

**В.С. Леднева, Л.В. Ульянова, Л.В. Мошурова,
Н.С. Бурдина, М.И. Талыкова, А.С. Иванникова**

**ЛИЧНОСТНО – ЦЕНТРИРОВАННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ
И СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

*ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, каф. факультетской педиатрии;
каф. терапии ИДПО; каф. организации сестринского дела*

Резюме. Выявлены педагогические условия, способствующие эффективной реализации личностно - центрированного взаимодействия педагогов и обучающихся в условиях медицинского высшего учебного заведения.

Ключевые слова: личность, педагогика, психология, личностно- центрированного взаимодействия.

Актуальность. Перестройка образовательного процесса в высшей медицинской школе диктуют повышенные требования к качеству подготовки специалистов-медиков. Сегодня для успешного преподавания необходимы не только профессиональные медицинские знания, но и глубокие познания в области педагогики, методики преподавания, гуманистической парадигмы, предполагающей отличные от традиционных подходы к организации образовательного процесса, основанные на концепции личностно - центрированного взаимодействия [1,2].

В личностно - центрированном образовании считается необходимым стимулировать личный интерес обучающегося к тем проблемам, с которыми ему необходимо будет соотносить себя в окружающей среде. Личностно - центрированное образование является гуманитарной технологией открытого типа. Цель этой технологии - развитие личностных структур сознания (ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции и др.) и индивидуальности обучающихся [3,4].

В этом контексте актуальным является оптимизация тех конкретных видов деятельности, в которых большое значение имеет личностно - центрированная работа преподавателя медицинского вуза с каждым студентом.

Цель исследования: выявление педагогических условий, способствующих эффективной реализации личностно — центрированного взаимодействия педагогов и обучающихся в условиях медицинского высшего учебного заведения.

В соответствии с целью исследования определены следующие задачи: проанализировать современное состояние проблемы личностно - центрированного взаимодействия педагогов и студентов в процессе обучения в медицинском вузе; выявить педагогические условия реализации личностно - центрированного подхода в процессе обучения студентов в медицинском вузе; апробировать личностно ориентированные методики активного обучения; провести мониторинг качественных показателей содержания образовательных достижений студентов в медицинском вузе (на примере преподавания дисциплины «Педиатрия»).

Материал и методы исследования. Объект исследования: процесс реализации лично - центрированного взаимодействия педагога и студентов-медиков в процессе обучения дисциплине «Педиатрия».

Предмет исследования: педагогические условия реализации лично - центрированного взаимодействия педагогов и студентов-медиков в практике преподавания дисциплины «Педиатрия» на кафедре факультетской педиатрии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко.

Гипотеза исследования: педагогические условия применения лично - центрированного подхода во взаимодействии педагога и студента-медика будут реализованы наиболее эффективно, если:

- центральным звеном образовательном процессе в высшей медицинской школе будет являться личность студента, его самостоятельность, активность, что позволит организовать процесс личностного роста и саморазвития;

- лично - центрированный подход будет рассматриваться, как один из приоритетных компонентов в стратегии дидактических взаимодействий обучаемого и обучающегося;

- выискать возможности использования лично ориентированных педагогических технологий в обучении студентов-медиков;

Полученные результаты и их обсуждение. Для достижения цели лично - центрированного подхода на кафедре используется включение в педагогический процесс технологий сотрудничества, педагогической поддержки, диалога, психолого-педагогического сопровождения и семинар-дискуссия. При этом преподаватель нацеливает мышление студентов на теоретический анализ проблем, используя формулировку вопросов при ответе на которые требуется использовать механизм размышлений, а не воспоминаний. Формулировка практических заданий для подготовки студентов к семинарскому занятию по содержанию материала не отличаются от тех, которые задаются студентам для подготовки к любому практическому занятию, но в методическом плане здесь есть одна особенность. Она состоит в том, что практическое задание для подготовки к семинару служит более глубокому осмыслению теории через анализ практики и усвоения тех теоретических положений, которые являются предметом дискуссии на семинаре. Тогда как на традиционном практическом занятии, как правило, студенты учатся применять на практике известную теорию. Самое главное — педагогический такт при выслушивании ответов и высказываний спорящих, но в то же время необходимо активное вмешательство в спор, равноправное участие в дискуссии с позитивным влиянием на ее ход и исход, но без навязывания студентам своего мнения, а путем стимулирования их мышления. Обеспечить и регулировать принцип корректной «состязательности» участников дискуссии основная задача. Дискуссионный вопрос приучает студентов критически воспринимать любую информацию, отучает от привычки брать на веру и, не размышляя, заучивать любой книжный текст, если его «положено знать» по программе или по конкретному заданию педагога. Вопрос,

