, как чувство ответственности (8 студентов – 38,1%) и взаимной радости за успех каждого из членов группы (5 человек – 23,8%). Некоторые студенты считали, что группа способна к продуктивной сплоченной деятельности в отсутствие активного лидера (7 человек – 33,3%). Совместное социальное функционирование вне образовательного процесса имелось у большинства членов групп-автономий (14 человек – 66,7%). Некоторые

учащиеся проявляли активность в научной и спортивной сферах. Так, 3 (14,3%) студента принимали участие в спортивных соревнованиях разного уровня. Около четверти опрошиваемых (5 человек – 23,8%) занимались научно-исследовательской работой по различным тематикам и выступали с докладами на конференциях. Оценка успеваемости студентов групп-автономий по изучаемой дисциплине показала, что средний балл в данных группах составил 4,6 и 4,8.

В ходе опроса студентов 1 курса была выделена лишь одна группа, соответствующая уровню «автономии». Большинство опрошиваемых отмечали наличие доверительных отношений между членами группы (10 человек – 76,9%). Инициативность (9 человек – 69,2%), сплоченность (8 студентов – 61,5%) и чувство ответственности каждого за успех группы в целом (6 респондентов – 46,2%) считали отличительными чертами коллектива большинство респондентов. Совместные занятия во внеаудиторное время имелись у 6 студентов группы (46,5%). Научно-исследовательской работой занимался лишь 1 студент. Оценка успеваемости данной группы выявила, что средний балл по изучаемой дисциплине составил 4,7.

**Выводы.** Таким образом, проведенное анкетирование выявило взаимосвязь между уровнем развития малой группы студентов-медиков и эффективностью образовательного процесса. В ходе исследования подтверждена значимость влияния межличностных отношений в коллективе на успеваемость отдельного члена группы; выявлен более высокий уровень развития группы студентов 4 курса в сравнении со студентами 1 курса. Данный факт объясняется образованием общих интересов и формированием единого круга общения в ходе совместного обучения. Анкетирование показало, что важной составляющей на пути совершенствования профессиональной подготовки студентов-медиков является организация совместного социального функционирования во внеаудиторное время. На основании вышесказанного можно сделать вывод, что для улучшения успеваемости и повышения заинтересованности студентов в освоении профессиональными знаниями, умениями и навыками необходимо использование инновационных педагогических технологий проблемного, модульного и контекстного обучения в образовательном процессе [2], способствующих сплоченности студентов и предполагающих командное решение поставленных задач.

#### **Литература.**

1. Бондаренко Е.В. Личностно-развивающие ситуации в процессе формирования профессионально-субъективной позиции студента-медика / Е.В. Бондаренко, А.И. Артюхина // Грани познания. - 2014. - Т. 30, № 3. – С. 63–66.
2. Есауленко И.Э. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе / И.Э. Есауленко, А.Н. Пашков, И.Е. Плотникова. – Воронеж : ВГМА, 2011. – 384 с.
3. Журавлев А.Л. Коллективный субъект: основные признаки, уровни и психологические типы / А.Л. Журавлев // Психологический журнал. - 2009. - Т. 30, № 5. – С. 72–80.
4. Мамонова Н.С. Социальная и воспитательная роль высшего образования / Н.С. Мамонова // Организационные и методические основы учебно-воспитательной работы в медицинском вузе. – Воронеж : Научная книга, 2009. – С. 352–356.

5. Роль этики и деонтологии в формировании врача-педиатра / А.В. Почивалов [и др.] // Этические основы воспитания духовности в медицинском вузе : материалы конф. – Воронеж : ВГМА, 2003. – С. 48–51.
6. Сидоренков А.В. Социально-психологические теории малой группы / А.В. Сидоренков, Н.А. Захарченко, И.И. Сидоренкова. – Москва : Вузовская книга, 2011. – 174 с.
7. Уманский Л.И. Личность, организаторская деятельность, коллектив: избранные труды / Л.И. Уманский. – Кострома : Костромской государственной университет, 2001. – 208 с.
8. Чернышев А.С. Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности / А.С. Чернышев, Ю.А. Лунев, С.В. Сарычев. – Москва : ИП РАН, 2005. – 189 с.

**Abstract.**

*A.V. Pochivalov, N.S. Mamonova, A.S. Ivannikova*

**THE ROLE OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN VOCATIONAL TRAINING OF MEDICAL STUDENTS**

*Voronezh State Medical Academy, Department of propaedeutic childhood diseases and pediatrics, Department of public health and healthcare*

The article is devoted assessing the significance of the introduction of innovative pedagogical technologies in the educational process to improve the training of medical students on the basis of the analysis of the level of development of small groups.

**Keywords:** educational technology, students, educational process.

**Reference.**

1. Bondarenko E.V. Personality-developing situation in the process of formation of professionally-subjective position of a medical student / E.V. Bondarenko, A.I. Artyukhina // Facets of knowledge. - 2014. - Vol. 30, № 3. – P. 63–66.
2. Chernyshev A.C. Instrumental methods of psychological diagnosis group in the joint venture / A.C. Chernyshev, Y.A. Luneff, S.V. Sarychev. – Moscow : IP RAN, 2005. – 189 p.
3. Esaulenko I.E. Theory and methods of teaching in higher medical school / I.E. Esaulenko, A.N. Pashkov, I.E. Plotnikova. – Voronezh : VGMA, 2011. – 384 p.
4. Mamonova N.S. Social and educational role of higher education / N.S. Mamonova // Organizational and methodological foundations of educational work in the medical school. – Voronezh : Science book, 2009. – P. 352–356.
5. Sidorenko A.V. Socio-psychological theories of small groups / A.V. Sidorenko, N.A. Zaharchenko, I.I. Sidorenkova. - Moscow : The University book, 2011. - 174 p.
6. The role of ethics and deontology in the formation of a pediatrician / A.V. Pochivalov [et al.] // Ethical foundations of education in the medical school of spirituality : proceedings of the conference. – Voronezh : VGMA, 2003. – P. 48–51.
7. Umansky L.I. Personality, organizational activity, the team: selected works / L.I. Umansky. - Kostroma : Kostroma State University, 2001. – 208 p.
8. Zhuravlev A.L. Collective entity: the main features, levels and types of psychological / A.L. Zhuravlev // Psychological journal. - 2009. - Vol. 30, № 5. – P. 72–80.

**Сведения об авторах:**

Почивалов Александр Владимирович – доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой пропедевтики детских болезней и педиатрии ВГМА им. Н.Н. Бурденко;

Мамонова Нина Сергеевна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения ВГМА им. Н.Н. Бурденко; Иванникова Анна Сергеевна – ассистент кафедры пропедевтики детских болезней и педиатрии ВГМА им. Н.Н. Бурденко, e-mail: detbolezni@vsmaburdenko.ru