

В.А. Семилетова

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

ГБОУ ВПО Воронежская государственная медицинская академия им. Н.Н. Бурденко

Резюме: Среди 49 студентов 2 и 3 курсов лечебного факультета изучена мотивация обучения в вузе, использована методика «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы и диагностики структуры учебной мотивации». Установлено, что большинство студентов уровень мотивов – получение знаний, овладение профессией и получение диплома - средний и высокий. Лишь у 13% студентов мотив приобретения знаний на низком уровне, у 4% студентов низкий уровень мотива овладения профессией, и у 4% студентов низкий уровень мотива получения диплома. У 52% студентов преобладает внешняя мотивация, у 48% - внутренняя направленность мотивации обучения в медицинском вузе.

Ключевые слова: студенты, учебная мотивация, профессия.

Актуальность. Учебная деятельность занимает практически все годы становления личности, начиная с детского сада и заканчивая обучением в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Получение образования является неременным требованием к любой личности, поэтому проблема мотивации обучения является одной из центральных в педагогике, психологии и психофизиологии.

Многие ученые занимались данной проблемой: Л.И. Божович, 1969; Н.Г. Морозова, 1967; Л.С. Славина, 1972; М.В. Матюхина, 1984; В.Э. Мильман, 1987; А.К. Маркова, 1984; И. Лингарт, 1970; Э. Стоуне [E. Stones, 1967] и др.

Под мотивом учебной деятельности вышеназванные авторы понимают все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т.п.

Однако простое перечисление данных факторов очерчивает лишь область обсуждения вопроса, выявляет ведущие мотиваторы учения, но не раскрывает целостную структуру мотива учения, причинно-следственные зависимости между его компонентами. Поэтому требуется не столько классификация «мотивов» (конкретных причин осуществления субъектами учебной деятельности), сколько соотнесение их с блоками мотива и стадиями мотивационного процесса, учитывающее возраст и пол учащихся, ситуацию в семье, социальное происхождение и другие моменты. [1, 2, 3, 4]

В связи с вышесказанным, целью нашей работы явилось исследование структуры учебной мотивации студентов лечебного факультета медицинского вуза.

Материалы и методы. В исследовании принимали участие 49 студентов лечебного факультета (2 и 3 курсов). Для достижения поставленной цели мы использовали методику изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной [6], методику «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы (разработка Домбровской И.С.)» [7], методику диагностики структуры учебной мотивации [5], а также методы

статистического анализа данных – описательную статистику и корреляционный анализ.

Результаты.

Методика изучения мотивации обучения в вузе (Т.И.Ильиной) позволила нам определить три мотива учения: приобретение знаний (ПЗ), овладение профессией (ОП) и получение диплома (ПД). Средние значения данных мотивов находились в пределах нормы (табл. 1).

Распределение студентов в зависимости от уровня каждого мотива представлено на рисунке 1. Следует отметить, что у большинства студентов обследованной группы уровень мотивов средний и высокий. Лишь у 13% студентов мотив приобретения знаний на низком уровне, у 4 % студентов низкий уровень мотива овладения профессией, и у 4% студентов низкий уровень мотива получения диплома.