требующий аналитического поиска ответа, и, возможно, неоднозначного, решает важнейшую из педагогических задач медицинского образования — учит формировать клиническое мышление. Метод дискуссии применяется на всех видах занятий: от лекций до семинаров. Высокая эффективность данной педагогической технологии подтверждалась улучшением качества усвоения дисциплины, и нашло отражение в повышении уровня рейтинговой оценки знаний и практических навыков студентов, изучавших педиатрию в течение года. Было отмечено, что у обучаемых появился интерес к изучению дисциплин специального цикла; они проявили умения вести диалог по заданным темам, сопоставлять, развивать, систематизировать информацию, ориентированную на определенную учебную задачу.

Выводы. Одной из главных задач педагога выступает осуществление методического управления личностно-центрированной учебной деятельностью студентов-медиков. Технологическим обеспечением процесса формирования навыков учебной деятельности студентов-медиков является учебная дискуссия, «мозговая атака», метод «круглого стола», «деловая игра» и другие методы активного обучения. Личностно - центрированное взаимодействие педагогов и студентов в процессе обучения в медицинском ВУЗе способствует мотивации большинства обучающихся к учебной и профессиональной деятельности, повышению уровня и качества знаний будущих врачей, их личной заинтересованности в совершенствовании приобретаемых знаний и умений.

Литература.

1. Бахмутский А.Е. Педагогика: учебник / А.Е. Бахмутский [и др.]. – Санкт-Петербург: Питер пресс, 2017. – 304 с.
2. Башаркина Е.А. Общая педагогика: курс лекций: в 2 ч. / Е.А. Башаркина – Могилев: МГУ, 2013 – Ч. 1. – 224 с.
3. Девятых С. Ю. Основы психологии и педагогики: психологические тесты и упражнения / С. Ю. Девятых. – Минск: Республиканский институт высшей школы, 2016. – 59 с.
4. Инновационная педагогика: учебное пособие / ГУО "Минский городской институт развития образования" – Минск: МГИРО, 2014. – 201 с.

Abstract.

**V.S. Ledneva, L.V. Ulyanova, L.V. Moshurova, N.S. Burdina, M.I. Talykova, A.S. Ivannikova
PERSONALITY-CENTERED INTERACTION BETWEEN TEACHERS AND STUDENTS IN THE
LEARNING PROCESS AT THE MEDICAL**

*Voronezh State Medical University, Dep. faculty Pediatrics, Dep. therapy ICPE,
Dep. organization of nursing*

In the course of the work identified pedagogical conditions conducive to effective implementation of student-centered interaction between teachers and students in the context of medical higher educational establishments.

Keywords: pedagogy, psychology, personality, personality-centered interaction.

References.

1. Bakhmutsky A.E. Pedagogics: textbook / A.E. Bakhmutsky [et al.]. – St. Petersburg: Peter press, 2017. – 304 p.
2. Basharkina E.A. General pedagogics: a course of lectures: in 2 hours / E.A. Basharkina – Mogilev: MSU, 2013 – Part 1. – 224 p.
3. Devyatih S.Y. Foundations of psychology and pedagogy: psychological tests and exercises / S.Y. Devyatih. – Minsk: Republican Institute of higher school, 2016. – 59 p.

4. Innovative pedagogy: textbook / GUO "Minsk city Institute of education development" – Minsk: MGIRO, 2014. – 201 p.

Сведения об авторах: Леднева Вера Сергеевна – доктор медицинских наук, заведующая кафедрой факультетской педиатрии, Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко, lvsmmed@yandex.Ru; Ульянова Людмила Владимировна – доктор медицинских наук, профессор кафедры факультетской педиатрии, Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко, lusha8722@yandex.ru; Мошурова Лариса Васильевна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры факультетской педиатрии, Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко; Бурдина Надежда Сергеевна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры терапии ИДПО, Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко; Талькова Марина Ильинична – ассистент кафедры организации сестринского дела, Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко; Иванникова Анна Сергеевна – кандидат медицинских наук, ассистент кафедры факультетской педиатрии, Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко