

Шабанова Л.А.
**ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ**
ВГМА им. Н.Н. Бурденко

Резюме: Ребёнок, воспитывающийся в специализированном доме, имеет определённые особенности в психической и эмоционально-личностной сфере, в межличностных отношениях со сверстниками и взрослыми. Для создания оптимальных условий развития социально-адаптированной личности в доме ребёнка была создана служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Ключевые слова: ребенок, сирота, служба психолого-педагогического сопровождения.

Актуальность. Ребёнок-сирота требует специфических методов организации воспитательного процесса. Основной идеей воспитания является создание условий для становления такой личности, которая в процессе своего развития приобретает способность самостоятельно строить свой вариант жизни достойного человека. Особенности содержания воспитательной и коррекционно-развивающей работы в доме ребёнка обусловлены условиями развития и воспитания ребёнка до поступления его в учреждение. Чаще всего ребёнок приходит из семьи, характеризующейся аморальным образом жизни родителей, употребляющих спиртные напитки. Находясь в такой семье, ребёнок недополучает необходимые ему положительные стимулы в саморазвитии и деятельности, заботу окружающих и взаимопонимание. Именно в это время проявляются те негативные особенности развития личности, с которыми впоследствии сталкиваются педагоги домов ребёнка. Главная задача педагогического коллектива – выяснить причины и характер этих изменений и помочь ребёнку преодолеть их. В Воронежском доме ребёнка воспитывается 100 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Подавляющее большинство наших детей имеют психологического и педагогического характера: высокую тревожность, низкую самооценку, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, низкую мотивацию в учебной деятельности. У многих детей имеются проблемы социального характера: отсутствие жилья, регистрации, невыплата алиментов со стороны пьющих и неработающих родителей. Проблемы медицинского характера обусловлены патологическими отклонениями в состоянии здоровья детей. Ежегодные медосмотры показывают, что подавляющее большинство детей имеют хронические заболевания. Наблюдаются частые лор-заболевания, неврологические, заболевания желудочно-кишечного тракта, почечные. Все наши дети нуждаются в укреплении физического здоровья, психологической реабилитации и социальной адаптации.

«Сопровождение» - такая помощь, в основе которой лежит сохранение максимальной свободы и ответственности субъекта развития за выбор варианта решения актуальной проблемы. Сопровождение – это сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. Не менее важно и то, что субъектом или носителем проблемы развития ребёнка является не только он сам, но и его родители и педагоги. Позиция сопровождения – позиция «на стороне ребёнка» (Казакова Е.И., 2000).

Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, т.е. сопровождение – это помощь субъекту в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора. При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система. Ситуации жизненного выбора – множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного и регрессивного развития.

Служба сопровождения – объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. Специалисты сопровождения: психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, врач-педиатр, врач-психоневролог, врач ЛФК. Роль психолога в детском доме заключается в создании оптимальной благоприятной ситуации вокруг ребёнка для его продуктивного движения вперёд, в помощи ему в сознании личного выбора и конструктивном решении жизненной задачи, в определении критериев эффективного развития и обучения. Логопед в ходе своей деятельности создает условия, органично сочетающие игровой и учебный тип жизнедеятельности для осуществления работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии у воспитанников. Специалисты обследуют детей, определяя структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения в развитии. С учетом психофизического состояния комплектуют группы для проведения групповых и индивидуальных занятий по исправлению отклонений в развитии и восстановлению нарушенных функций. Социальный педагог выявляет условия проживания ребёнка до поступления в детский дом (семейные условия, условия проживания в доме ребёнка, социальном приюте и др. учреждении); определяет специфику социального окружения, влияющего на процесс развития личности, социальный статус ребёнка в детском доме и особенности социальной адаптации выпускника детского дома; организует работу с воспитанниками по профессиональному самоопределению; осуществляет контроль за соблюдением прав детей. Перед медицинскими работниками стоит задача повышения эффективности оздоровительно-

профилактических и лечебных мероприятий, направленных не только на сохранение, но и на улучшение соматического и психического здоровья детей.