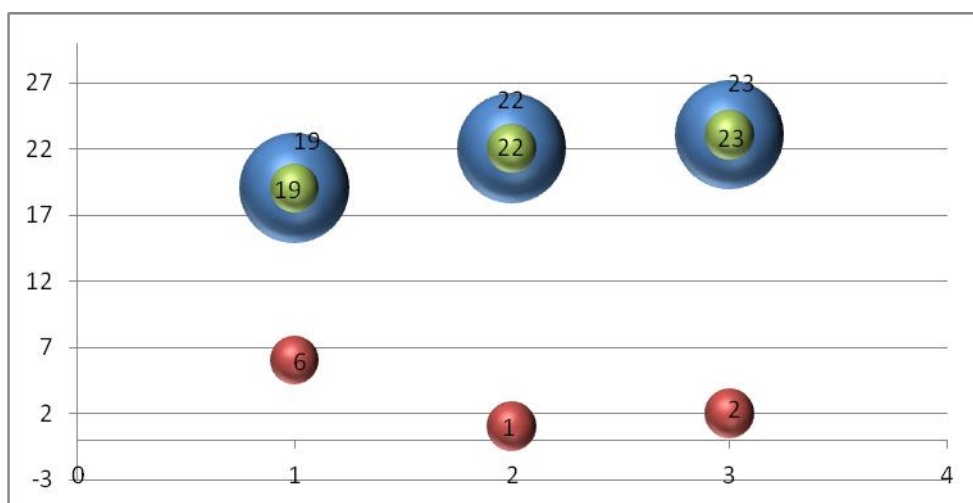


Рис. 1. – Распределение студентов по уровням мотивации обучения (результаты методики Т.И.Ильиной): 1 – мотив получения знаний, 2 – овладения профессией, 3 – получения диплома; красный – низкий уровень, зеленый – средний, синий – высокий уровень мотивации; подписи данных – количество студентов обследованной выборки с данным уровнем мотивации

Средние значения обследованных мотивов (результаты по методике Домбровской) представлены в таблице 1.

Уровень социальных мотивов, как узких, так и широких (ШСМ – широкие социальные мотивы, УСМ – узкие социальные мотивы, УС - сотрудничества) – высокий. Уровень широких познавательных мотивов и мотива саморазвития (ШПМ и МС) – высокий, уровень собственно познавательных мотивов учения (СПМ) – средний.

Таблица 1.

Описательная статистика полученных результатов

	ПЗ	ОП	ПД	ШПМ	СПМ	МС	ШСМ	УСМ	УС	СД СУМ
Среднее	7,543	6,522	7,337	3,174	2,653	3,378	3,204	3,195	3,01	20,04
Ошибка средн.	0,466	0,265	0,260	0,066	0,083	0,075	0,060	0,082	0,075	0,941
Мини- мум	1,2	2	1,5	1,8	1,4	2	2	1,6	1,8	8
Макси- мум	12,6	10	10	4	3,8	4	4	4	4	32
Сумма	347	300	337,5	146	122	155,4	147,4	147	138,5	922
Кол-во	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46

Анализ результатов методики диагностики структуры учебной мотивации показал, что у 52% студентов обследованной группы преобладает внешняя мотивация, у 48% - внутренняя направленность мотивации обучения в медицинском вузе (рис. 2).

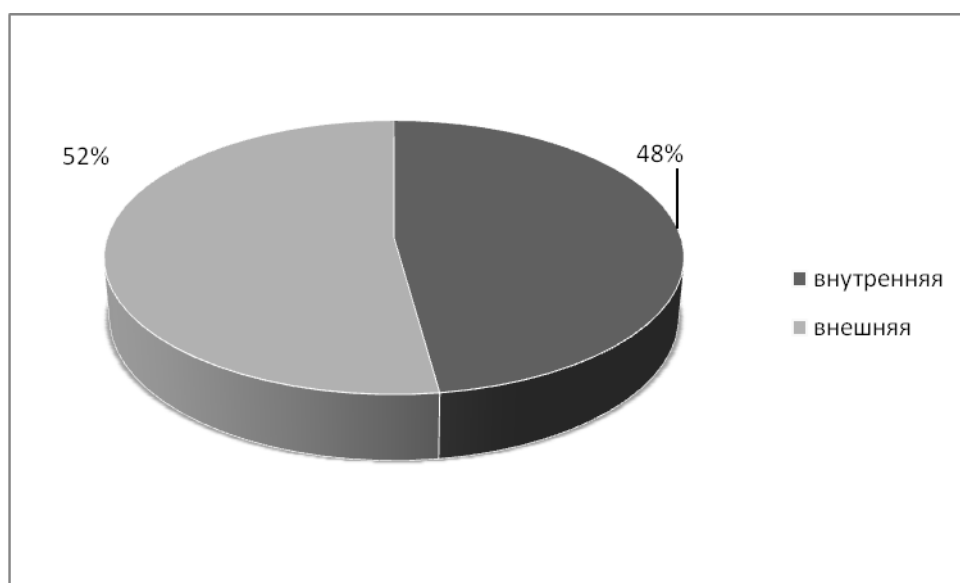


Рис. 2. – Распределение студентов в зависимости от направленности мотивации обучения

Таким образом, для большинства обследованных студентов лечебного факультета медицинской академии характерны социальные мотивы обучения, познавательные, а также в равной степени внешняя и внутренняя направленность мотивации обучения.

Поскольку полученные результаты не позволили нам четко сформулировать структуру учебной мотивации студенческой группы, мы провели корреляционный анализ полученных данных.

Полученные коэффициенты корреляции приведены в таблице 2.

Усиление корреляционных связей отражает состояние напряжения внутренних систем организма, включающее те параметры и признаки организма, между которыми наблюдается наиболее тесное взаимовлияние.

Следовательно, структура учебной мотивации в нашем случае включает: мотив саморазвития как центральный компонент структуры учебной мотивации, социальные мотивы обучения (ШСМ, УСМ, УС), познавательные мотивы (УСПМ и УШПМ). При этом направленность мотивации обучения коррелирует со средним баллом студентов за последнюю сессию. Чем больше выражена внешняя направленность мотивации обучения, тем выше средний балл.

Таблица 2.

Взаимосвязи мотивов обучения

	ПЗ	ОП	ПД	ШПМ	СПМ	МС	ШСМ	УСМ	УС	СДСУМ
Балл	0,168	0,04	-0,071	0,157	0,232	-0,284	-0,102	-0,269	-0,165	0,439
ПЗ		0,119	-0,144	0,196	0,316	-0,037	0,051	-0,046	0,345	0,287
ОП			0,006	0,101	0,195	-0,060	0,027	0,126	0,192	-0,004
ПД				0,108	0,0398	0,172	0,168	0,171	-0,086	0,090
ШПМ					0,555	0,321	0,001	-0,057	0,283	0,249
СПМ						0,365	0,072	0,085	0,34	0,355
МС							0,468	0,573	0,517	0,128
ШСМ								0,683	0,404	0,128
УСМ									0,479	-0,106
СПМ										0,066

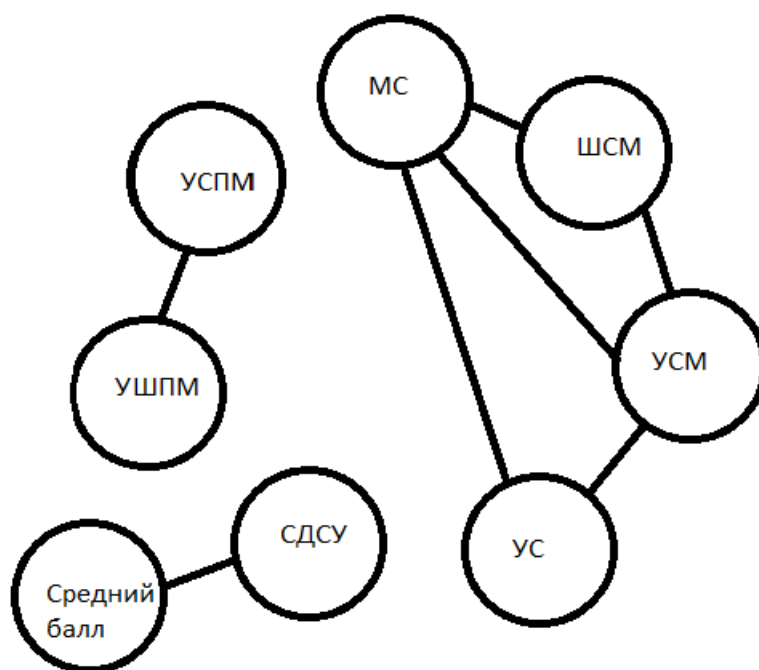


Рис. 3. – Структура корреляционных связей обследованных признаков.

Выводы:

1. У большинства студентов обследованной группы уровень мотивов – получение знаний, овладение профессией и получение диплома - средний и высокий. Лишь у 13% студентов мотив приобретения знаний на низком уровне, у 4 % студентов низкий уровень мотива овладения профессией, и у 4% студентов низкий уровень мотива получения диплома.

2. Анализ результатов методики диагностики структуры учебной мотивации показал, что у 52% студентов обследованной группы преобладает внешняя мотивация, у 48% - внутренняя направленность мотивации обучения в медицинском вузе.

3. Структура учебной мотивации обследованных студентов лечебного факультета медицинского вуза включает: мотив саморазвития как центральный компонент структуры учебной мотивации, социальные и познавательные мотивы обучения.

Рекомендации:

В соответствии с полученными результатами анализа обследованной группы студентов лечебного факультета медицинского вуза, следует обратить внимание преподавательского состава на «перекос» в структуре мотивации в сторону социальных мотивов при недостаточном развитии познавательных и внутренних мотивов у некоторых студентов обследованной группы. Познавательные мотивы отражают потребность студентов в самостоятельном приобретении знаний, они тесно связаны с проявлением собственной активности студента в процессе учебной деятельности. Следует развивать внутренние и познавательные мотивы у учащихся, повышая эффективность преподавательской деятельности и используя, в качестве обратной связи, предлагаемые методики изучения структуры учебной мотивации.

Литература

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности, – М., Воронеж, 1997.
2. Герасимова А.С. Теория учебной мотивации в отечественной психологии. - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/dop_dokume/mezhdunaro/nauchnye_m/razdel_2_p/gerasimova.html
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы — СПб: Издательство «Питер», 2000. — 502 с.
4. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М., 1983.
5. Методика диагностики структуры учебной мотивации. - <http://www.psihologu.info/content/view/272/35/>
6. Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной. - http://www.psychometrica.ru/index.php?hid=50&met_info=200
7. Мотивация учебной деятельности (разработка Домбровской И.С.)- <http://www.psihologu.info/content/view/272/35/>.

V.A.Semiletova

FEATURES OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF STUDENTS OF MEDICAL FACULTY OF THE MEDICAL SCHOOL

Abstrat: Among the 49 students 2 and 3 courses of medical faculty studied the motivation of university studies, the methodology used to "Motivation of educational activity: the levels and types of diagnostic and structure of learning motivation. It was found that most of the students level of motivation - the acquisition of knowledge, the mastery of a profession and a diploma - medium and high. Only 13% of students gaining knowledge motive low, 4% of students of the low level of mastery motive profession, and 4% of students in the low level of motive graduation. In 52% of the students is dominated by external motivation, 48% - the internal motivation orientation training in medical school.

Keywords: students, learning motivation, profession.

References:

1. Bozhovich L.I. Problemy formirovaniya lichnosti, – M., Voronezh, 1997.
2. Gerasimova A.S. Teoriya uchebnoj motivacii v otechestvennoj psihologii. - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/dop_dokume/mezhdunaro/nauchnye_m/razdel_2_p/gerasimova.html
3. Il'in E. P. Motivacija i motivy — SPb: Izdatel'stvo «Piter», 2000. — 502 s.
4. Markova A.K. Formirovanie motivacii uchenija v shkol'nom vozraste. – M., 1983.
5. Metodika diagnostiki struktury uchebnoj motivacii. - <http://www.psihologu.info/content/view/272/35/>
6. Metodika izuchenija motivacii obuchenija v vuze T.I. Il'inoj. - http://www.psychometrica.ru/index.php?hid=50&met_info=200
7. Motivacija uchebnoj dejatel'nosti (razrabotka Dombrovskoj I.S.)- <http://www.psihologu.info/content/view/272/35/>.

Сведения об авторах: В.А. Семилетова – к.б.н., ассистент кафедры нормальной физиологии ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко Минздрава России.