Участниками сопровождения являются: воспитанники, воспитатели, педагоги, администрация, родственники воспитанников.

Общие положения

Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (ППМСС) является структурным подразделением детского дома и обеспечивает эффективное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребёнка во время его проживания в детском доме, постинтернатном отделении «Лесной дом» и после его выпуска в самостоятельную жизнь.

Деятельность службы сопровождения направлена на:

- индивидуальное сопровождение воспитанников, которое предполагает создание для выявления потенциальной и реальной «групп риска» и гарантированную помощь тем детям, которые в ней нуждаются, на обеспечение полноценной социально-психологической адаптации;

- компенсации и развития воспитанников, диагностику особенностей психического развития, обусловленную особыми условиями воспитания;

- системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблем детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (создание программы «Развитие» с учётом специфики работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей).

Деятельность службы ППМСС осуществляется квалифицированными специалистами: психологом, социальным педагогом, логопедом, дефектологом, врачами, педагогами. Отчёт о деятельности службы заслушивается на педагогических советах. Служба ППМСС осуществляет свою работу в тесном контакте с воспитателями, администрацией детского дома. Комплексное сопровождение воспитанников способствует полноценной интеграции их в общество.

В своей деятельности службы ППМСС руководствуется международной конвенцией о правах ребёнка, законодательством Российской Федерации. Законом «Об образовании», нормативными документами, уставом детского дома и настоящим положением, должностными инструкциями.

Организация структуры службы сопровождения детского дома

Служба ППМСС включает в себя 4 подразделения: психологические, социальное, медицинское и педагогическое.

Формы взаимодействия ССС внутри службы:

1. Планёрка (не реже одного раза в неделю).
2. Совет (координационный, профилактический – по необходимости, но не реже 1 раза в месяц).
3. ППМК – консилиум, комиссия – не реже 1 раза в полугодие.
4. Совместное проведение семинаров, методических объединений, педагогических советов.
5. Взаимное посещение занятий.
6. Проведение комплексных интегрированных занятий, консультаций.
7. Методические групповые и индивидуальные консультации ССС.

Литература:

1. Наталья Ивановна Кондратьева. Психолого-педагогическое сопровождение семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Программа / Н. И. Кондратьева ; Забайкальский гос. гуманитарно-пед. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Гос. образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-пед. и медико-социальной помощи, центр диагностики и консультирования "Семья". Чита, 2008.
2. Князева А.С. Социально-правовые механизмы защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социология в современном мире: наука, образование, творчество. 2012. № 4 (4). С. 271-274.

Abstract

Shabanova L.A.

ORGANIZATION OF SERVICE OF SOCIAL-PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF DEVELOPMENT OF CHILDREN REMAINED WITHOUT PARENTAL TRAINING

VSMA.named after N.N. Burdenko

Summary: A child who is brought up in a specialized home has certain characteristics in the psychic and emotional-personal sphere, in interpersonal relationships with peers and adults. To create optimal conditions for the development of a socially-adapted personality in the child's home, a psycho-pedagogical and medical-social support service was created.

Key words: child, orphan, service of psychological and pedagogical support.

References:

1. Natalia Ivanovna Kondratieva. Psychological and pedagogical support for the family life of orphans and children left without parental care. Program / NI Kondratieva; Transbaikalian state.

humanitarian-ped. un-t them. N. G. Chernyshevsky, State University. Educational institution for children in need of psychology-ped. and medical and social assistance, the center for diagnosis and counseling "Family". Chita, 2008.

2. Knyazeva A.S. Social and legal mechanisms for the protection of orphans and children left without parental care. *Sociology in the modern world: science, education, creativity*. 2012. No. 4 (4). Pp. 271-274.

Сведения об авторах: Шабанова Лидия Андреевна, кандидат медицинских наук, заведующая «Центром здоровья для детей» Бюджетного учреждения здравоохранения Воронежской области «Воронежская городская поликлиника №1»